**Принят Утверждаю**

на педагогическом совете ИО Заведующего МБДОУ №8

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Минеева

от « 29 » 08. 2022 г. Приказ № 26 от 30.08. 2022г.

**Пояснительная записка**

**к учебному плану МБДОУ № 8**

Учебный план Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 (далее - МБДОУ № 8) разработан в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155), Уставом МБДОУ №8, Основной образовательной программой дошкольного образования, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

В МБДОУ №8 реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Детский сад работает в режиме пятидневной учебной недели. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая. Летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа. В середине года (декабрь-январь) для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы, во время которых основные виды организованной образовательной деятельности не проводятся, так же как и в летний период. В это время продолжительность прогулок увеличивается, проводятся подвижные игры, физкультурные праздники, досуги, мероприятия, экскурсии.

Учебный план МБДОУ №8 является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. Определяет содержание и организацию образовательной деятельности направленной на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

**Социально-коммуникативное** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное** развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое** развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Физическое** развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах, спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ функционируют 11 групп:

**I младшие группы** – 2 группы.

- 1 раннего возраста (1-2 года)

- 2 раннего возраста (2-3 года)

**II младшие группы (3-4 года)** – 2 группы.

**Средняя группа** (4-5 лет) - 1 группа.

**Старшие группы (5-6 лет)** - 3 группы.

- Старшие физиологические группы (5-6 лет) – 2 группы.

- Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (логопедическая с ОНР  группа (5-6 лет)) – 1 группа.

**Подготовительные группы (6-7 лет) – 3 группы**

**-** Подготовительная физиологическая группа (6-7 лет) – 1 группа.

- Подготовительная группа комбинированной направленности (6-7 лет) – 1 группа.

- Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушением речевого развития (логопедическая с ОНР  группа (6-7 лет)) – 1 группа.

В структуре учебного плана - инвариантная (обязательная) часть. Инвариантная  часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание психолого-педагогической работы реализуется в основной части программы, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, реализует потенциал регионального компонента.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

         - принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

         - принцип научной обоснованности и практической применимости;

         - принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

         - принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

         - принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

         - комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

         - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

         - построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

Номенклатура непосредственно образовательной деятельности не нарушает единого образовательного пространства РФ и региона, гарантирует соблюдение прав ребенка на образование.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности составляет: для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – (8-10 мин.). Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет (в младшей группе) - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет (в средней группе) - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет (в старшей группе) - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет (в подготовительной группе) - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Во время новогодних каникул и летнего оздоровительного периода проводятся мероприятия оздоровительного и музыкально-эстетического цикла.

Форма организации непосредственно образовательной деятельности с 1,5 до 3 лет – подгрупповые, с 3-х до 7 лет – фронтальные.

Учебный план построен в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Для эффективного решения программных задач чтение художественной литературы является ежедневным, длительность чтения с обсуждением прочитанного от 10 до 25 минут в соответствии с возрастом. Согласно СанПиН в каждой возрастной группе включены три занятия по физической культуре: два проводятся в физкультурном зале, одно – на свежем воздухе.

**Организация коррекционной работы**

В МБДОУ № 8 оказывается помощь детям с нарушением речи. В конце учебного года специалист – учитель-логопед обследуют речь каждого ребёнка достигшего 5-ти летнего возраста. По результатам проведенной диагностики выделяют группу детей с речевыми нарушениями.

Коррекционное направление деятельности МБДОУ осуществляется в логопедической группе для детей с ОНР с детьми от 5 до 7 лет (1 год – старшая, 2-год - подготовительная группы). Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение двух лет, его содержание определяется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением речи, а так же планами индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, которые составляется по результатам обследования. Учитель-логопед использует инновационные методики и технологии.

Работа в логопедической группе по исправлению и развитию речи носит подгрупповой и индивидуальный характер. Подгрупповые занятия проводятся 4 раза в неделю, индивидуальные – с каждым ребенком не менее 2-х, 3-х раз в неделю. Эффективность коррекционной работы, как непрерывного педагогического процесса во многом определяется качеством и уровнем взаимосвязи и преемственности всех его участников. В МБДОУ № 8 осуществляется взаимодействие учителя-логопеда, воспитателей и родителей в единстве требований к организации работы по преодолению имеющихся у детей нарушений. Общая продолжительность логопедических занятий зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и требований СанПиН. Коррекционная работа проводится в 1-ю половину дня. Логоритмика один раз в неделю с музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом и воспитателем.

В группах комбинированной направленности оказывается помощь детям с задержкой психического развития (на основании коллегиального заключения ТПМПК) в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционный процесс осуществляется непрерывно в течение всего периода пребывания ребенка в группе.

**Учебный план МБДОУ №8**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (Базовый вид деятельности) Организация образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | | | | | Продолжительность образовательной деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая гр. раннего возраста** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вторая гр.раннего возраста** | **2 мл.гр.** | | **Средняя гр.** | | **Старшая гр.** | | | **Старшая лог. гр.** | | | **Подгот. гр.** | | | **Подгот.**  **логопед. гр.** | | |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Художественно – эстетичес  кое развитие | Музыка | Развитие музыкально – художественной деятельности, приобщение к муз.искусству | | | | | 2  (20 мин) | | 2  (20 мин) | | 2  (30 мин) | | 2  (40 мин) | | 2  (50 мин) | | | 2  (50 мин) | | | 2  (60 мин) | | | 2  (60 мин) | | |
| Изо деятельность | Рисование | | | | | 1  (10 мин) | | 1  (10 мин) | | 1  (15 мин) | | 1  (20мин) | | 2  (50 мин) | | | 1  (25 мин) | | | 2  (60 мин) | | | 1  (30мин) | | |
| Лепка / Аппликация (в чередовании) | | | | | | 1  (10 мин  только лепка) | 1  (10 мин) | | 1  (15 мин) | | 1  (20мин) | | 1  (25 мин) | | | 1  (25 мин) | | | 1  (30 мин) | | | 1  (30 мин) | | |
| Конструирование | Конструктивно – модельная деятельность | | | | | | 1  (10мин) | ( в  чередо  вании л/а/к) | | ( в чередо  вании л/а/к) | | ( в чередо  вании л/а/к) | | 1  (25 мин) | | | ( в чередо  вании л/а/к) | | | ( в чередо  вании л/а/к) | | | ( в чередо  вании л/а/к) | | |
| Познавательное развитие. | Познание | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | - | 1  (10 мин) | | 1  (15 мин) | | 1  (20 мин) | | 1  (25 мин) | | | 1  (25 мин) | | | 2  (60 мин) | | | 2  (60 мин) | | |
| Развитие познавательно – исследовательской деятельности | | | | | | - | - | | - | | - | | 1  (25 мин) | | | 1  (25 мин) | | | 1  (30 мин) | | | 1  (30 мин) | | |
| Ознакомление с предметным окружением. | | | | | |  | Интеграция через все виды деятельности  Интеграция через все виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ознакомление с социальным миром | | | | | |
| Ознакомление с миром природы. | | | | | | 1  (10мин) | 1  (10мин) | | 1  (15мин) | | 1  (20мин) | | 1  (25мин) | | | | 1  (25мин) | | | 1  (30мин) | | | | 1  (30мин) |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | | | | | | 1  (10мин) | 1  (10мин) | | 1  (15мин) | | 1  (20мин) | | 1  (25мин) | | | | - | | | 1  (30мин) | | | | - |
| Подготовка к обучению грамоте | | | | | | - | - | | - | | - | | - | | | | - | | | 1  (30мин) | | | | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи. | | | | | | - | - | | - | | - | | - | | | | 4  (100мин) | | |  | | | | 4  (120м ) |
| Логоритмика | | | | | | - | - | | - | | - | | - | | | | 1  (25мин) | | |  | | | | 1  (30мин) |
| Чтение х\л | Формирование интереса и потребности в чтении | | | | 1  (10мин) | | | 1  (10мин) | | 1  (15мин) | | 1 раз в две недели  ( в чередо  вании с социо  культурными истока  ми | | 1  (25мин) | | | | Интеграция через все виды деятельности | | | 1  (30мин) | | | | Интеграция через все виды деятельности |
| Соц - но-коммуникативное развитие. | Безоп - сть  Труд  Соц - ция | Ежедневно  Осуществляется в ходе различных видов деятельности и через интеграцию с другими образовательными областями в зависимости от организации детей | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура | Накопление и обогащение двигательного опыта | | 2  (20 мин) | | | | | 2  (20 мин) | | | 2  (30мин) | | 2  (40 мин) | | 2  (50 мин) | | | | 2  (50 мин) | | | 2  (60мин) | 2  (60 мин) | | |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | | |  | | | |
| Физическая культура на прогулке | | | - | | | | - | | | 1  (15 мин) | | 1  (20 мин) | | 1  (25 мин) | | | | 1  (25 мин) | | | 1  (30мин) | 1  (30 мин) | | |
| Здоровье | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | | Интеграция через все виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| итого |  | | | | 10 | | | | 10 | | | 11 | | 10 | | | 14 | | | 15 | | | 15 | | 16 | |
| **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | «Социокультурные истоки» | | | |  | | | |  | | |  | | 1раз в 2 недели  (20 мин)  в чередовании с х/л | | | 1  (25мин)  Соц-ные истоки в черед. с эконом.воспит | | | - | | | 1  (30 мин)  Соц-ые  истоки в черед.  с эконом.воспит | | - | |
|  | Экономическое воспитание «Монетка» | |  | | | | | |  | | |  | |  | | |  | | |  | |
| Количество занятий |  | | 10 | | | | | | 10 | | | 11 | | 11 | | | 15 | | | 15 | | | 16 | | 16 | |
| Итого в неделю | | | 1ч 40мин | | | | | | 1ч 40мин | | | 1ч 40мин | | 3ч40 мин | | | 6ч 15мин | | | 6ч 15мин | | | 8ч 00мин | | 8ч 00мин | |