**Картотека игр на сближение детей в группе.**

**«Клубок».**

В руках я держу клубочек. Когда я начну здороваться, то я отдам его тому, кто стоит справа от меня. Кто получает клубок, обматывает нитку вокруг пальца и передает ее соседу со словами приветствия. Я начинаю…

Отлично!

Клубочек вернулся ко мне. А сейчас давайте вместе поднимем руки вверх, опустим вниз. Старайтесь выполнять движения одновременно, ведь если кто-то замешкается, то ниточка оборвется и наш круг разрушится.

А теперь аккуратно положим ниточку на пол.

Понравилось вам играть?

Как вы думаете, почему у нас не оборвалась ниточка?

Потому, что мы играли дружно и были внимательны друг к другу.

**«Как меня зовут».**

Цель игры: познакомить детей друг с другом, помочь в запоминании имен.

Ход игры: дети встают в круг и берут друг друга за руки. Один из детей начинает игру. Он называет свое имя. Стоящий рядом с ним ребенок продолжает игру - называет имя первого ребенка, затем добавляет свое. Следующий ребенок должен назвать имя первого ребенка, затем второго, затем добавляет свое. Все последующие игроки продолжают игру, называя цепочку из имен детей, стоящих перед ними, и свое собственное имя.

**«Снежный ком».**

Цель: познакомить детей друг с другом.

Ход игры: воспитатель говорит: «Ребята, давайте проверим, как хорошо мы знаем друг друга». Дети становятся в круг. Один из игроков представляется: «Меня зовут Дима». Второй повторяет и добавляет «Его зовут Дима. Меня зовут Катя». Третий повторяет и добавляет свое имя и т. д.. Как только ребенок сбивается и не может повторить цепочку, игра начинается заново.

Примечание: чем старше ребенок, тем больше о себе он может рассказать, в его рассказ могут добавиться фамилия, возраст, его увлечения и т. д..

**«Мы команда».**

**Воспитатель.**

Давайте возьмемся за руки. Нас много, а все вместе мы - одна команда. Давайте почувствуем, как мы связаны друг с другом, сидя в кругу на полу.

А теперь давайте встанем, не нарушая эту связь.

Взявшись за руки, мы идем по кругу и чувствуем связь. Мы идем по кругу один за другим, положив правую руку на левое плечо впереди идущего, и чувствуем связь.

А теперь положите левую руку на правое плечо впереди идущего. Хорошо!

А теперь садитесь в круг и закройте глаза.

Прикоснитесь рукой к какой-либо части тела ребенка: ладони, руке, плечам, спине.

Кто почувствует прикосновение, должен не открывая глаз, передать его своему соседу справа. Молодцы!

- Какие чувства вы испытывали во время игры?

- Как вы думаете, у нас получилась команда?

**«Мы очень хорошие!»**

Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и скажем: «Мы очень хорошие!» - сначала шепотом, потом обычным голосом и прокричим.

**«Доброе животное».**

**Воспитатель.**

Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох – выдох, вдох – выдох и еще раз вдох – выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад.

**«Передай сигнал другому».**

**Воспитатель.**

Сядьте в круг вместе со мной. Мы все возьмем друг друга за руки.

Один из нас может подавать сигнал, встряхнув руку правого соседа. Сигнал может состоять из длинных коротких покачиваний руки. Сосед должен передать сигнал дальше в точности. Следите, чтобы сигнал передавался точно. Пройдя по кругу, сигнал возвращается к тому, кто его послал.

Что вы чувствовали, когда получали сигнал?

Все ли ребята правильно передавали сигнал?

У кого не получалось?

Все ли ребята были внимательны друг к другу?

**«Ладушки».**

**Воспитатель.**

Ребята, я раздам вам половинки открыток. Рассмотрите их и найдите свою половинку у другого ребёнка. Кто найдет, становится парами. Мы поиграем в игру «Ладушки». *(Каждый ребёнок хлопает в ладоши. Затем пара детей, перекрестно хлопают в ладошку друг друга правой рукой. Снова - каждый хлопает в свои ладоши, затем левой перекрестно друг друга).*

Ладушки, Ладушки!

Где были? – У бабушки.

Что ели? – Кашку.

Пили? – Простоквашку.

- Ребята, у кого получилось игра? Кто ни разу не сбился?

- С кем вам было легко играть? Почему?

- С кем игра не получалась? Почему?

- Были ли вы внимательны друг к другу?

**«Иголка и нитка».**

Дети становятся друг за другом. Первый из них – «иголка» - бегает, меняя направление. Остальные бегут за ним, стараясь не отставать.

**Воспитатель.**

- Как чувствовали вы себя в игре?

- Кому не понравилось играть? Почему?

- Все ли ребята были внимательны и доброжелательны друг к другу?

**«Помоги другу» или «Самая дружная пара».**

Дети делятся на пары. Одному из пары завязывают глаза. На полу между двумя стульями раскладываются крупные игрушки. Второму ребенку из пары необходимо провести партнера от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

**«Угадай, кого не стало».**

Цель: развитие внимания, наблюдательности, принятие детьми друг друга.

Дети должны догадаться, кто вышел из комнаты, и описать его.

**«Разноцветные миры».**

**Воспитатель.**

А сейчас вы покажите мне, много ли цветов вы знаете. Какого цвета небо? Пройдитесь по комнате и найдите что-нибудь того же цвета, что и небо, и дотроньтесь до него рукой…

- Какого цвета автомобильная шина?

- Пройдитесь по комнате и найдите предмет такого же цвета, и дотроньтесь до него.

- Какого цвета трава?

- Какого цвета солнце?

 - Какого цвета снег?

- Какого цвета листья осенью?

- Какой ваш любимый цвет?

Помогайте друг другу, если кто-то не может найти нужные цвета.
- Легко вы находили цвета?

- Кто из ребят помогал вам?

**«Хорошие слова».**

Цель игры: научить детей говорить друг другу теплые слова.

Ход игры:

**Воспитатель.**

В одном далеком городе дети стали говорить много плохих слов, а хорошие совсем забыли. Хорошие слова очень устали сидеть без дела и решили уйти из этого города в другие места, где дети не забывают их. А в этом городе началось что-то страшное. Дети стали обзываться, совсем перестали дружить, учителя в школе и воспитатели в детских садах совсем перестали хвалить детей, мамы и папы стали только ругать своих малышей. Очень тяжело пришлось деткам, и пошли они искать хорошие слова, чтобы просить их вернуться в их город. Очень долго дети искали эти слова и, наконец, нашли. Хорошие слова очень обрадовались, что они снова стали нужны детям, и с радостью вернулись. Но теперь, стоит кому-то сказать плохое слово, все тут, же вспоминают, как хорошие слова уходили из города, и всем сразу уже не хочется ругаться. Давайте вспомним хорошие слова, которые мы знаем, и скажем их друг другу». Дети, обращаясь к другим, называют добрые слова, которые им знакомы.

**«Добрые слова».**

Цель: помочь детям увидеть хорошие качества в людях.

Оборудование: мяч.

Ход игры:

Дети встают в круг, воспитатель рассказывает сказку: «Жил-был злой волшебник. Всю свою долгую жизнь он ссорил детей и учил их говорить друг другу злые слова. И однажды этот волшебник решил поссорить всех людей на земле! Он взмахнул волшебной палочкой – и все люди на земле стали говорить друг о друге только плохо, а потом и вообще перестали разговаривать. Всем стало грустно и скучно. И тогда люди прогнали злого волшебника на необитаемый остров, а сами стали говорить друг другу только добрые и теплые слова, а все плохие забыли. А давайте вспомним, какими добрыми словами пользуемся мы, когда говорим со своими близкими людьми: мамами, папами, родными, друзьями». Все перечисляют: «милый», «умный», «добрый», «красивый», «нежный». Педагог говорит: «А ведь на самом деле в каждом человеке есть что-то очень хорошее. Давайте посмотрим, друг на друга и попробуем это увидеть».

Педагог предлагает взять мяч ребенку, назвать положительное качество своего соседа и передать ему мяч. И так по кругу, пока мяч не обойдет всех детей.

Примечание: дети младшего возраста могут только назвать положительное качество соседа (Миша добрый), более старшие дети должны обосновать свой ответ (Миша добрый потому, что он всегда делится игрушками).

**«Испорченный телефон».**

1. Дети делятся на 2 команды. По цепочке нужно передать шепотом словечко так, чтобы оно не изменилось и не потерялось. Последний ребенок в цепочке сигнализирует высоко поднятой рукой, когда получит слово.

2. Ребенок, которому должны передать слово, делает вид, что спит. Каждый передающий должен «разбудить» другого, делая это бережно и осторожно. Таким образом, мы тренируемся соблюдать два правила: «никого не обижай» и «слушай внимательно». В конце игры проверяются слова, особо отмечаются дети, «разбудившие» других тихонечко, поглаживая по голове, по плечу.

**«Давайте поздороваемся».**

Цель: создать психологически непринужденную атмосферу.

Детям предлагается поздороваться плечом, спиной, рукой, носом, щекой, выдумать свой собственный необыкновенный способ приветствия для сегодняшнего занятия и поздороваться им.

**«Кого укусил комарик».**

Дети садятся в круг. Ведущий проходит по внешней стороне круга, гладит детей по спинам, одно го из них незаметно от других он тихонько щип лет - «кусает комариком». Ребенок, которого «укусил комарик», должен напрячь спинку и плечи. Остальные внимательно разглядывают друг друга и догадываются, «кого укусил комарик».

**«Волшебник».**

Дети становятся в круг, кладут друг другу руки на плечи. Затем одному из них завязывают глаза и ставят в круг на другое место. Ему необходимо представить себя волшебником и, почувствовав плечи друзей, угадать, кто стоит рядом с ним.

**«Всем-всем до свиданья».**

Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат: «Всем-всем до свиданья» и убирают кулачки. Можно так же и здороваться.

**«Я хочу с тобой подружиться».**

Выбирается водящий, который произносит слова «Я хочу подружиться с», а дальше описывает внешность одного из детей. Ребенку нужно себя узнать, быстро подбежать к водящему, пожать руку. Далее водит он.

**«Подари подарок другу».**

Дети бросают друг другу мячик и называют подарки, которые они подарили бы, если бы были волшебниками, например: «Я дарю тебе всегда голубое небо» и т.п.

**«С кем я подружился».**

Для этой игры нужна коробка с прорезанными по бокам 4- 6 отверстиями по размеру детской руки. Соответственно 4-6 участников засовывают руки в коробку (ее придерживает ведущий), закрывают глаза. Затем находят чью-то руку, знакомятся с ней, а потом угадывают, с чьей рукой они познакомились, подружились.

**«Внутри круга».**

**Воспитатель.**

Ребята, вот мы сейчас дружно и весело вместе играли, а бывало ли с вами такое, когда другие дети не принимали вас в игру? Расскажите... Что вы делали в таких случаях? *(Ответы детей.)*

Давайте встанем в один большой круг и крепко сцепимся руками. Один из нас останется за кругом и попытается прорваться внутрь и остаться в нем. Только, пожалуйста, будьте осторожны, чтобы никому не причинить боль. (Игра продолжается до тех пор, пока она интересна детям, если кто-то из детей не смог попасть в круг в течение одной минуты, тогда группа сама пускает ребенка, а кто-то другой выходит из него и продолжает игру.)

Вопросы для обсуждения

Что вы делали, чтобы проникнуть в круг?

Что вы чувствовали, когда были частью круга?

Как вы думаете, как стать ребенком, с которым все хотят все играть?

**«Конкурс хвастунов».**

**Воспитатель.**

Сегодня мы проведем необычный конкурс хвастунов. Выигрывает тот, кто лучше похвастается. Но хвастаться мы будем соседом справа. Посмотрите внимательно на своего соседа справа. Подумайте, какой он, что умеет делать, что у него хорошо получается.

После конкурса определяем победителя – лучшего «хвастуна».

- что понравилось больше: хвастаться или слушать, как рассказывают о тебе?

**«Секрет**».

Цель: развитие социальной активности детей.

Всем участникам ведущий кладет в ладошки по «секрету» из красивого сундука (пуговицу, бусинку, брошку, старые часы и т.д.), кладет и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению и, снедаемые любопытством, находят способы уговорить каждого, показать ему свой секрет.

Ведущий следит за процессом обмена секретами, помогает всем найти общий язык.

**«Шум дождя».**

Цель: сплочение группы, развитие внимания и произвольности действий, работа с ритмом.

Каждому ребенку предлагается в определенном ритме выполнять одно из следующих действий: потирать ладони, щелкать пальцами, хлопать в ладоши, постукивать ногами об пол, похлопывать ладошками по ногам и т.п. дети включаются постепенно, по сигналу ведущего. После этого рекомендуется продолжать свои действия с закрытыми глазами. Ведущий может варьировать громкость звучания «дождя». В обратном порядке ведущий постепенно «выключает» каждого ребенка (с помощью прикосновения).

**«Кони и всадники».**

Дети делятся на пары – один ребёнок превращается в «коня» другой во «всадника». «Коням» завязывают глаза, а всадники встают сзади, берут за локти и готовятся ими править. На скачках задача «коня» - бегать быстрее, а задача «всадника» - не допускать столкновения с другими конями. Если пара падает, то выбывает из игры.

Обсуждение:

- Какую роль было выполнять труднее и почему?

- Что испытали «конь» и «всадник»?

- Почему происходили столкновения с другими парами?

**«Эхо».**

Тот, кто сидит справа от меня назовет свое имя и прохлопает его по слогам в ладоши. Мы должны за ним все повторить хором. Так все называют и прохлопывают свои имена по кругу.

**«Твой друг плачет».**

Один ребенок лежит на подушках и делает вид что плачет. Остальные дети по очереди подходят к нему и говорят утешительные слова. Упражнение делают все дети по очереди, педагог помогает подобрать как можно больше утешительных слов.

**«Протянем другу руку».**

Дети стоят по кругу. По сигналу педагога один ребенок протягивает руку другому, тот третьему и т. д. Когда все дети взялись за руки, сказать хором «Давай дружить».

**«Пересядьте все те, кто…».**

Цель: развивать внимание, наблюдательность, а так же продолжение группового знакомства.

**Воспитатель.**

*Дети стоят в кругу.*

Мы все очень разные и в то же время чем - то друг на друга похожи.

Предлагает сесть на стульчики всем, кто…

- любит бегать,

- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,

- любит мороженое.

- ложится спать вовремя,

- убирать игрушки,

- любит дарить цветы и т. д.

При желании роль ведущего могут выполнять дети. После завершения упражнения детям задаются вопросы, подводящие итоги игры:

- Сейчас мы посмотрим, кто у нас в группе оказался самым внимательным. Кто из ребят запомнил, кто у нас в группе любит сладкое? У кого есть младшая сестра? Затем вопросы усложняются (включают в себя две переменные):

- Кто у нас в группе любит сладкое и имеет младшую сестру? Каждый вопрос адресуется конкретному ребенку, если он не может ответить сам – ему помогает группа.

**«Кошки, собачки, коровки».**

**Воспитатель.**

Встаньте, пожалуйста, в круг. Я подойду к каждому из вас и шепотом скажу название, какого - нибудь животного. Запомните его хорошенько, так как потом вы станете этим животным. Никому не проговоритесь. Теперь завяжем глаза. Через 1 мин. Я попрошу вас заговорить так, как говорит ваше животное. Вам нужно найти животных, которые говорят так же как вы. Вы можете ходить по комнате и, услышав свое животное, двигаться ему на встречу. Дальше, взявшись за руки, вы идете вдвоем и вместе ищете, говоря на своем языке. Готовы? Все навострили ушки? Начинаем!