**Конспект познавательно-исследовательской деятельности**

 **«Фрукты - это вкусные продукты».**

 Подготовительная к школе группа.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Цель.**

Развитие у детей познавательного интереса к фруктам, их витаминной ценности и пользе для здоровья человека.

**Задачи:**

Образовательные:

Обучить детей умениям и навыкам необходимых для приготовления салата;

учить различать овощи на ощупь, по цвету, форме, внешнему виду;

закрепить правила техники безопасности работы с ножом.

Способствовать проявлению положительных эмоций от приготовления салата, от поедания его.

Развивающие:

Развивать память, мышление, внимание, наблюдательность.

Развивать у детей умения и навыки необходимые для приготовления салата.

Развивать мелкую и общую моторику, координацию движения, вкусовой анализатор.

Формировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека.

Воспитывающие:

Воспитывать умение выслушивать других детей.

Воспитывать любознательность.

**Предварительная работа:**

Беседа о фруктах, об их пользе, о витаминах в них содержащихся;

разучивание стихов, загадок, пословиц и песен о фруктах;

разучивание песни «Спасибо тебе осень»;

дидактические игры: «Толстячки и худяшки», «Один - много», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь, на вкус, по запаху»;

опыты: «Сравнение яблок на вкус», «Сравнение груши и лимона».

**Оборудование и материалы:**

комнатное растение, оформленное натуральными фруктами;

йогурт для заправки салата;

тарелочки и салатница;

нож;

разделочные доски;

фартуки;

косынки.

**Методы и приёмы:**

1. Сюрпризный момент (комнатное растение, оформленное натуральными фруктами).

2. Наглядный (корзина с фруктами).

3. Словесный (рассказ воспитателя, беседы, вопросы).

4. Практический (изготовление фруктового салата).

**Ход занятия:**

**Воспитатель.**

Дети, посмотрите, что я обнаружила у нас в группе сегодня утром.

*(В группе стоит большое комнатное растение, украшенное натуральными фруктами, которые легко снимаются с веток).*

Чудо *-* дерево стоит

Очень странное на вид.

Фрукты здесь на нём растут:

Груш и яблок много тут,

Все они разные,

Желтые и красные.

Виноград и апельсин,

А банан совсем один.

Как вы, думаете, откуда появилось это дерево?

*Предположения детей.*

*Раздаётся телефонный звонок, воспитатель включает громкую связь, раздаётся голос:*

Я к вам в гости приходила,

Приходила и не раз.

Вам подарки приносила

Посылаю и сейчас.

Здесь осенние дары

Для весёлой детворы.

**Воспитатель.**

Ребята, вы догадались, кто это говорил?

*Ответы детей.*

И, я не знаю кто это! Вспомните, кто недавно был у нас в гостях?

*Предположения детей.*

Правильно, осень приходила к нам в гости. Вспомните, что она приносила нам в подарок? Что мы приготовили из овощей? Назовите, в какие игры мы играли с ней?

*Ответы детей.*

Вот спасибо осени, надо как то её потом отблагодарить. Об этом мы подумаем позже, а сейчас будем урожай собирать, но фрукт срывать будет тот, кто про него что - нибудь расскажет. Можно составить рассказ - описание, воспользовавшись этой схемой (мнематаблица), загадать загадку или рассказать стихотворение.

*Дети срывают фрукты и складывают их в корзину.*

Какие вы молодцы! Какой богатый урожай собрали!

Что же нам ним делать?

*Предположения детей.*

Хорошо, давайте поиграем.

**Игра «Назови, что достаёшь».**

*Корзину накрывают салфеткой, дети на ощупь под салфеткой трогают фрукт, описывают какой он (гладкий или шершавый, круглый или овальный), называют, достают из корзины.*

Молодцы, все у вас получается! Что ещё будем делать с фруктами.

*Предположения детей.*

Ребята, вы предлагаете сделать сок, а как делают сок?

*Предположения детей.*

К сожалению, соковыжималки у нас нет, а вот салат, можем сделать.

*Воспитатель просит младшего воспитателя помыть фрукты, дети и воспитатель моют руки, надевают фартуки и косынки, готовятся к нарезанию фруктов (раскладывают разделочные досточки, ножи, тарелочки и салатницу).*

**Воспитатель.**

Дети, хочу вам напомнить, что ножом необходимо пользоваться осторожно. Как вы думаете, почему? Нож, какой?

*(Ответы детей).*

Давайте вспомним правила при работе с ножом:

- в рот его не брать;

- с ножом не играть;

- в стороны не размахивать;

- работать осторожно.

Приступаем к работе, а чтобы нам не скучно было будем слушать музыку и разговаривать.

*Воспитатель и помощник воспитателя следят за выполнением, оказывают детям индивидуальную помощь. Во время нарезки проводятся:*

**Исследование «Мягкие и твёрдые фрукты»** *(дети при нарезке фруктов меняются ими, определяя какие резать легко, какие труднее. Анализируют, строят гипотезы, делают выводы).*

**Дидактические игры: «Назови желтые фрукты», «Один - много»,** **«Назови ласково».**

*Когда фрукты нарезаны, дети убирают свои рабочие места, моют руки.*

**Воспитатель.**

Все нарезанные фрукты смешиваем, заправляем йогуртом, перемешаем. И салат почти готов! Давайте придумаем название нашему салату. Как его назовём?

*Предположения детей.*

Пусть наша «Фруктовая сказка» немного постоит, фрукты подружатся, пропитаются йогуртом, потом его можно будет кушать. А пока, подумаем, как нам осень отблагодарить.

*Предположения детей.*

*Предлагают спеть песню «Спасибо тебе осень».*

Хорошая идея! Мария Викторовна снимет на видео как мы поём и отправим его осени.

**Песня «Спасибо тебе осень»**

(слова А.Чугуйкиной, музыка Ю. Селиверстовой).

*Дети едят салат.*

**Воспитатель.**

Ребята, занятие вам понравилось? А что понравилось больше всего.

Мы приготовили салат «Фруктовая сказка», какие фрукты мы использовали для его приготовления?

*(Дети перечисляют).*

Ешьте дети фрукты.

Это лучшие продукты.

Вас спасут от всех болезней

Нет вкуснее и полезней.