

Проект

По ознакомлению с миром природы

(средняя группа)

Тема:

«Комнатные растения»

Подготовлен:

Егоровой Л. А. воспитателем МБДОУ № 8
г. Боготол. Красноярский край

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Вид: групповой.

Продолжительность: краткосрочный (с 22 сентября – 7 октября),

Участники проекта: дети средней группы, педагог, родители.

Проблема: Недостаточное оснащение уголка природы комнатными растениями.

Цель: Дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

Задачи:

Обогащать знания детей о комнатных растениях.

Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.

Развивать познавательный интерес.

Учить детей находить способы решения проблемных ситуаций.

Учить устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием растения.

Расширять словарный запас.

Воспитывать навыки ухода за комнатными растениями.

Предполагаемый результат:

Владение детьми информацией:

- что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;
- что растение состоит из корня, стебля, листьев, цветка;
- что растения отличаются друг от друга;
- что состояние растения зависит от ухода человека;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1 этап Подготовительный

-Сбор информации по теме

-Привлечение родителей

2 этап Основной

1. Беседы с детьми:

Строение комнатного растения.

Что необходимо растению для роста?

Как ухаживать за комнатным растением?

2. Дидактические игры

-Что изменилось?

-Найди такой же.

-Угадай растение по описанию.

-Где спряталась матрёшка?

-Найди растение по названию.

-Опиши, я отгадаю.

3. Чтение художественной литературы:

-стихотворение Е.Благининой «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок».

-Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов

4. Совместная и самостоятельная деятельность.

Наблюдения за растениями в уголке природы.

Наблюдения за трудом воспитателя по уходу за растениями уголка природы (труд с целью помочь)

5. Художественное творчество

-рисование на тему «Кактус»; раскрашивание раскрасок по теме

Лепка «Герань»

6. Пополнение развивающей среды

-Пополнение уголка природы необходимым оборудованием (леечки, тряпочки, тазы и ведерки, фартучки)

- Оснащение экологической зоны в группе новыми растениями

-Изготовление «Паспорта комнатных растений»

-серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, тепле, свете.

-карточки – схемы ухода за комнатным растением;

-иллюстрации;

Работа с родителями

-Акция «Подари растение детскому саду»

3 этап Итоговый

- Оформление демонстрационного альбома «Растения в нашей группе»;

- Фото отчет

**Приложение:
Наблюдения за комнатными растениями.**

<i>№</i>	<i>Цель</i>	<i>Ход наблюдения</i>
1.	Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими. Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.	Предложить детям найти в групповом помещении растения и подойти к ним. Обратит внимание на листья (какого цвета?) и цветы (красивые), дать возможность понюхать их. Показать растения с чистыми и пыльными листьями. На какое растение приятнее смотреть? Почему? Какому растению трудно дышать? Что надо сделать, чтобы ему помочь? Предложить протереть листья, полить растение. Подвести к обобщению: растение живое, о нем надо заботиться, ухоженное растение здоровое и красивое.
2.	Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.	Сюрпризный момент: приходит кукла и прячется за геранью. Предложить найти её и сказать, за каким растением она спряталась. Дети вместе с куклой любят красота цветущей герани, делятся своими ощущениями (красиво, приятно пахнет, легко дышать). Спросить, как надо заботиться о герани, и предложить полить её. В заключении кукла дарит детям фотографию цветущей герани и предлагает поставить её рядом с цветком. В течение дня спрашивать детей: Где спряталась кукла? Какой цветок самый красивый? Где он?
3.	Закреплять представление об отличительных свойствах герани (зелёные, душистые, круглые, пушистые листья, белые и красные цветы), учить находить её среди других растений, продолжать	Сюрпризный момент: приходит матрёшка и просит детей показать белую и красную герань. Рассматривает растения вместе с детьми. Матрёшка: чем вы дышите? (носом). А что делаете в детском саду? Значит вы

	<p>приучать к трудовым операциям по уходу за растениями.</p>	<p>живые. А что ещё «пьёт» воду и дышит? Вы мне показали герань с белыми и красными цветами. У этого растения зелёные, круглые, пушистые и душистые листья. А у герани есть корни? Я хочу посадить ещё одну герань. Посмотрите: внизу у неё тонкие белые ниточки – это корни. Я опущу их в горшок, присыплю землёй и полью. Корни будут пить воду, и у герани вырастут новые листья и цветы, потому что она живая. Растения очень любят солнце, поэтому их ставят поближе к свету. Трогать растения нельзя, о них нужно заботиться, за ними надо ухаживать.</p>
4.	<p>Дать представление о фуксии. Учить находить фуксию среди других растений. Закреплять навыки полива. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.</p>	<p>Сюрпризный момент: приходит кукла в яркой красной кофточке и белой юбочке. Она предлагает найти в уголке природы растение, цветы которого похожи на её одежду. Дети рассматривают фуксию; сопоставляют одежду куклы и цветы фуксии. Подвести детей к выводу: фуксия – растение, похожее на маленькое деревце с зелёными листьями и красными цветами; фуксия – красивое растение, у него много цветов, оно требует ухода.</p>
5.	<p>Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Сюрпризный момент: приходят куклы Маша и Ваня. Маша: мы с Ваней вышли на улицу и хотели помыть листья дерева, но пошёл дождь и сделал это за нас. Тут прилетела птичка. Она рассказала, что у вас в уголке природы растёт зелёное деревце с крупными листьями. Они запылились, их надо помыть. Помогите найти это деревце. Рассматривают, протирают листья, поливают. Куклы дарят детям картинки с изображением фикуса.</p>
6.	<p>Познакомить с хлорофитумом – растением, похожим на зелёную травку.</p>	<p>Показываю бумажную бабочку на тонкой резинке, которая позволяет имитировать её полёт. Обращаю</p>

		внимание на растение, на котором расположилась бабочка. Рассматриваем хлорофитум: растение похожее на зелёную травку – листья гладкие, зелёные, длинные. Провожу игру «Куда улетела бабочка?» (бабочка садится на цветы, дети называют цветок, показывают как за ним ухаживать).
7.	Обобщить и закрепить знания детей о растениях, с которыми уже познакомились, умение находить и показывать их; напомнить о необходимости 2-3 условий для жизни растений. Закрепить навыки полива растений.	Стук в дверь. Входит кукла в косынке и фартуке, в руках у неё лейка. Кукла: я узнала, что у вас в уголке природы много комнатных растений. Взяла лейку. Чтобы их полить. А тряпочкой хочу протереть листья у фикуса. Ребята, а зачем вы поливаете растения и моете у них листья? Покажите, как вы умеете ухаживать за растениями.

Трудовая деятельность.

Поливка комнатных растений.

Цель. Воспитание экологической культуры. Бережного отношения к окружающей природе, желания заботиться о ней, воспитание чувства ответственности за свои поступки по отношению к объектам природы. Расширение кругозора детей, их знаний о комнатных растениях и по уходу за ними, обогащение словарного запаса, ознакомление с правилами поливки комнатных растений.

Мытье комнатных растений.

Цель. Закреплять умение удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивать из пульверизатора; определять необходимость ухода, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу.

Конспект занятия в младшей группе «Знакомство с комнатным растением-герань»

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с комнатным растением, имеющим типичное строение (герань, с целью уточнить и закрепить название частей растения: листья, стебель, веточки, цветы. Познакомить с правилами поливки растений. Учить составлять модель комнатного растения из отдельных частей. (Знакомство с д/игрой «Цветовод»)

МАТЕРИАЛ: Персонаж – Лиса, комнатное растение, черенок, схема-рисунок строения растения, лейка, д/игра «Цветовод».

«П» - педагог, «Л» - лиса, «Д»- дети

ХОД: В гости к детям приходит Лиса и приносит в подарок новое комнатное растение – герань (примула) .

П. : Что же принесла нам Лиса? (цветы) Комнатное растение – герань. Давайте поприветствуем его, улыбнемся ему, покажем, что мы ему рады. Давайте рассмотрим новый цветок.

- в чем растет наш цветок? (цветок растет в горшке, в земле)
- какой у герани стебель? (стебель у герани прямой, толстый, зеленый вверху и темный внизу)
- На что похожа герань, на травку или деревце?
- Что располагается на стебле? (на стебле есть веточки и листья, цветы)
- Сколько веточек на стебле, много или мало?
- На веточках растут листочки. Какой они формы? Выберите у себя похожий по форме листочек (у детей на столе по два листочка, напоминающие по форме листья герани и фикуса) .
- Какого цвета листочки? (листья у герани зеленого цвета) Осторожно погладьте листочки пальчиками. Что еще можно сказать про листочки? (они мягкие, пушистые, пахнут)
- Что еще есть у герани? (цветок) Какого он цвета. У герани много маленьких цветочков, собранных в зонтик.

П. : Давайте составим наш новый цветок – герань.

Педагог вместе с детьми выкладывает на фланелеграфе модель цветка (горшочек, ствол с веточками, дети прикладывают свои листочки, воспитатель приставляет цветок) еще раз называя части растения. Обобщает полученные детьми знания о герани.

П. : Это комнатное растение – герань. Оно растет дома в горшочке. У нее прямой, зеленый стебель с веточками. На веточках круглые, зеленые листочки. Листочки у герани неровные, с мелкими волосками – мохнатенькие, мягкие, имеют запах. Цветочек живой, ему обязательно нужна вода, дадим ему попить.

Предлагает посмотреть, как при поливе вода уходит в землю. Приговаривает: «Носик лейки прислоню к горшку, чтобы вода текла осторожно, налью ее столько, чтобы цветок напился вдоволь. Все цветы живые, не могут жить без воды».

Педагог с детьми относит цветок в уголок природы, определяет ему место.

П. : Герань очень любит солнышко, поэтому ее мы поставим поближе к окну (на окно) .

На окне в такую рань

Распустилась герань.

Круглые листочки,

пышные цветочки

Даже очень хороши,

Так решили малыши.

МЫ НАУЧИЛИСЬ ПОЛИВАТЬ КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.

ЦЕЛЬ: Уточнить представления детей о строении растения: листья, стебель, корни, цветок; о функциональном значении частей растения. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе за ним – создании необходимых условий (прежде всего, своевременно поливать). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за растениями.

МАТЕРИАЛ: Комнатные растения (для рассматривания подобрать цветущее растение или растение с яркими листьями) ; луковица с корнями, игровой персонаж, лейки. Д/игра «Цветовод».

ХОД: Педагог вместе с детьми рассматривает комнатные растения в уголке природы.

П. : Дети, у нас в группе много растений. Они зеленые, красивые. Кто за ними ухаживает? Вы уже подросли, и я научу вас, как нужно ухаживать за комнатными растениями.

Стук в дверь, внесение персонажа – Лиса.

Л. : Ой, как много у вас зелени. Это, наверное, лес?

П. : Ребята, это лес? Скажем дружно – комнатные растения, цветы.

Л. : Посмотрю на растения поближе (подходит и показывает на листья). Как много у растений лап!

П. : Ребята, скажите Лисе, что это? (листья)

Л. : Листья, надо запомнить. А это что за палка торчит из земли?

П. : Это стебель. На стебле есть веточки и листочки. Запомнила Лиса?

Л. : Нет, не запомнила.

Педагог предлагает 2 – 3 детям назвать и показать ежику части растения.

Л. : Сейчас запомнила. А что у растения спрятано в земле? Можно посмотреть?

П. : Ребята, кто знает, что у растения в земле? (корни) Вот такие корешки (показывает луковицу с корешками или черенок). На что похожи корешки? (на белые ниточки)

Л. : У растения есть листья, стебель, корни в земле. А где же у растения голова? Где рот, чтобы есть и пить?

П. : У растения нет головы, нет рта. Растение пьет воду и берет из земли питательные вещества корнями, всасывает их. По корням вода и питательные вещества поднимаются в стебель, потом в листья и растение растет. Многие растения, когда вырастут, цветут красивыми цветочками. Покажите Лисе, где у нашего растения цветы. Найдите в уголке природы еще цветущие растения.

Л. : Какие красивые цветочки. Как интересно. Как же мне это все запомнить?

П. : Чтобы запомнить, давайте поиграем в игру. (У каждого ребенка и у педагога наборы частей растения: стебель, корни, листья, цветок). Педагог и дети выкладывают на столе растение, называя его части.

Л. : Я тоже хочу комнатное растение, чтобы оно росло и цвело.

П. : Для того, чтобы растение хорошо росло и цвело, за ним надо ухаживать.

Л. : А как?

П. : Ну, прежде всего, растение надо регулярно поливать водой. Сейчас я покажу ребятам, как правильно поливать комнатное растение, и ты, Лиса, смотри и запоминай.

Педагог показывает способ полива растения и объясняет свои действия.

П. : Лейку нужно держать так, чтобы носик касался края горшка. Поливать надо землю осторожно, не лить воду на листья и стебель.

Педагог предлагает 2 – 3 детям показать, как они будут поливать растения.

П. : Еще растения любят тепло, свет, солнышко, поэтому их ставят на окно, в светлую часть комнаты, поближе к солнечному свету.

В нашей группе, на окне, во зеленой, во стране,

В расписных горшочках подросли цветочки.

Вот розан, герань, толстянка, колких кактусов семья.

Их полем мы спозаранку, я и все мои друзья.

Л. : Я все поняла. Сейчас пойду в цветочный магазин, куплю цветочек и буду за ним ухаживать. Спасибо вам ребята за то, что рассказали мне о комнатных растениях. До свидания.

П. : Ребята, а вы научились ухаживать за растениями, поливать их. Сейчас вы каждый день будете помогать мне, ухаживать за нашими комнатными растениями.

МЫТЬЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ-ГЕРАНЬ

ЦЕЛЬ: Закрепить названия знакомых растений и знания детей о них.

Познакомить детей с новым растением с большими широкими листьями, но строением отличающееся от фикуса (аспидистра, каллы, марантовые). Дать представления о функциях листьев, познакомить со способами содержания листьев в чистоте. Учить протирать широкие листья влажной тряпочкой.

Поддерживать интерес к растениям и желание ухаживать за ними.

Побуждать детей к использованию слов: ухаживать, поливать, протирать листья.

МАТЕРИАЛ: Комнатное растение-герань, инвентарь для работы.

ХОД: Воспитатель предлагает навестить зеленых друзей в уголке природы. Дети обходят растения, называют знакомые. Обнаруживают на герани знак «печаль».

П. : Что случилось, почему наш герань грустит? Может, мы забыли его полить? (дети проверяют землю в горшке – цветок полит) Давайте внимательно рассмотрим цветок, узнаем, почему он сегодня грустит.

Педагог проводит пальцем по листу и обращает внимание детей на оставшийся след.

П. : Что такое? Да он пыльный, грязный, не умытый. Что же нам надо сделать, как помочь гераню? Умоем наше растение. Посмотрите

внимательно, нет ли в уголке природы еще растений с такими большими листьями, может и их надо умыть?

Дидактическая игра по ознакомлению с комнатными растениями

«ЧЕГО НЕ СТАЛО?»

Дидактическая задача. Назвать растение по памяти (без зрительного контроля)

Игровое действие. Отгадать, какого растения не стало.

Правило. Не подглядывать.

Оборудование. На столе 2 – 3 хорошо знакомых растения.

Ход игры. Воспитатель предлагает детям посмотреть, какие растения стоят на столе, а потом закрыть глаза. В это время педагог одно растение убирает : «Какого растения не стало?»

В младшей группе интересны для наблюдений детей растения обильно цветущие, эффектные, с ярко окрашенными, сравнительно крупными листьями. За такими растениями малыши способны ухаживать. Это комнатные растения 3-4 видов, в нескольких экземплярах, с крупными кожистыми листьями, типичным прямостоячим стеблем, крупными, яркими цветками (герань зональная, аспидистра, бегония вечноцветущая, фикус, фуксия гибридная, амазонская лилия, кливия, колеус, бальзамин, гортензия, хризантема) .

Правильно подобранные растения делают возможным применение простейшего детского труда (мытьё широких, кожистых листьев, полив, проведение наблюдений (умение узнавать части растения, воспринимать его красоту, знакомство с некоторыми признаками живого) .

БЕСЕДА ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

Беседа начинается с обращения педагога к ребенку: «Давай посмотрим, какие растения есть у нас в уголке природы.

- Как называются эти растения?
- Как надо ухаживать за растениями, чтобы они хорошо росли?
- У тебя дома есть растения?

Если ребенок отвечает удовлетворительно, беседа продолжается.

- Как они называются?
- У нас в группе есть такие растения, как у тебя дома?
- Покажи, какие растения есть у тебя дома?
- Кто за ними ухаживает?
- Ты помогаешь ухаживать?
- Зачем людям комнатные растения?

Затем предлагается полить одно растение и обтереть листья фикуса.

ЗАДАНИЕ 1.

ЦЕЛЬ: установить полноту восприятия ребенком знаний о комнатном растении.

Ребенку предлагается свободное описание комнатного растения по инструкции: «Посмотри на это растение (герань, можешь его потрогать, повернуть и расскажи о нем все, что ты узнал».

ЗАДАНИЕ 2.

ЦЕЛЬ: выяснить умение использовать разные способы обследования объекта, а также полноту восприятия сенсорных признаков комнатных растений.

Ребенку предлагается рассказать о растении по вопросам:

- Какого цвета листья?
- Какой формы листья?
- Какой величины листья?
- Какие листья на ощупь?
- Есть ли у них запах? И т. п.

Детей второй младшей группы привлекают к систематическим наблюдениям природы во все времена года, знакомят с характерными особенностями каждого сезона. Нужно подвести их к установлению элементарной связи между сезонными изменениями и трудом людей в природе.

Конспект занятия «Помоги растению».

Воспитатель: Ребята, я приглашаю вас встать в круг. Сегодня к нам придут гости. Я предлагаю вам настроиться на встречу с ними.

Тренинг «Заряд бодрости».

Мои ушки слышат всё. Дети гладят ушки.

Мои глазки видят всё. Гладят глазки.

Я вдыхаю аромат цветов! Делают вдох.

Воспитатель: Молодцы! Теперь вы готовы видеть, слышать, правильно отвечать на вопросы, рассказывать. (Раздаётся плач, в группу входит грустный Карлсон. В руках у него музыкальный цветок, который завял). Кто это к нам пришёл и плачет? Сейчас мы узнаем. Ой, да это Карлсон! Здравствуй, Карлсон! Ну что же с тобой случилось?

Карлсон: Здравствуйте, ребята! Мой цветочек был когда – то таким красивым, как на картинке. (показывает картинку). А теперь он заболел и мне его очень жалко.

Воспитатель: Ребята, а вам жалко цветок? Давайте мы подарим цветочку ласковые слова (красивый, нежный, ласковый, яркий, милый, любимый, алый, хрупкий, весёлый, добрый). Молодцы! Но наш цветочек всё равно грустный. Давайте присядем на стульчики и спросим Карлсона о цветке. Уважаемый Карлсон, где у тебя был этот цветочек и как ты ухаживал за ним?

Карлсон: он рос у меня на крыше в моём домике, под ведром.

Воспитатель: Цветочек? Под ведром? Вот так Карлсон. Что же, ребята, он делал не так? Давайте подумаем. (под ведром нет света, тепла, воздуха и воды). Правильно, молодцы! Давайте поможем Карлсону. У меня на столе лежат волшебные карточки, выберем из них подходящие для нашего цветка..

Игра «Что необходимо растению для роста?» (карточки – солнце, лейка, земля, воздух, батон, игрушка.) правильно, ребята! Без тепла, света и влаги растения не растут и не цветут. Всем растениям нужен воздух. И обязательно нужны забота, нежность, любовь, поэтому твоему растению, Карлсон, под ведром было неуютно, он завял.

Карлсон: больше я его под ведром держать не буду.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы быть красивыми цветами? Я приглашаю вас в круг.

Психогимнастика «Я растение» (выполняется под медленную музыку). Закройте глазки и присядьте. Представьте себе, что вы маленькое растение, которое посадили в тёплую землю. Оно ещё совсем слабое, хрупкое, беззащитное. Но вот добрые руки поливают растение, вытирают с

него пыль. Растение начинает расти (дети медленно поднимаются), листики поднимаются к свету (руки поднимают вверх), растение чувствует себя хорошо (руки опускают). Откройте глазки. Вам понравилось быть цветами?

Карлсон: ребята, а вы не могли бы мне рассказать из каких частей состоит моё растение. Я ведь этого не знаю.

Воспитатель: Ребята с удовольствием сейчас тебе об этом расскажут. А помогут нам в этом чудо – картинки. (у растения в земле прячется корешок, от корешка идёт стебель. На стебле есть листья и цветы). Молодцы, ребята! Действительно, у растения есть корень, стебель, листья, цветок. Все они ему нужны и важны. Ты запомнил, Карлсон, что тебе рассказали дети? Ведь они старались.

Карлсон: запомнил, запомнил, а ещё я знаю, что цветы надо поливать. Вот как я это делаю!(льёт на растение сверху, разбрызгивая воду).

Воспитатель: Подожди, не торопись. Так ты можешь погубить растение. Вот и свой цветок неправильно поливал.

Карлсон: как погубить? Вы же сказали, что вода нужна для растения. Вот я и лью.

Воспитатель: Поливать, Карлсон, тоже надо правильно. Посмотри, как это будут делать дети (ребёнок поливает и рассказывает: носик лейки кладу на край горшка и лью воду на землю, а не разбрызгиваю. Много воды нельзя лить, это вредно для корешка).

Карлсон: Ура! Я теперь всё знаю, как правильно ухаживать за моим цветочком.

Воспитатель: Ребята, встаньте в круг. Закройте глаза (листья у цветка Карлсона поднимаются) раз, два, три – посмотри!

Карлсон: ой, мой цветочек стал здоровым и весёлым. Спасибо вам, ребята, за урок по уходу за растениями. Теперь я буду делать всё правильно. А теперь мне пора улетать. Пока!

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами много говорили о том, как помочь цветочку. Что ему нужно для жизни (свет, вода, тепло, воздух)? Мы с вами будем ухаживать за цветами в нашей группе и тихо, шепотом будем спрашивать: «Как вы себя чувствуете?»

Отчёт о заключении проекта.

Все запланированные мероприятия по реализации данного проекта, направлены на достижение одной цели - дать детям знания о комнатных растениях, правилах ухода за ними, их значении для жизни, роли человека для растения.

В ходе проекта через игровую, экспериментальную деятельность дети получали первые навыки по уходу за растениями. Они усвоили, что растению для роста необходимы свет, тепло, вода, воздух, земля;

- что растение состоит из корня, стебля, листьев, цветка;- что растения отличаются друг от друга;

- что состояние растения зависит от ухода человека;