

«Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников».

Актуальность проекта:

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, речевого общения. Главной проблемой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера и телевизора, хотя всем известно, что дети должны овладевать родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для хорошей связной речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей. Однако, как показывает практика, несмотря на повышенный интерес к проблеме, уровень речевого развития детей дошкольного возраста недостаточен. Наглядность - один из основных дидактических принципов педагогики. Действия с предметами, их зрительное восприятие - это первый этап в развитии мышления ребенка, поэтому важно использование наглядного материала на протяжении всего процесса. В последнее время для обучения рассказыванию детей дошкольного возраста широкое применение в педагогической практике нашли приемы мнемотехники.

Мнемотехника или мнемоника, в переводе с греческого — «искусство запоминания» – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, успешное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно развитие речи.

Цель проекта: развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники.

Задачи:

1. Изучить научно-педагогическую литературу по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.
2. Повысить уровень педагогического мастерства педагогов.
3. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, образного мышления дошкольников.
4. Развивать умение детей преобразовывать абстрактные символы в образы.
5. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей; целостного восприятия окружающего мира.
6. Обеспечить взаимодействие с родителями по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников.

Участники проекта: учитель – воспитатель логопедической группы, логопед, дети старшей речевой группы и их родители.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки проведения проекта: сентябрь-май.

Гипотеза: использование мнемотехники при работе с детьми будет способствовать расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя и связной речи.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный (сентябрь)

Внедренческий (октябрь-апрель)

Заключительный (май)

Подготовительный:

(Сентябрь)

- Изучение научно-педагогической литературы по использованию мнемотехники для развития связной речи детей
- Изучение опыта работы по использованию мнемотехники в сети Интернет
- Подбор и создание дидактических пособий: мнемодорожек, мнемотаблиц, коллажей и т.п.
- Проведение входной диагностики, по изучению развития речи воспитанников.
- Беседы с родителями и приобщение их к данному виду деятельности.

Внедренческий:

(Октябрь-апрель)

- Разработка плана – программы с использованием тематического принципа.

Использование мнемотехники:

- При составлении описательных рассказов, при заучивании стихотворений, при пересказе, при составлении творческих и описательных рассказов.
- Разработка серии конспектов НОД по развитию речи с использованием мнемотехники.
- Консультации для педагогов по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников

Значение метода мнемотехники:

- Возможность использования в нескольких областях - «коммуникация», «познание», «безопасность».
- Используются имеющиеся методические и дидактические средства, не требующие финансовых затрат;
- Проявляются и реализуются потенции ребенка, исходя из его потребностей и возможностей, ребенок не испытывает давление со стороны педагога;
- Технология мнемотехники универсальна - может использоваться педагогами всех возрастных групп.

Работа с родителями:

- Консультации по вопросам развития связной речи детей с использованием мнемотаблиц, мнемодорожек
- Выставка мнемотаблиц для развития речи детей
- Совместное изготовление мнемодорожек и мнемотаблиц для разгадывания загадок и запоминания стихов

Заключительный:

(Май)

- Проведение итоговой диагностики
- Обобщение и распространение полученных результатов

В результате:

- Разработана план- программа по развитию речи с использованием мнемотехники
- Создана материальная база для использования мнемотехники в группе
- Разработаны конспекты непрерывно непосредственной образовательной деятельности по развитию речи с использованием мнемотехники
- Повысился уровень педагогического мастерства педагогов
- Дети научились преобразовывать абстрактные символы в образы, работать по образцу, по правилам, по инструкции
- У дошкольников расширился и обогатился словарный запас, произошло развитие связной речи; целостное восприятие окружающего мира
-
- Повысилась заинтересованность родителей в использовании приёмов мнемотехники для развития речи детей

Вывод:

Наша гипотеза подтвердилась: использование приёмов мнемотехники способствовало расширению и обогащению словаря, развитию грамматического строя, связной речи воспитанников 5-6 лет.



