**Конспект НОД по развитию речи для детей подготовительной группы**

**«Портрет месяца марта»**

**Цель:**Развитие воображения, речевого творчества.

Задачи:Упражнять в подборе слов-антонимов, в образовании новых слов по образцу, в подборе прилагательных к определенным словам; воспитывать бережное отношении, любовь к природе; развивать эмоциональную сферу детей.

Оборудование: фотографии, иллюстрации о весне.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:**Дети отгадайте загадку:

Зазвенели ручьи,

Прилетели грачи,

В дом свой – улей пчела

Первый мед принесла.

Кто скажет, кто знает

Когда это бывает?   (Дети: весна)

**Воспитатель:** Какие весенние месяцы вы знаете? (Ответы детей).

Весна – сказочно – красивое время года!

И у меня сегодня такое чудесное настроение, хочется придумать что-нибудь хорошее, интересное. Правда?

**Воспитатель:** Ребята, а хотите создать газету о первом месяце весны - марте?

- Представьте себе, что вы журналисты, и вы сочиняете, придумываете небольшие рассказы, заметки для нашей газеты. Согласны? (Ответы детей).

**2.Основная часть**

**Воспитатель:** А для начала проведем небольшую разминку.

1. Игра **«Слово наоборот»** (антонимы)

Я буду называть слово, а вы – противоположное по значению:

день – ночь                                     холодный – теплый (день, ветер)

темный – светлый                          сильный – слабый (ветер)

зимний – весенний (день)             мокрый – сухой (снег)

радостно – грустно                        быстро – медленно

пасмурный – солнечный (день)

О чем можно так сказать? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Молодцы! Справились с заданием.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы стать хорошими журналистами вам нужно много стараться и учиться. Я предлагаю вам еще одну игру.

1. **Дидактическая игра: «Составь слово: из двух – одно».**

лед + колоть = ледокол                           голый + лед = гололед

вода + ворот = водоворот                        снег + падать = снегопад

лед + ход = ледоход                                снег + ход = снегоход

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, что должен уметь журналист в своей работе? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно, он должен уметь красиво подбирать слова (словосочитания).

- Я предлагаю вам тоже попробовать, тоже составить красивые словосочетания.

 **3. Дидактическая игра: «Скажи красиво»**

Какая весна? (теплая, солнечная, ранняя; стремительная, поздняя, дождливая, цветущая, голубая . . .)

Какое солнце? (жаркое, теплое, яркое, лучистое, сверкающее, огненное, красное . . .)

Какая сосулька? (блестящая, холодная, прозрачная, хрустальная, ледяная, длинная, мокрая …)

Какой ручей? (быстрый, узкий, широкий, прозрачный, журчащий, холодный, стремительный …)

Какой день? (теплый, весенний, пасмурный, холодный, жаркий …)

**Воспитатель:** Эти слова вы можете использовать в своих рассказах. А сейчас я предлагаю вам немного отдохуть.

**Физминутка:**

Ручки подняли и помахали, это деревья в лесу.

Локти согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут – покажем –

Руки сложили назад.

*(Все движения выполняются по тексту).*

**Воспитатель:** Ребята – журналисты, а какие рубрики будут в нашей газете? (Воспитатель предлагает варианты: «фоторепортаж», «у сороки на хвосте», «вести с юга», «азбука народной мудрости», «веселая страничка» …).

- Начнем с фоторепортажа. К нам сегодня пришло письмо с фотоснимками. Посмотрите внимательно и составьте небольшие рассказы.

У фоторепортажа должно быть интересное название. Подумайте, с чего вы начнете свой рассказ, что будет в середине, и как вы его закончите. (Рассказы детей)

- А как рассказать читателям о приходе весны? (Рассказ ребенка о весне).

- А теперь давайте узнаем, какие интересные случаи принесла «сорока на хвосте». Какие?  (Сообщения детей).

- Есть ли у нас добрые «вести с юга»? (Короткие рассказы о птицах).

- На страницах «Азбуки народной мудрости» мы можем рассказать о приметах весны.

- Еще у нас есть «веселая страничка» (Небылицы). Попробуйте сочинить свои небылицы. (Во время выступлений детей воспитатель при необходимости помогает).

**3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Ребята о чем мы сегодня говорили? (Ответы детей).

Вы порадовали меня интересными рассказами о весне, о месяце марте, веселыми небылицами, фоторепортажами. Мы узнали много нового о жизни животных, птиц.

Вы настоящие журналисты!

**Конспект НОД по ФЭМП для детей подготовительной группы**

**«Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел»**

***Цель****:* Ознакомление детей с составом числа 8.

***Задачи:*** Учить определять место числа среди других чисел ряда; упорядочивать предметы по объему; закрепить составление числа 8 из двух меньших чисел; знание дней недели, месяцев, изготовление календаря.

***Оборудование:***

***-демонстрационный материал:*** карточки с цифрами; карточка с составом числа 8.

***-раздаточный материал:***цифры, 3 пластиковые банки разного объема (с разным количеством воды разного цвета); 3 пустые одинаковые пластиковые банки; мерные стаканчики; заготовки из цветного картона круглой формы; клей.

**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**

Дети стоят в кругу. Воспитаель предлагает им взять цифры.

Случай странный! Случай редкий!

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна!

***Воспитатель:*** Ребята, давайте помирим цифры. У вас в руках цифры. Ваша задача положить их по порядку, каждую на свое место, чтобы у каждой цифры появилась соседка.

Карточки располагаются на столах. (*Дети свободно передвигаются и самостоятельно кладут нужную цифру на соответствующее место*).

- Вот вы и помирили цифры друг с другом. А сейчас я предлагаю пройти за свои столы и сесть на стулья.

***2.Основная часть***

**Воспитатель:** Послушайте ребята! Сегодня я увидела в своем шкафу карточку с предметами (показывает детям):

- Попыталась я эти предметы посчитать. Ничего не получается. Помогите мне!

- Сколько цветов и звезд в первом ряду? (Ответы детей).

Сколько всего предметов в первом ряду? (Ответы детей).

-Сколько цветов и звезд во втором ряду? (Ответы детей).

Сколько всего предметов во втором ряду?(Ответы детей).

- Сколько цветов и звезд в третьем ряду?(Ответы детей).

Сколько всего предметов в третьем ряду?(Ответы детей).

- Сколько всего предметов в каждом ряду? (Ответы детей).

Как получилось число 8?(Ответы детей).

**Воспитатель:**  Я предлагаю вам выйти из-за столов и разделиться на 3 команды. (Каждая команда подходит к своему столу, где стоят банки с водой (у каждой команды свой цвет воды), пустая банка и мерные стаканчик).

 Увидела я сегодня в группе банки с разноцветной водой. Попросили меня занести большее количество воды в соседнюю группу, воды поменьше - в среднюю группу, а воды, которой меньше всего, - в младшую группу. Определить, где какой воды больше-меньше, я не смогла. Помогите мне!

**Воспитатель:** Как вы думаете, в какой банке воды больше, (меньше)? (Ответы детей).

- Как определить количество воды? (Мерным стаканчиком перелить в пустую банку.)

-А эти пустые банки одинаковые? Как определить? (Прикладываем донцами, ставим рядом.) Выполняйте!

(Дети переливают воду в пустые банки с помощью мерных стаканчиков. Каждая команда говорит, сколько у них стаканчиков воды. Все вместе определяют, где больше воды, где поменьше, где меньше всего. Воспитатель при этом следит за правильным употреблением детьми понятий).

Воспитатель: Как быстро вы справились с заданием! Спасибо, что помогли мне. Теперь я знаю, в какую группу какую банку отдать.

(Воспитатель предлагает каждой команде сесть за свой стол).

**Воспитатель:** А сейчас ребята, у меня для вас новое задание.

- Первая команда, назовите все дни недели по очереди.(Ответы детей*).*

- Вторая команда, назовите времена года.(Ответы детей).

- Третья команда, перечислите названия месяцев.(Ответы детей).

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Вы мне очень помогли. Спасибо!

1. **Заключительная часть:**

Дети скажите, что мы с вами сегодня занимались.(Ответы детей).

Нам с вами удалось помирить цифры?(Ответы детей).

Что нового вы узнали?(Ответы детей).

Как можно измерить количество воды?(Ответы детей).

Что вам понравилось делать на сегодняшнем занятии больше всего?(Ответы детей).

Что вызвало затруднение?(Ответы детей).

 Вы все справились с заданием*.* Молодцы!

**Конспект НОД по познавательно-исследовательской деятельности в подготовительной группе**

 **«Воздух-невидимка»**

**Цель:**Формирование у детей представлений о том, что в предметах и вокруг нас есть воздух.
**Задачи:** Развивать познавательный интерес и активность детей; формировать навыки исследовательской деятельности; показать детям способы обнаружения воздуха; воспитывать уважение друг к другу.

**Оборудование:**
**-демонстрационный материал:** Кукла Незнайка, картинки с изображением предметов,

**- раздаточный материал:** воздушные шарики, полиэтиленовые пакеты, которые можно надувать, ластик, игрушка мягкая, прозрачный таз с водой, прозрачный стакан, трубочки, прозрачная банка.

**Ход НОД:**
**1. Организационный момент:**«Прилет Незнайки на воздушных шариках». Из –за двери доносятся звуки: «Ой, помогите, спасите, лечу! »

**Воспитатель:** «Кто это там кричит?» (открывает дверь) ;

 - Здравствуй, Незнайка. Как неожиданно ты к нам прилетел, да еще и на воздушных шариках.

«Незнайка» : Я вышел на улицу и увидел воздушные шарики. Они были привязаны к дереву. Я отвязал их и вдруг полетел. Почему я полетел?
**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Почему полетели воздушные шарики? Чем они наполнены? Как можно увидеть воздух? (Ответы детей).

**Воспитатель:** -А давайте попробуем поймать воздух.

«Незнайка»: — Ага! Поймаете его! Где он? Что – то я его не вижу. А вы, ребята, видите воздух?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** — Раз мы его не видим, значит, он какой?

**Дети:** прозрачный, бесцветный, невидимый.

«Незнайка»: — Вот – вот! Невидимый! Значит, его и вовсе нет! Докажите мне, что этот самый воздух, есть!

**Воспитатель:** — Чтобы увидеть воздух, его надо поймать. Для этого мы отправимся в лабораторию, это такое место, где ученые - исследователи проводят различные опыты.
В лаборатории надо соблюдать определенные правила: соблюдать тишину, слушать друг друга внимательно и не перебивать друг друга.
Я приглашаю вас в лабораторию. (Дети надевают фартуки).
Вот теперь вы не дети, а ученые.
Чтоб природе другом стать,
Все загадки разгадать
Научиться наблюдать,
Будем вместе развивать качество – внимательность,
А поможет всё узнать
Наша наблюдательность.
- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.
- Проходите, и занимайте свои места.
**Опыт №1**«Как поймать и почувствовать воздух»
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, можно поймать воздух и посмотреть какой он? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Посмотрите, пожалуйста, на предметы на вашем столе. Сможем мы с помощью одного из них поймать воздух? (Рассматривают предметы ). (Ответы детей)
**Воспитатель:** Предлагаю взять на столе полиэтиленовый пакет и посмотреть, что в нем?
(Берут пакет, рассматривают).( Ответы детей)
**Воспитатель:** Да он пустой, сложим его несколько раз. Посмотрите, какой он? Теперь мы его развернем, наберем в пакет воздух и закрутим его. Что произошло с пакетом?
(Складывают пакет. Затем берут пакет, «ловят» воздух).

**Дети:** Пакет надулся.

**Воспитатель:** Действительно, пакет «надулся», чем он заполнился? Можно сказать, что мы поймали воздух? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, а можно почувствовать воздух? (Ответы детей)
-Проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проткните пакетик. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете? (Берут деревянную шпажку, прокалывают пакет, подносят его к лицу.)
**Воспитатель:** Что мы узнали из этого эксперимента? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Верно! Воздух прозрачный, но его можно увидеть. Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его – почувствовали «ветерок» на лице. Люди используют такой «пойманный» воздух для различных целей. Например, для спасательного круга, надувного матраса, для накачивания шин.

**Опыт №2** «Имеет ли воздух вес»
**Воспитатель:** На столе у вас лежат предметы: игрушка и ластик. Потрогайте их, нажмите на них? Из чего они сделаны? (Дети берут игрушку и ластик, трогают их, нажимают)
**Дети:** из резины, ластик твердый, игрушка – мягкая.
**Воспитатель**: Возьмите ластик и игрушку опустите их в воду, что случилось? (Дети опускают в воду ластик и игрушку.

**Дети:** ластик утонул, игрушка нет.
**Воспитатель:** Почему игрушка не тонет? Ведь она и ластик из резины.

**Дети:** Игрушка внутри пустая, в ней воздух.
**Воспитатель:** Игрушка не утонула, потому что она наполнена воздухом. Какой вывод мы можем сделать?

**Дети:** Воздух легче воды.
**Воспитатель:** Ребята, все согласны с этим выводом? Может быть, кто-то думает по-другому? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Ребята, помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет, где спрятался воздух. Подойдите, пожалуйста, ко мне. У меня есть вот такой волшебный сундучок.
**Дидактическая игра:**«Тонет - не тонет» (дети поочередно достают из сундучка ластик, магнит, монетка, резиновая игрушка, мяч, нарукавник др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика) .
**Воспитатель:** Как легко вы справились с заданием. (Дети подходят к столу и раскладывают предметы в два тазика, делают вывод)
**Воспитатель:** Продолжим наши эксперименты, вернемся к своим рабочим местам, но сначала давайте проведем разминку!

Физминутка **«Дует ветер нам в лицо…»**

 Дует ветер нам в лицо (руками машем себе в лицо)

 Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся)

 Ветерок все тише, тише (медленно приседаем)

 Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх)
**Опыт №3 «Воздух есть внутри нас»**
**Воспитатель:** Как вы думаете, воздух есть во всем? (Ответы детей)

 Есть ли воздух внутри человека? (Ответы детей)

Как это можно проверить? Сможем мы проверить это с помощью предметов на нашем столе? Каких? (Ответы детей)
**Воспитатель:** На столе у вас стоит стакан с водой и трубочка. Давайте подуем в трубочку, опущенную в стакан с водой тихо- тихо. Что происходит? (Дети берут стакан с водой, дуют в трубочку, рассказывают что происходит).
**Воспитатель:** Появились пузырьки, как они там оказались? В стакане же была только вода. (Ответы детей)
**Воспитатель:** Что мы подули? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Как воздух оказался внутри трубочки? (Ответы детей)
**Воспитатель:** Верно! Это воздух, который внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит в виде пузырьков. Чтобы подуть, мы сначала вдыхаем новый воздух, потом выдыхаем его через трубочку и получаются пузырьки. Какой вывод мы можем сделать из этого эксперимента?
**Дети:** Внутри нас есть воздух.
**Воспитатель:** Ребята, вы все согласны с этим выводом? Или кто-то думает по-другому? (Ответы детей)

«Незнайка»: спасибо, ребята, я много сегодня узнал о воздухе! Пойду расскажу об этом своим друзьям, до свидания!

**3.Заключительная часть:**

 **Воспитатель:** Ребята, что мы сегодня с вами узнали о воздухе? (Ответы детей)

Что вам понравилось? (Ответы детей).

Молодцы, вы сегодня все были внимательные, наблюдательные, как самые настоящие ученые.

**Конспект НОД по обучению грамоте в подготовительной группе**

**«Звук и буква [ц]»**

**Цели:** Ознакомление детей со звуком Ц и буквой Ц.

**Задачи:** Учить определять место звука в слове; совершенствовать навыки звуко-слогового анализа слова ЦЫП; развивать мелкую моторику рук детей и графомоторные навыки.
**Оборудование:**

**-демонстрационный материал:** дед, баба, курица с цыплятами, скорлупки с заданиями, звук Ц, символ звука Ц, песочница, картинки со звуком в начале, середине и конце слова, буквы Ц.

**-раздаточный материал:** схемы для звуко-слогового анализа.
**Ход НОД:**
**1. Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, отгадайте загадку:
Явился в желтой шубке,
Прощайте две скорлупки.

**Дети:** цыпленок
- А кто мама цыплят?
**Дети:** курица.
**Воспитатель:** А хотите я расскажу вам сказку?
(Воспитатель рассказывает детям сказку):
Жили-были дед да баба и была у них курица-ряба. Снесла курица яйца не золотые, а простые, и вылупились из них маленькие, желтенькие цыплята. Но вдруг прилетела злая волшебница и унесла маленьких цыплят в далекую песочную страну. Плачет дед, плачет баба, плачет курица: «Спасите моих маленьких цыплят».
**Воспитатель:** Ребята, поможем курице? Спасем ее маленьких цыплят? (Ответ детей).
- Но чтобы попасть в эту страну, надо выполнить много заданий. Но я думаю, что вы справитесь с ними. Итак, отправляемся в путь.

**2. Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята, а вот и первое задание:

1. **«Закончить слова слогом ЦА».**
 - Я буду говорить слова, а вы заканчивайте это слово слогом ЦА: мельни (ЦА, води (ЦА, певи (ЦА, кури (ЦА, умни (ЦА, больни (ЦА) .
**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Наш путь продолжается. А вот и следующее задание.

2. **«Выделение звука Ц в начале, середине, конце слова по картинкам».**
**Воспитатель:** Не устали вы в пути?
Хотите водицы испить из колодца?
**Дети:** Да.
Ой, а водицы-то нет. Что это?
(Воспитатель достает из колодца картинку).
**Дети:** Кольцо.
**Воспитатель:** А где в этом слове находится звук Ц?
**Дети:** в середине слова.
**Воспитатель:** Правильно.
Воспитатель размещает картинку на доске .( И т. д. с остальными картинками. Дети достают картинки, называют слово, место звука Ц в слове).
**Воспитатель:** Продолжаем наш путь. (на пути дерево). Дерево преграждает нам путь в песочную страну. Нужно отгадать загадки и тогда может быть дерево нас пропустит.

1. **«Отгадывание загадок»**
(Воспитатель загадывает детям загадки).
На грядке длинный и зеленый,
А в кадке желтый и соленый.

(Огурец)
Огненное блюдце
По небу катается.
Утром на востоке
Поднимается.
Вечером на западе
За горизонт опускается.
(Солнце)
Что это за дорога, кто по ней идёт, тот и хромает?
(Лестница)
Волосата, зелена, в листьях прячется она.
Хоть и много ножек, бегать всё равно не может.
(Гусеница)
Подрастал, подрастал, был рогатым, круглым стал.
Только круг, чудо круг стал опять рогатым вдруг.
(Месяц) **Воспитатель:** А теперь давайте составим предложения со словами-отгадками.

 **5. «Составление предложений по картинкам-отгадкам».**
(Дети составляют предложения. Дерево убирается. Перед детьми песочная страна).
**Воспитатель:** Ну вот мы и в песочной стране. Давайте позовем цыплят: ЦЫП-ЦЫП-ЦЫП. (Дети зовут циплят)
**Воспитатель:** Что такое? Не откликаются наши цыплятки. Нужно выполнить еще одно задание, тогда мы их точно найдем.
7**. «Составление схемы слова ЦЫП».**
-Давайте составим схему слова ЦЫП.
(Дети делают звуко-слоговой анализ слова).
(Воспитатель обнаруживает у себя на столе какую – то карточку).
**8. «Знакомство с буквой Ц».**
**Воспитатель:** Ребята, смотрите, что я нашла!

Какая это буква?

Может кто-то из вас уже знает?
Дети: Это буква Ц.
- Звуку Ц соответствует буква Ц. Давайте напишем букву Ц на песке.
(Дети пишут букву Ц на песке и видят в песке цыпленка. Находят в песке всех цыплят).
**Воспитатель:** Вот мы с вами и нашли всех цыплят. Давайте отнесем их курице.
(Дети относят цыплят курице).
**3. Заключительная часть:**
**Воспитатель:** Дети, дедушка и бабушка спрашивают какие задания вы выполняли? (Ответы детей)

Трудные ли были задания? (Ответы детей)

С каким звуком мы сегодня познакомились? (Ответы детей)

Дедушка и бабушка благодарят вас!