**Проект «Собаки - верные друзья человека».**

Старшая группа

**Вид проекта**: исследовательско-игровой, среднесрочный, групповой.

**Продолжительность проекта**: 2месяца (март, апрель).

**Участники проекта**: воспитатель, дети, родители воспитанников.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Проблема.**

Опрос, проведенный среди детей группы, показал, что у всех в семье есть разнообразные домашние любимцы - собаки. Но не все дети знают, какой породы их питомцы, какой уход осуществляется дома. Не все дети знают правила общения с собаками. У детей возник вопросы: «Хорошо ли моей собаке со мной? Правильно ли я за ней ухаживаю? Как давно она живёт рядом с человеком?». Поэтому мы с детьми решили провести проект «Собаки - наши верные друзья и помощники».

**Актуальность.**

 Природа представляет все необходимое для нашего существования: и воздух, и воду, и пищу, и одежду, и кров, и многое другое. Но вместе с тем природа, как добрая мать, выступает перед нами еще в одной роли, которую часто недооценивают: она - наша учительница и воспитательница. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений. Домашние животные, как часть природы влияют на духовное развитие дошкольников. «Не навреди!» - одна из заповедей общения ребёнка с животными (в данном случае - с собаками). Любовь, понимание и забота - это то, что ждут животные от каждого человека. Цивилизованность общества в значительной степени определяется отношением к соседям по планете – животным. Чем цивилизованнее общество, тем больше понимание того, что человек на Земле не главный. Многое бы потерял человек в жизни, не будь в этом мире братьев наших меньших - собак. Многие тысячелетия собака доказывает человеку свою верность и преданность. Воспитание любви к собакам должно идти через единство чувств, знаний, действий, через их практическое применение. Проведение собственных исследований, наблюдений позволяют обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для собак и собственного здоровья поведению.

 Роль собак в воспитании, социализации, прививании правильных нравственных начал детям очень велика и благотворна. Собаки учат ответственности, вдумчивости, верности, постоянству чувств. Дети, наблюдавшие доброе отношение к животным и приученные относиться к ним по-хорошему, значительно реже проявляют жестокость по отношению к другим людям. Но с другой стороны, общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к собаке, его целенаправленное действие могут оказаться неправильным в силу целого ряда причин: прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя. Что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, ребенок, удовлетворив свою любознательность, втягивает его в свою игру. А без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка. Поэтому, еще в дошкольном возрасте, детям необходимо прививать правила экологической культуры, бережное и заботливое отношение ко всему живому.

**Цель проекта:**

Развитие экологического сознания детей в формировании правильного отношения к собакам, как помощнику и другу человека.

**Задачи:**

Обучающие:

систематизировать знания детей о собаках, об их роли в жизни человека; познакомить с породами собак, вызвать у детей интерес к собакам;

учить детей изучать особенности поведения своей собаки и уметь рассказать об этом;

познакомить детей с профессией кинолог;

формировать основы целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

Развивающие:

закреплять знания о безопасном поведении с животными;

развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать;

развивать познавательный интерес у детей в процессе проекта;

формировать у дошкольников навыки исследовательского поведения;

обогащать словарный запас, развивать связную речь, умение поддерживать развивающий диалог;

развивать творчество в художественно- продуктивной деятельности.

Воспитательные:

воспитывать эмоционально- положительное, заботливое, ответственное отношение к собаке;

воспитывать любовь к домашним животным.

**Предварительная работа:**

**1 этап.**

Разработка комплексно- методического плана на данную тему:

изучить соответствующую литературу;

провести анализ литературных источников по проблеме;

определить цели и задачи проекта;

подобрать методический материал для выполнения проекта.

**2 этап.**

Основной.

разработать конспекты познавательных бесед, НОД;

сделать презентацию «Породы собак»;

сделать подборку:

художественной литературы по теме;

картинок, иллюстраций;

дидактических, подвижных и пальчиковых игр;

музыкального и песенного репертуара.

**3 этап.**

Заключительный.

Конспекты бесед, НОД, наблюдений и экспериментов по теме проекта (электронный вариант).

Развлечение «Загадки и отгадки».

Итоговое занятие - викторина «Собака- помощник и друг человека»;

коллективное панно- коллаж «Все о собаках»;

фотовыставка «Наши питомцы»;

фотоальбомы на сайте Интернета «Наши питомцы», «Мы изучаем собак».

**Сотрудничество с семьёй:**

**Цель:**

Обеспечение непрерывности экологического образования в системе: ДОУ - семья.

Работа с родителями:

Коллективная консультация «Знакомство с планами работы по проекту»;

Консультация для родителей «Роль домашнего животного в жизни вашего ребенка»;

информационный лист на тему: «Правила безопасного поведения при общении с собаками»;

анкетирование родителей «Зачем нам нужны собаки» с целью выявления отношения к собакам;

привлечение родителей к сбору художественной и познавательной литературы, иллюстративного материала (газеты, журналы) о собаках;

фотографирование дома собак (за игрой, сном и едой);

изготовление брошюры: «Истории о собаках»;

сбор игрушек - собак (мягких, резиновых, пластмассовых) для создания коллекции;

совместное составление рассказа о своём питомце (порода, кличка, возраст, внешний вид, особенности характера, твоё отношение к животному) У кого нет своего животного, найти интересную информацию в книгах, сети Интернет, подготовить с детьми краткие сообщения;

**Реализация проекта:**

Познавательные беседы:

«Почему говорят, что собака- друг человека?»;

«Как собака появилась в жизни человека»;

«Как собака помогает человеку»;

«Как собаки помогали на войне»;

«Собаки- поводыри»;

«Собаки- спасатели»;

«Кто такие кинологи?»;

«Служебные собаки».

Беседы ОБЖ:

«Осторожно, собака!»;

«Почему собаки кусаются»;

«Правила безопасного поведения при общении с собаками»;

Этические беседы:

«Если бы я нашел щенка»;

«Как ухаживать за собакой»;

«Как помочь бездомным собакам».

Чтение художественной литературы:

Е. Александрова «Дозор»;

М. Пришвин «Ярик»;

В. Чаплин «Наш друг – собака»;

А. Расим «Как папа укрощал собачку»;

М. Джалиль «Мой пес»;

Л. Н. Толстой: «Пожарные собаки», «Лев и собачка»;

Т. Собакина «Друг навсегда»;

А. Барто «На заставе», «Уехали», «Мой пёс», «Собака»;

Г. Остер «Середина сосиски»;

Т. Новицкая «Дворняжка»;

С. Михалков «Мой щенок», «Трезор»;

Э.Асадов «Стихи о рыжей дворняге».

Просмотр презентаций:

«Породы собак»;

«Собака - друг человека»;

«Профессии собак»;
«Памятники собакам».

Просмотр мультфильмов:

«Четверо с одного двора»;

«Огромный собачий секрет»;

«Голубой щенок»;

«Бобик в гостях у Барбоса»;

«Трое из Простоквашино»;

«Пес в сапогах»;

«Каштанка»;

«Бременские музыканты»;

«Котенок по имени Гав»;

«Том и Джерри»,

«Волшебник изумрудного города»;

«Бюро находок», «Белолобый»;

«Му - му»;

«Скуби Ду»;

«Малыш и Карлсон»;

«Лев и собачка»;

«Барбос и Жулька».

Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением пород собак.

Наблюдения за собакой на прогулках.

Составление рассказа из личного опыта«Собака в нашем доме».

Разучивание стихов, пословиц, загадок.

Изобразительная деятельность:

Рисование:

«Мой маленький друг»;

«Дорисуй рисунок»;

«Нарисуй собаку по трафарету».

Лепка:

«Вылепи собаку»;

«Семья собак».

Аппликация:

«Далматинец».

Конструирование: «Будка для собаки.

«Вырежи собаку» (из газет и журналов);

Составление коллективного панно- коллажа «Все о собаках» из собранного материала детьми совместно с родителями.

Слушание и пение песен о собаках:

«Пропала собака» (музыка В. Шаинского, слова А. Ламм);

«Не дразните собак» (слова М. Пляцковского, музыка Е. Птичкина);

«Мой щенок» (слова Н. Белянина, музыка А. Железняк);

«Огромный Собачий Секрет» (Ю. Мориц, С Никитина)

### «Песня про собаку Тябу» (слова В. Захарова, музыка В. Берковского) «Разговор собак» (лай, рычание, поскуливание, вой).

Дидактические игры: «Угадай породу собаки», «Наши помощники», «Лохматые модницы» (одежда для собак), «Придумай кличку», «Четвертый лишний».

Ролевая гимнастика (этюды): собака радуется, сердится.

Коммуникативная игра: «Слепой и поводырь»

Подвижные игры: «Котята и щенята», «Сторож», «Лохматый пёс»

Сюжетно-ролевые игры: «Собака на службе», «Ветеринарная больница», «Собаки в цирке», «Салон - парикмахерская для собак».

Игровая ситуация: «Пригласим собаку в гости».

Итоги проекта:

У детей обогатились и систематизировались знания о собаке как о друге и помощнике человека;

у детей проявился интерес к собакам;

они различают и называют породы собак;

знают и применяют правила безопасного поведения с животными;

у ребят обогатился словарный запас, умеют рассказывать о питомцах;

научились ухаживать за домашними питомцами.