**Картотека дидактических игр для подготовительной группы**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста,

и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

1. **«Назови наоборот»**

**Цель:** Развитие у детей быстроты мышления, сообразительность, воображение, устанавление причинно - следственной связи, умение подбирать слова, противоположные по смыслу.

**Ход игры.** Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное.

по смыслу слово.

 (Далеко – близко, верхний – нижний и т. д.)

объясните ребенку, что

Слова с противоположным смысловым значением называются – «АНТИНИМЫ»

Например, день — ночь, темно — светло, холодно — жарко.

Прочтите ребенку предложения.

Попросите найти в них слова, противоположные по смыслу.
Зимой короткий день, а летом ... (длинный).

Жарко теплым летом, холодно ... (зимой).
Лето далеко, зима ... (близко).

Например:Холодный - горячий, большой - маленький, один - много,  мало - много, вверху - внизу,  слева - справа, впереди - сзади, высокий - низкий, далеко - близко, широкий - узкий, узкий - широкий, толстый - худой, мягкий - твёрдый,  пушистый - колючий, трусливый – храбрый и т. д.

1. **«Назови слово по другому»**

**Цель:**Обучение детей подбирать синонимы слов. Развитие у детей  словарного запаса,  связной речи.

**Ход игры:** объясните ребенку, что

Слова, которые близки по смыслу, но отличаются  смысловыми оттенками это —синонимы.

Например: слово «грустный» имеет синонимы — печальный, угрюмый;

слово «студеный» — морозный, холодный.

Предложите ребенку подобрать как можно больше синонимов к каждому из следующих словосочетаний, а затем составить с любым из них предложение.

Холодный день — ... (морозный).
На улице холодно — ... (зябко, морозно).
Белый снег — ... (чистый).
Зимой выпал белый ... (чистый, светлый) снег.
Снег блестит — сверкает, переливается.
Воспитатель называет слово, а дети называют слово, обозначающее

одно и тоже, но звучащее по другому.
Красивый - прекрасный, очаровательный.

 Грустный - печальный.Смеяться - хохотать.Думать - размышлять.

Малыш - ребёнок. Друг - товарищ. Школьник - ученик. Обман - враньё.

Работа - труд. Работать - трудиться. Лениться - бездельничать. Скакать - прыгать. Бросать - кидать. Строить - возводить.Ломать - разрушать .

Начальник - директор, заведующий. Врач -доктор. Артист - актёр.

Швея - портниха.Турист - путешественник. Пища - еда. Храбрый - смелый.

Дом - жилище. Будка - конура. Старый - ветхий.

1. **«Человек и природа».**

**Цель:** Закрепление знаний детей о том, что создано человеком, а что даёт природа.

**Ход игры:** «Что сделано человеком?» – спрашивает воспитатель и передает одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Ребенок отвечает и передает мяч или предмет рядом стоящему ребенку, и так по всему кругу. После завершения круга воспитатель задает новый вопрос: «Что создано природой?» Игра повторяется по новому кругу; ребенок,  не сумевший ответить, выходит за круг и пропускает его, если же придумает и назовет слово, то снова принимается в игру.

1. **«Назови предмет с нужным звуком».**

**Цель:** Развитие у детей фонематического слуха, быстроты мышления**.**

**Ход игры.** Воспитатель говорит: «назовите предметы, название которых начинается со звука «А», «К»,…». Кто больше назовет, тот и выиграл**.**

1. **«Назови к чему относятся».**

**Цель:** Упражнение детей в классификации предметов.

**Ход игры.** Как можно назвать одним словом? «Ромашка, роза, василек».– произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Цветы!»

1. **«Подбери слог».**

**Цель:** Развитие фонематического слуха, быстроты мышления.

**Ход игры.** Воспитатель называет один слог и бросает мяч. Поймавший его должен дополнить, чтобы получилось слово, например: ма – ма, кни – га. Дополнивший слово бросает мяч воспитателю.

1. **«Найди предмет такой же формы».**

**Цель:** Закрепление представлений о форме предметов.

**Ход игры.** Воспитатель поднимает рисунок прямоугольника, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.

1. **«Подбери слово и закончи  предложение».**

**Цели:** Обучение в правильном подборе слов. Формирование представлений о причинных связях между явлениями;

**Ход игры.** Воспитатель начинает предложение: «Я раскрыла зонт, потому что идет…», «Дети надели кепки потому что…», «Идет сильный снег потому, что наступила…»

1. **«Не ошибись».**

**Цели:**  Закрепление знаний детей о том, что они делают в разное время суток. Развитие быстроты мышления;

**Ход игры.** Воспитатель называет разные части суток или действия детей. А дети должны ответить одним словом: «Завтракаем», «Умываемся», и т. д.., назвать, когда это бывает**.**

1. **«Летает – не летает».**

**Цель:** развивать слуховое внимание.

**Ход игры.** Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руку или ловите мяч. Вам нужно быть внимательными, потому что я буду поднимать руки и тогда, когда предмет летает, и тогда, когда он не летает.

Кто ошибется, заплатит фишкой».

1. **«Расскажи жестами».**

**Цели:** Развитие у детей воображения, способности воспроизводить действия без слов, наблюдательности.

**Ход игры.** Дети образуют круг. Выбирается один ребенок, который будет отгадывать. Остальным, воспитатель дает задание, для каждого отдельно, показать мимикой лица, жестами рук, движениями действие или настроение. Чьё действие водящий не сможет отгадать, тот проиграл и меняется с водящим местами.

1. **«Что к чему?»**

**Цель:** Обучение детей военным профессиям, родам войск. Формирование представлений о том что может относиться к тому или иному военному (техника, экипировка и пр.)

**Ход игры.** На стол раскладываются картинки с военными разных родов войск. Рядом раскладываем картинки с изображением военной техники, экипировки (шлемы, парашюты, танки, и пр.). Кто больше и правильнее подберет предметов к военным тот выиграл.

1. **«Кому, что нужно?»**

**Цель:** Расширение представлений о предметах окружающего мира.

**Ход игры.** Разложить перед детьми на столе картинки с изображением людей разных поколений и гендерной принадлежности (папа, мама, бабушка, дедушка) и картинки с изображением предметов, которыми они могут пользоваться в быту. Предложить детям определить, кому, что нужно. Выигрывает тот, кто справится быстрее других.

1. **«Найди пару»**

**Цель:** Развитие внимания, памяти, мышления.

**Ход игры.** Перед детьми на столе раскладываем картинки с предметами имеющими пару (одежда, обувь) в разных сторонах. Выигрывает тот, кто быстрее и больше комплектов соберет.

1. **«Что нельзя купить за деньги»**

**Цель:** Формирование представлений у детей о ценностях и стоимости товаров и отношений между людьми.

**Ход игры:** Воспитательраскладывает на столе коврик в клетку двух цветов. На один цвет кладутся картинки с предметами, которые можно купить за деньги (товары и услуги). На другой цвет – картинки с изображением того, что нельзя купить (Различные отношения).

1. **«Кто больше знает?».**

**Цель:** Развитие внимания, памяти, сообразительности, находчивости.

**Ход игры.** Воспитатель, держит в руке стакан и спрашивает, как он может быть применен. Выигрывает тот, кто придумает как можно больше вариантов использования стакана.

1. **«Угадай, что за растение».**

**Цель:** Обучение детей описать предмет и узнать его по описанию.

**Ход игры.** Воспитатель предлагает одному ребенку описать растение или загадать о нем загадку. Другие дети должны угадать, что за растение.

1. **«Угадай, на ощупь».**

**Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

**Ход игры.** Воспитатель в мешочек складывает разные игрушки. Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке и назвать этот предмет.

1. **«Придумай сам».**

**Цель:**Формирование у детей навыка правильно составлять предложения с заданным количеством слов.

 **Ход игры.** Дать детям опорные слова: весна, капель, солнце, день. Попросить придумать предложения из 3–5 слов.

Кто составит предложение первым, получает фишку.

1. **«Отгадай-ка!».**

**Цель:** Формирование навыков у детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

 **Ход игры.** По сигналу воспитателя ребенок, получивший фишку, встает и описывает по памяти любой предмет, затем передает фишку тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет, передает предмет следующему и т. д.

1. **«Корешки и вершки».**

**Цель:** Упражнение детей в классификации овощей (какая часть в них съедобна).

**Ход игры.** Воспитатель называет какой-нибудь овощ, а дети быстро отвечают, что в нем съедобно.

1. **«Помощники лесника».**

**Цель:** Закрепление представлений о внешнем виде некоторых деревьев и кустарников, о составных частях (ствол, листья, плоды и семена).

**Ход игры.** Выбирается один «лесник», остальные дети – его помощники.

(Они пришли помочь ему собирать семена, для новых посадок).

«Лесник» говорит: «На моем участке растет много … (берез, кленов, тополей), давайте наберем семян». Он может только описать дерево, не называя его.

Дети ищут семена, собирают их и показывают «леснику».

 Выигрывает тот, кто больше набрал семян и не ошибся.

1. **«Узнай, чей лист».**

**Цель:** Обучение детей узнавать растения по листу.

**Ход игры.** На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников, показать детям, предложить узнать, с какого дерева, и найти доказательство (сходство) по форме

с листьями на деревьях, кустарниках

1. **«Бывает – не бывает» с мячом.**

**Цель:** Развитие памяти, мышления, быстроты реакции.

**Ход игры.**  Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Дождь зимой… (не бывает).   Снег зимой… (бывает).

Расцвели зимой цветы… (не бывает). С тополей летом летит пух…(бывает).

Жара зимой…(не бывает).  Листопад весной….(не бывает).

Мороз летом… (не бывает).   Капель летом… (не бывает).

Сосульки весной тают…(бывает). Расцвели весной подснежники…(бывает).

1. **«Что это такое?».**

**Цель:** Развитие логического мышления, смекалки, памяти.

**Ход игры.** Воспитатель загадывает предмет живой или неживой природы и начинает перечислять его признаки, а дети продолжают.

**Например:** Яйцо – овальное, белое, крупное, питательное, сверху твердое, можно встретить в магазине, съедобное.

1. **«Что вокруг нас?».**

**Цель:** Обучение детей делить двух  и трехсложные слова на слоги.

 **Ход игры.**  Дети отыскивают вокруг себя то, что имеет один слог (ток, шар, мак, дом, мяч сад), два слога (жара, забор, трава, кусты, цветы), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.

1. **«Когда бывает это?».**

**Цель:** Углубление знании о временах года.

**Ход игры.** Воспитатель называет время года и отдает фишку ребенку.

Ребенок называет, что в это время бывает и передает фишку другому.

Следующий ребенок добавляет новое определение и передает фишку третьему.

1. **«Исправь ошибку».**

**Цель:** Обучение детей понимать смысл предложения.

**Ход игры.** Воспитатель читает детям предложения, но в них допущены ошибки. Задача детей найти и исправить ошибки.

Коза принесла корм девочке. Мяч играет с Сашей. Дорога идёт по машине. Сережа разбил стеклом мяч и т. д.

1. **«Какой? какая? какое?».**

**Цели:** Обучение детей подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизация речь детей.

**Ход игры.** Воспитатель называет какое-нибудь слово, а играющие

по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Дом –  деревянный, новый, кирпичный, многоэтажный …

Белка – рыжая, маленькая, красивая, шустрая …

Медведь - бурый, косолапый, неуклюжий, сладкоежка …

Лиса - хитрая, ловкая, рыжая, пушистая…

Зайчик - трусливый, пугливый, пушистый, короткохвостый…

 Платье - новое, красивое, шикарное, большое, длинное, короткое…

Пальто – теплое, зимнее, новое, старое, красивое …

Мама – красивая, добрая, заботливая, нежная, любимая, дорогая, ласковая …

Папа - сильный, добрый, мужественный, ответственный, высокий….

Речка - быстрая, широкая, узкая, тёплая, холодная, ...

1. **«Скажи слово»**

**Цель:** Развитие речь детей.

**Ход игры.** Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям.

Дети должны произносить пропущенные слова.

**Например:**   Мама спит, она устала            Ну и я играть не … ( стала).

Вы не стойте слишком близко:   - Я … (тигренок), а не … (киска).

Ветер по морю … (гуляет)      И … (кораблик) подгоняет. и т. д.