|  |
| --- |
|  |
| **Содержание**  **Целевой раздел**  1.1.Пояснительная записка  Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации  1.2.Цель и задачи воспитания  1.3.Виды, формы и содержание деятельности  1.4.Планируемые результаты освоения программы  **Содержательный раздел**  2.1.Модуль «Гражданин и патриот»  2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»  2.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»  2.4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»  2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы  2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников  **Организационный раздел**  3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания  3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.  3.3.Календарный план воспитательной работы  **1.1.Пояснительная записка**  **Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.**  Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 – 2022 учебный год и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:  - гуманистический характер воспитания и обучения;  - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развитияличности;  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви кокружающему миру, Родине, семье;  - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонациональногогосударства;  - демократический государственно-общественный характер управления образованием.  **1.2. Цель и задачи воспитания**  Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:  1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);  3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности).  Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.  Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:  -освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;  -вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;  -помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;  -овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.  **1.3. Виды, формы и содержание деятельности**  Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ  1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;  2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;  3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;  4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;  Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.  **1.4.Планируемые результаты освоения программы**  1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)  Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направление воспитания | Ценности | Показатели | | **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру | | **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам!».  Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.  Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. | | **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. | | **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать  и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ОО, на природе. | | **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. | | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |   1.4.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)  Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Направление воспитания | Ценности | Показатели | | **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности  к родному дому, семье, близким людям. | | **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества,правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | | **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности  и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | | **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. | | **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | | **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |   1.4.3. Портрет выпускника   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Целевые ориентиры ФГОС ДО** | **Портрет выпускника** | **Предпосылки учебной деятельности** | **Приобретен**  **ный опыт** | | Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях  со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Думающий и анализирующий  Ребенок учится применять инициативу в применении своих  мыслительных  навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью  взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы  саморегуляции  - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности;  - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату;  - проявление терпения, настойчивости при достижении целей;  - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и  распределять обязанности в коллективной деятельности;  - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность;  - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельности | Ребенок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни | | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Объективные и непредвзятый  Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(  из других социальных групп, национальных сообществ).  Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. | Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  - имеет позитивное восприятие,  проявляет  оптимизм;  - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям;  - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению.  Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно  относится к ценностям и традициям других народов и культур |   **Содержательный раздел**  **2.1.Модуль «Гражданин и патриот»**  **Цель модуля:**развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.  **Задачи модуля:**  - формирование знаний ребенка о символике России;  - воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;  - формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;  - развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;  - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  -развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной  среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;  формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;  - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;  - формирование антикоррупционного мировоззрения.  Формы реализации модуля:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответственный исполни**  **тель** | **Планируемый результат** | | 1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок:  - любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям | | 2 | НОД «Мой любимый город» | октябрь | воспитатели | | 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели | | 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь | воспитатели | | 5 | НОД «Наша армия» | январь | воспитатели | | 6 | Развлечение «День защитника отечества» | февраль | Музыкальный  руководитель | | 7 | Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели | | 8 | НОД «Наши космонавты» | апрель | воспитатели |  | | 9 | Развлечение «Этот день Победы» | май | Музыкальный  руководи тель |   **2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**  **Цель модуля:**создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.  **Задачи модуля:**  - воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;  - реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;  - формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;  - формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;  - формирование бережного, ответственного и компетентного  отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;  - развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;  формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и  - дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным  признакам и другим негативным социальным явлениям;  - формирование антикоррупционного мировоззрения.  Формы реализации модуля:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответствен ный исполни**  **тель** | **Планируемый результат** | | 1 | НОД «Что такое хорошо» | сентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | | 2 | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели | | 3 | НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели | | 4 | Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели | | 5 | Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?» | январь | воспитатели | | 6 | «Терпение и труд – вместе весело живут» | февраль | воспитатели | | 7 | Развлечение «Очень я люблю маму милую мою» | март | Музыкальный  руководи тель | | 8 | НОД «Правда красит человека» | апрель | воспитатели | | 9 | «У истоков русской народной культуры» | май | Музыкальный  руководи тель |   **2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»**  **Цель модуля:**формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.  **Задачи модуля:**  - формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;  - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования,нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;  - воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;  - формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;  - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;  - формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.  Формы реализации модуля:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответствен ный исполни**  **тель** | **Планируемый результат** | | 1 | НОД «Природа России»*.* | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности;  - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям;  -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур | | 2 | «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели | | 3 | НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так» | ноябрь | воспитатели | | 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели | | 5 | Развлечение «В гости коляда пришла»*.* | январь | воспитатели | | 6 | Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | февраль | воспитатели | | 7 | Праздник «Масленица»*.* | март | Музыкальный  Руководи тель | | 8 | Беседа о русской избе и национальном костюме. | апрель | воспитатели | | 9 | НОД «Боготол, мой любимый город…» | май | Музыкальный  Руководи тель |   **2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»**  **Цель модуля:**усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.  **Задачи модуля:**  - расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;  - поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;  - распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;  - развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;  - формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);  - создание в образовательной организации музеев, историко-  патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ, с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;  - создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.  Формы реализации модуля:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок выполнения** | **Ответствен ный исполни**  **тель** | **Планируемый результат** | | 1 | Посещение кинотеатра | сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации | | 2 | Посещение краеведческого музея | октябрь | воспитатели | | 3 | Встреча с людьми интересных профессий | ноябрь | воспитатели | | 4 | Взаимопосещения занятий в детском саду | декабрь | воспитатели | | 5 | Организация мини музея боевой славы в старших группах | январь | воспитатели | | 6 | Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих | февраль | воспитатели | | 7 | Экскурсия на почту и в аптеку | март | воспитатели | | 8 | Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха» | апрель | воспитатели | | 9 | Экскурсия к памятнику погибшим  воинам | май | воспитатели | |

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программебольше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

- Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач. Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть:

- свободная игра детей

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

По видам детской активности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды детской активности** | **Формы и средства реализации Программы воспитания** |
| Двигательная | -утренняя и бодрящая гимнастика  - физкультминутки  - динамические паузы  - игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.)  - игры и упражнения под музыку  - подвижные дидактические игры  - подвижные игры с правилами  - игры с элементами спорта  - соревнования (эстафеты)  -досуги  - сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | - дидактические игры  - интеллектуально развивающие  - дидактические с элементами движения  - сюжетно-ролевые  - подвижные  - игры с элементами спорта  - народные игры  - музыкальные  - хороводные  - театрализованные  - режиссерские  - игры-драматизации  - игра-фантазия  - строительно-конструктивные  - игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | - рисование  - лепка  - аппликация  - художественный труд  - проектная деятельность  - творческие задания  - изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.)  - создание макетов, коллекций и их оформление и  др. |
| Коммуникативная | - Моделирование ситуаций  - беседы (диалоги)  - рассказ с дальнейшим обсуждением  - разучивание стихов, потешек и др.  - чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением  - создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.)  - ситуативный разговор  - Тренинги  - интервьюирование  - рассказывание (составление рассказов, сочинение  сказок и др.)  - сочинение и отгадывание загадок  - проектная деятельность  - коммуникативные игры  - свободное общение по теме  - игры с речевым сопровождением  - игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.)  -инсценирование и драматизация и др.  - правила компромиссного общения и  взаимодействия |
| Трудовая | -ручной труд  - дежурство  - поручение  - задание  - совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно исследовательская | - игровое моделирование ситуаций  -наблюдения с обсуждением  - рассказ с дальнейшим обсуждением  -экскурсии с дальнейшим обсуждением  - рассматривание с дальнейшим обсуждением  - решение проблемных ситуаций  - экспериментирование  - коллекционирование  - моделирование  - конструирование  - проектная деятельность  - игры (дидактические, интеллектуально-развивающие и др.) и др.  - информационно-компьютерные средства  - логические рассуждения  - актуализация опыта детей  - выявление причинно-следственных связей  - обследование предметов |
| Музыкально художественная | - слушание с дальнейшим обсуждением  - исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах)  -инсценирование и драматизация  - музыкально-ритмические упражнения  - экспериментирование со звуками  - подвижные игры с музыкальным сопровождением  - музыкально-дидактические игры  -беседы и др.  -досуги |
| Чтение художественной литературы | - чтение с обсуждением  - рассказ  - беседа  - ситуативный разговор  - викторины по прочитанным произведениям  - рассматривание иллюстраций и др.  -инсценирование и драматизация  - разучивание  -чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетно-ролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

-*Игровые* (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым, сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные, режиссерская игра и др.)

-*Исследовательские* (наблюдение, моделирование, экспериментирование, проектная деятельность и др.)

-*Коммуникативные* (ситуации общения и накопления опыта и др.)

-*Творческие мастерские* (художественное конструирование, творческая продуктивная деятельность детей)

-*Музыкально-театральные гостиные*

-*Детский досуг*

-*Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность*

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2. Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;

- участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса.

Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников.

Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышенияих педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своегоребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

С младшей группы родители — активные участникилюбого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований, выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье.

Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). Послезанятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;

- тематические выставки;

- соц.обследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;

- консультации музыкального руководителя;

- семейные спортивные встречи;

- почта доверия, телефон доверия;

- открытые занятия для просмотра родителей;

- родительская гостиная, клуб;

- конкурс семейных талантов;

- портфолио семейного успеха;

- день открытых дверей;

- сайт ДОУ.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы:

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей;

- Это учет индивидуальности ребенка;

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка;

- Это укрепление внутрисемейных связей;

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье;

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений.

Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

- Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям.

- При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно.

- Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает.

- Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Планируемый результат

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного бщения, нахождение общих интересов и занятий.

Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный

подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся

активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, чтоих вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

**3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания**

**Методические пособия**

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Куц кова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Николаева С.Н. «Юный эколог»

Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ»

Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста

БордачеваИ. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002

Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006

«Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.)

Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006

Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995

Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.:Акцидент, 1997

Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.:Акцидент, 1996

Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000

Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.

Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993

Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997

Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999

Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006

Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002

Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000

Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды

спорта»; «Распорядок дня».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах

спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям

об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»;

«Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Рас-

скажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»,

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»;

«Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»;

«Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»;

«Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»,

«Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»;

«Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»;

«Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.

Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).

Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,1999

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 –

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

Традиции в нашем детском саду направлены**,** прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия**.** Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

**Ежедневные традиции:**воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы**,** выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее.

**Еженедельные традиции:**по понедельникам утренние часы проходят под девизом: *«Утро радостных встреч»*. Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: *«Сладкий вечер»*. Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой**.** Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и *«Сладкий вечер»* начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях.

**Ежемесячные традиции:** *«День именинника»*, театральное развлечение.

**Ежегодные традиции:***«С новым учебным годом»* - группу к этому событию украшают**.** Взрослые поздравляют детей и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе новых предметов, которые необходимы детям.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями**.**

Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями**;** период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями**,** потребностями и интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия**,** посвященные:

• явлениям нравственной жизни ребёнка: *«Именины»* (поквартально дни рождения детей),*«День рождение Детского сада****»;***

•окружающей природе: акция *«Покормим птиц»*, *«Осень»*, *«Весенняя капель» «День птиц»;*

• миру искусства и литературы *«День книги»*, *«День театра»;*

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям**:** *«Новый год»*, *«День матери»*, *«День семьи»*, *«Праздник всех женщин»;*

•наиболее важным профессиям: *«День воспитателя и всех работников детского сада».*

Приложение 1

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Даты | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подготовитель  ный к школе возраст |
| С е н т я б р ь | первая | 01.09.-03.09.21 | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День  знаний | Вот и лето прошло. День  знаний |
| вторая | 06.09-  10.09.21 | Мы дружные ребята. | Дружба | Дружба | Дружба |
| третья | 13.09-17.09.21 | Мы встречаем осень золотую | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |
| четвёртая | 20.09-  24.09.21 | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на  дереве | Путешествие в хлебную страну | Путешествие в хлебную страну |
| пятая | 27.09-30.09.21 | Грибы и ягоды | Лесные ягоды и грибы | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы |
| О к т я б р ь | первая | 01.10-08.10.21 | Мой дом | Мой дом | Что нам стоит дом построить? | Что нам стоит дом построить? |
| вторая | 11.10-15.10.21 | Моя семья | Моя семья | Мой родной край | Мой родной край |
| третья | 18.10-  22.10.21 | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники | Деревья и кустарники |
| четвёртая | 25.10-  29.10.21 | Птицы и животные | Птицы и животные | В осеннем лесу | В осеннем лесу |
| Н о я б р ь | первая | 01.11.- 05.11.21 | Мой город | Мой город | Мой город | Мой город |
| вторая | 08.11.-  12.11.21 | Транспорт | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| третья | 15.12.-  19.11.21 | Свойства воды | Свойства материалов (стекло, бумага, ткани) | Что было до… В мире техники | Что было до… В мире техники |
| четвёртая | 22.11.-30.11.21 | Одежда | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи |
| Д е к а б р ь | первая | 01.12.-  03.12.2021 | Здравствуй, зимушка-зима! | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зима. Подготовка животных к зиме. |
| вторая | 06.12.-  10.12.2021 | Дикие животные | Животные и птицы зимой. | Птицы зимой. | Птицы зимой. |
| третья | 13.12.-  17.12.2021 | Быть здоровыми хотим! | Быть здоровыми хотим! | Быть здоровыми хотим! | Быть здоровыми хотим! |
| четвёртая | 20.12.-  24.12.2021 | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы | Зимние забавы |
| пятая | 27.12.-  3012.2021 | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Встречаем сказку |
| Я н в а р ь | первая | 10.01.-  14.01.2022 | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) | Что из чего и для чего (инструменты и материалы) |
| вторая | 17.01. -  21.01.2022 | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! | Все работы хороши! |
| третья | 24.01.-  31.01.2022 | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения | Комнатные растения |
| Ф е в р а л ь | первая | 01.02.-  04.02.2022 | Мой город | Моя малая Родина | Моя Родина - Россия | Моя Родина - Россия |
| вторая | 07.02.-  11.02.2022 | О хороших привычках и нормах поведения | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | Правила поведения в обществе |
| третья | 14.02.-  18.02.2022 | Я и мой папа | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| четвёртая | 21.02.-  28.02.2022 | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| М а р т | первая | 01.03.-  04.03.2022 | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам  Народные праздники на Руси. Масленица |
| вторая | 07.03.-  11.03.2022 | Фольклор | Фольклор | Народные праздники на Руси. Масленица |
| третья | 14.03.-  18.03.2022 | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла | Весна пришла |
| четвёртая | 21.03.-  25.03.2022 | Народная игрушка | Народная игрушка | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |
| пятая | 28.03.-  31.03.2022 | Я - человек | Я - человек | Я - человек | Я - человек |
| А п р е л ь | первая | 01.04.-  08.04.2022 | Безопасность | Безопасность | Безопасность | Безопасность |
| вторая | 11.04.-  15.04.2022 | Птицы | Птицы | Птицы | Птицы |
| третья | 18.04.-  22.04.2022 | Мир растений | Мир растений | Мир растений | Мир растений |
| четвёртая | 25.04.-  29.04.2022 | Насекомые | Насекомые | Насекомые | Насекомые |
| М а й | первая | 02.05.-  06.05.2022 | Профессии родителей | День Победы | День Победы | День Победы |
| вторая | 09.05.-  13.05.2022 | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов | Обитатели водоемов |
| третья | 16.05.-  20.05.2022 | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы | Мы друзья природы |
| четвёртая | 23.05.-  31.05.2022 | Лето. | Лето. | Лето. | Лето. |