

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 г. Боготола
(МБДОУ № 8)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБДОУ № 8

(протокол от 12 апреля 2024 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 8

_____ Н.А. Печкурова

Приказ № 16 от 12.04. 2024 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

детский сад комбинированного вида №8 за 2023 год

г.Боготол
2024г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8
Руководитель	Печкурова Наталья Анатольевна
Адрес организации	662062 РФ, Красноярский край, город Боготол, ул. Школьная, №75 «а».
Телефон, факс	8 (39157) 2-62-25 Факс -нет
Адрес электронной почты	mdou8.bogotol@mail.ru
Учредитель	Администрация города Боготола Красноярского края, МКУ «Управление образования г. Боготола»
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 5243-л от 23.05.2011 г., серия А №0000438. сроком действия – бессрочная, выдана службой по контролю в области образования Красноярского края, дата выдачи 23.05.2011года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3209 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2270 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В логопедических группах и комбинированных группах - 10,5 часов, режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность с 01.01.2023 года велась на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

и Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) (5 – 7 лет) составленной на основе основной образовательной программы МБДОУ №8 и «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя.

Результаты:

- утвердили и ввели в действие с 01.09.2023 новую Основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО и Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), разработанную в соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО и парциальных образовательных программ:

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
О.С. Ушакова,

- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н. В. Нищева
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева,
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева,
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников»,
- Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Росточек»,
- Программа «Социокультурные истоки»,
- Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход»,
- Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева,
- Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников М.Ю. Картушина .
- Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыши»
- Расти здоровым, малыш! : программа оздоровления детей раннего возраста / П. А. Павлова, И. В. Горбунова. - М. ,
- Программы художественно-эстетического цикла «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова,
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад с января по май 2023 года посещало 165 воспитанников.

В ДОУ было сформировано 11 групп:

- 8 общеразвивающей направленности,
- 2 логопедические группы
- 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

- 1 младшие группы (от 1 года до 3 лет) - 2 физиологические - 30 детей;
- 2 младшая группа (3- 4 года) - 2 физиологические - 30 детей;
- средняя группа (4-5 лет) - 1 физиологическая - 23 ребёнка;
- старшие группы (5-6 лет) - 2 физиологические - 31 ребёнок;
- 1 логопедическая - 10 детей
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) - 1 физиологическая - 15 детей
- 1 комбинированная - 16 детей
- 1 логопедическая - 10 детей

Итого - 11 групп - 165 детей

Из 165 детей, 22 воспитанника (11 девочек и 11 мальчиков) дети с ОВЗ.

С июня по декабрь 2023 года детский сад посещало 147 воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет.

В Детском саду сформировано 10 групп:

- 5 общеразвивающей направленности,
- 2 логопедические группы
- 3 группа комбинированной направленности.

Из них:

- 1 младшие группы (от 1 года до 3 лет) - 2 физиологические - 24 ребёнка;
- младшая группа (3- 4 года) - 1 физиологические - 20 детей;
- 1 средняя группа (4-5 лет) – 2 физиологическая - 34 ребёнка;
- старшие группы (5-6 лет) - 2
- 1 комбинированная - 17 детей
- 1 логопедическая - 10 детей
- подготовительные к школе группы (6-7 лет) -3
- 2 комбинированные - 32 ребёнка
- 1 логопедическая - 10 детей

Итого - 10 групп - 147 детей

Из 147 детей, 25 воспитанников (11 девочек и 14 мальчиков) дети с ОВЗ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в нашем дошкольном образовательном учреждении играет важную роль в формировании личности каждого ребенка. Большое внимание уделяется их индивидуальному развитию. Коллектив учреждения находит новые подходы и методы для работы с детьми, учитывая индивидуальные особенности, интересы и потребности дошкольников. Воспитатели большое внимание уделяют наблюдению и анализу за каждым ребенком, чтобы определить его сильные стороны и условия, которые помогут ему достичь максимального развития, создают поддерживающую и благоприятную атмосферу для их развития. Педагоги выстраивают доверительные отношения с каждым ребенком и поддерживают позитивный эмоциональный климат, являются образцом хороших манер и отношений для детей. Открытое и свободное общение, демократичные отношения, взаимоуважение и взаимопонимание являются основными принципами, которые соблюдаются педагогами в работе с детьми.

Воспитательная работа в ДОО осуществляется систематически и планомерно. Укрепилась роль воспитателя как профессионального педагога, который осуществляет не только образовательную, но и воспитательную деятельность, а также взаимодействие с семьями детей, создание партнерских отношений и обмен опытом воспитания и образования.

Для успешной организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с новыми Федеральными образовательными стандартами, ФОП учитываются следующие аспекты:

- Индивидуальный подход (Учитываются особенности и потребности каждого ребенка при планировании и проведении занятий, стимулируются их интересы и мотивацию, создаются условия для развития индивидуальных способностей).
- Систематический подход (Планируются учебные занятия так, чтобы они были последовательными и связанными друг с другом, обеспечивается прогрессивность обучения и постепенное освоение новых знаний и навыков).
- Целостность образовательных программ (Внедряются комплексные программы, которые включают различные области развития ребенка, такие как физическое, познавательное, социально-эмоциональное и художественное развитие).
- Игровая деятельность (Организуются занятия в форме игры, используются игровые ситуации для обучения и развития различных навыков).
- Взаимодействие с родителями (Устанавливаются партнерские отношения с родителями. Они вовлекаются в воспитательно - образовательный процесс. Происходит информирование родителей о достижениях их детей).
- Формирование позитивной образовательной среды (Создается благоприятная атмосфера в группах, где дети могут чувствовать себя комфортно и свободно выражать свои мысли и чувства).
- Использование разнообразных учебных методов (Варируются методы обучения, чтобы учить детей разными способами и обеспечить максимальное усвоение материала).
- Создание условий для самостоятельной деятельности (Детям предоставляется возможность самостоятельно исследовать окружающий мир, принимать решения и решать проблемы с минимальным руководством).
- Регулярный мониторинг и оценка (Ведется наблюдение за развитием каждого ребенка и оцениваются их достижения, чтобы корректировать воспитательно-образовательный процесс и предоставлять индивидуальную помощь по необходимости).
- Сотрудничество с другими педагогами (Происходит обмен опытом и лучшими практиками с коллегами, чтобы улучшать качество образования и развивать новые методы и подходы. Соблюдаются рекомендации для создания эффективной образовательной среды и обеспечения полноценного развития детей в дошкольном учреждении).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	105	71%
Неполная с матерью	42	28%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов	1	0,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	37	25%
Два ребенка	73	50%
Три ребенка и более	37	25%

Воспитательная работа в ДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2023 года

(удовлетворённость составила 83% от числа родителей принявших участие в опросе – 121ч.). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Детского сада большего количества мероприятий, проводимых в осеннее - зимние период на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительное образование не осуществлялось в связи с отсутствием лицензии. Детский сад планирует в 2024 году получить лицензию на оказание дополнительных образовательных услуг.

В МБДОУ №8 был заключён договор с МБУДО «Дом детского творчества» города Боготола с целью организации занятий в спортивном зале детского сада с 24 детьми, посещающими ДОУ по дополнительной образовательной программе «ГТО - дети» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка».

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В рамках вариативной части основной образовательной программы 70 % воспитанников получают знания по программе «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», по программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» и программе «Зелёный огонёк здоровья».

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ №8.

Наименование органа	Функции
Заведующий	<p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации,</p> <p>утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами

	<p>и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2023 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Оценка содержания образования проводилась в ДОУ в ходе анализа воспитательно – образовательной работы путем изучения:

- состояния и оснащения педагогического процесса по всем разделам ООП ДО;
- организации открытых просмотров занятий, режимных моментов, прогулок, игр, совместной деятельности, праздников и развлечений;
- наблюдения за самостоятельной деятельностью детей;
- анализа перспективных и календарных планов.

В целях качественной реализации содержания ООП ДО в 2023 году велась целенаправленная работа по освоению содержания образовательных областей: социально- коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития.

Освоение Программы не сопровождалось проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка уровня развития детей проводилась педагогическими работниками (воспитателями, инструктором физического воспитания, музыкальным руководителем) в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, лежащая в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) с согласия родителей (законных представителей) ребёнка.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за деятельностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Результаты наблюдения воспитатели получали в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях).

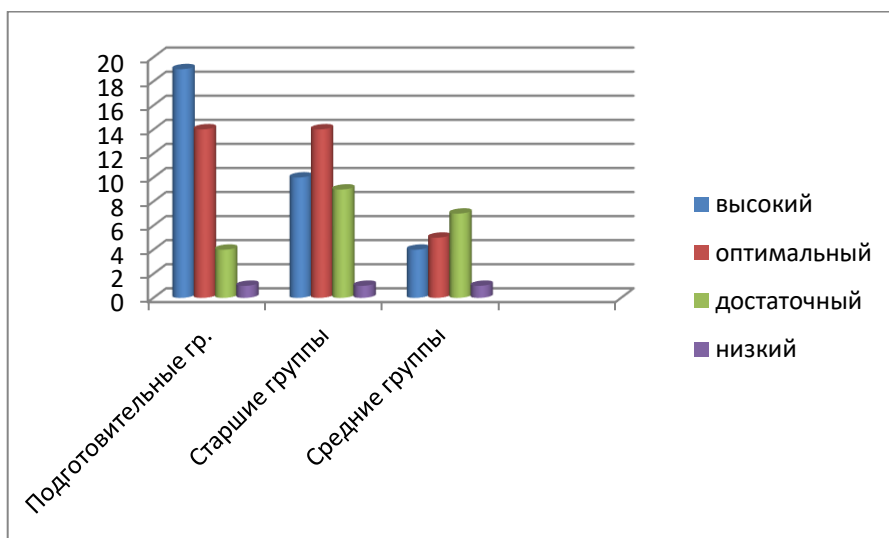
Результаты наблюдений отражались в «Картах индивидуального развития ребенка». Для детей, не освоивших программу, составлялся индивидуальный образовательный маршрут.

Формы проведения диагностики:

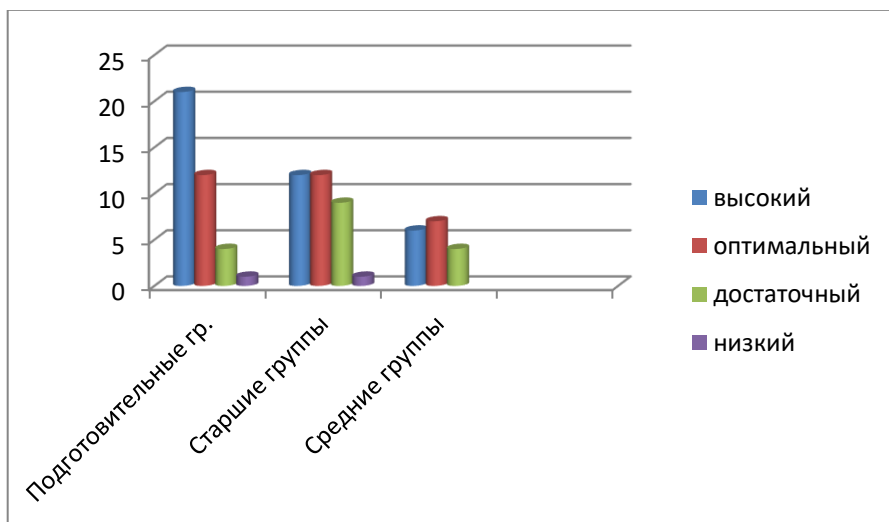
- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

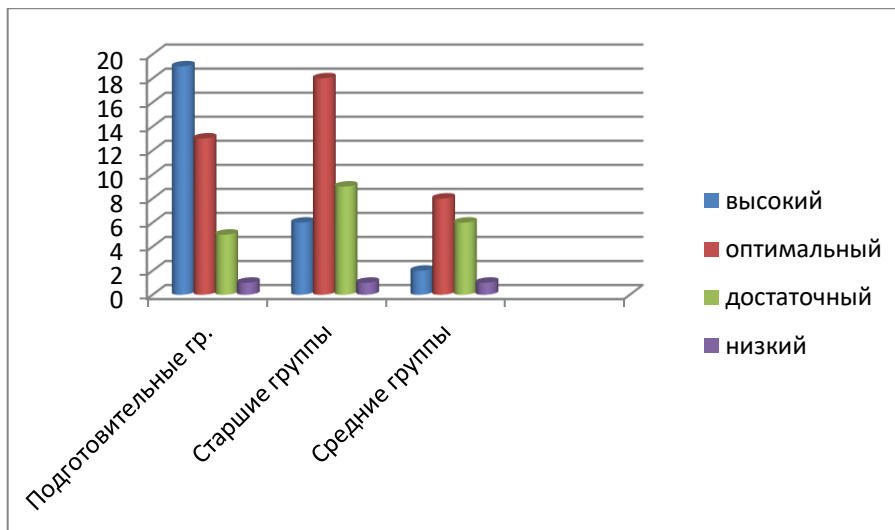
Итоги диагностики освоения ООП в 2023 году: ФЭМП



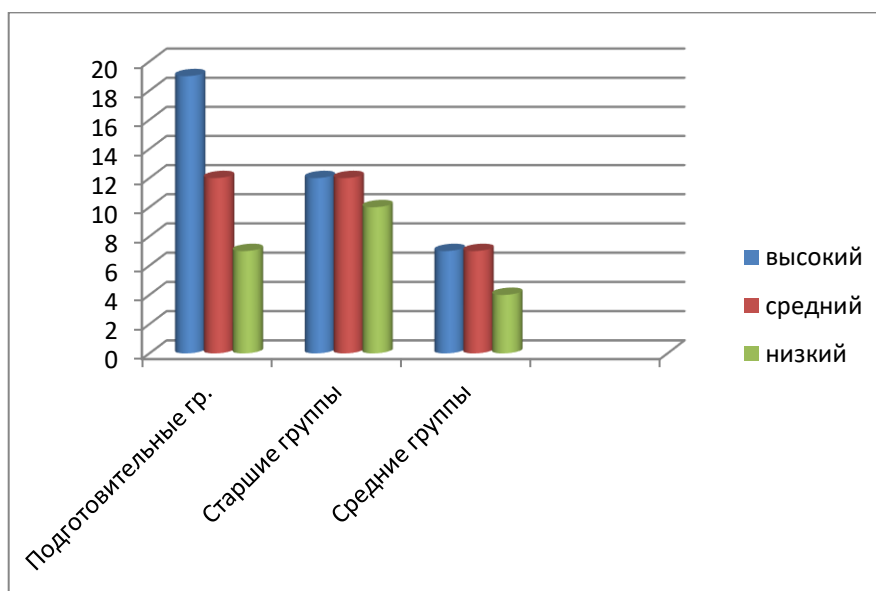
Познавательное развитие. «Развитие кругозора»



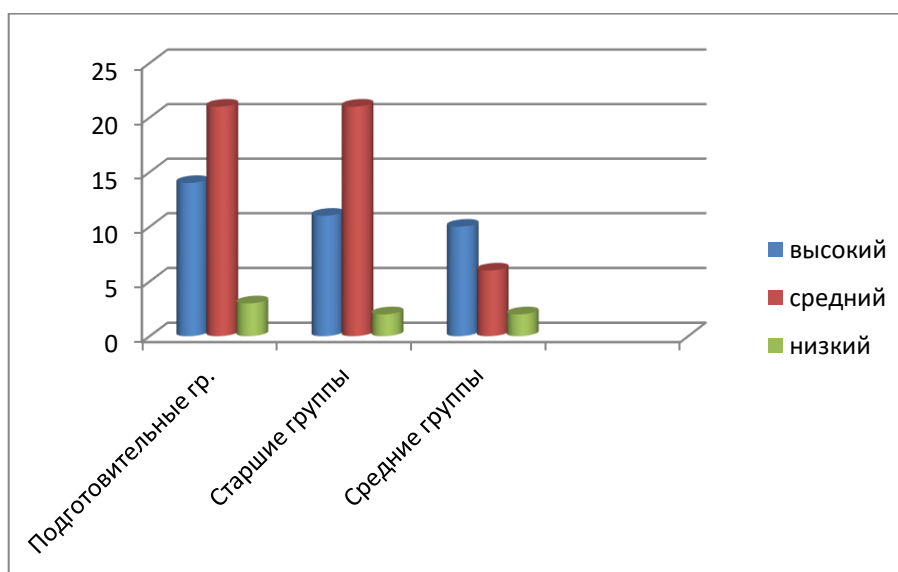
Речевое развитие



Физическое развитие.



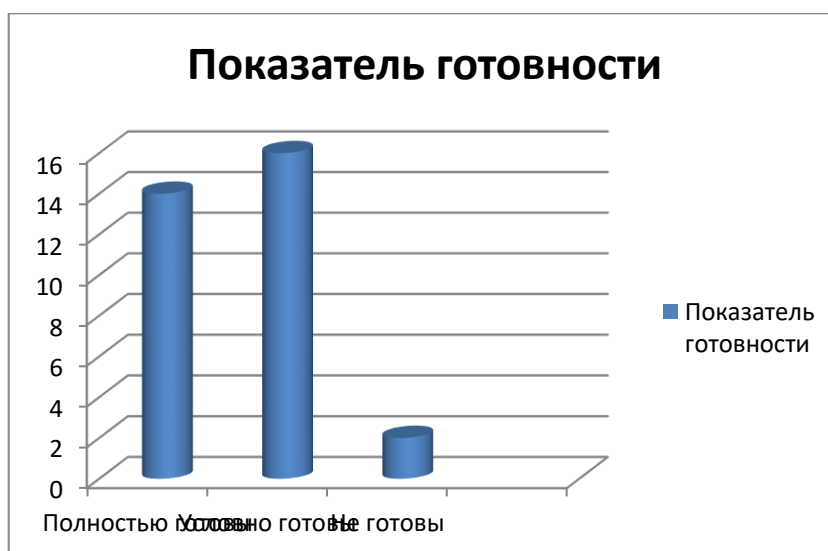
Музыкальная деятельность.



В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 32 воспитанников.

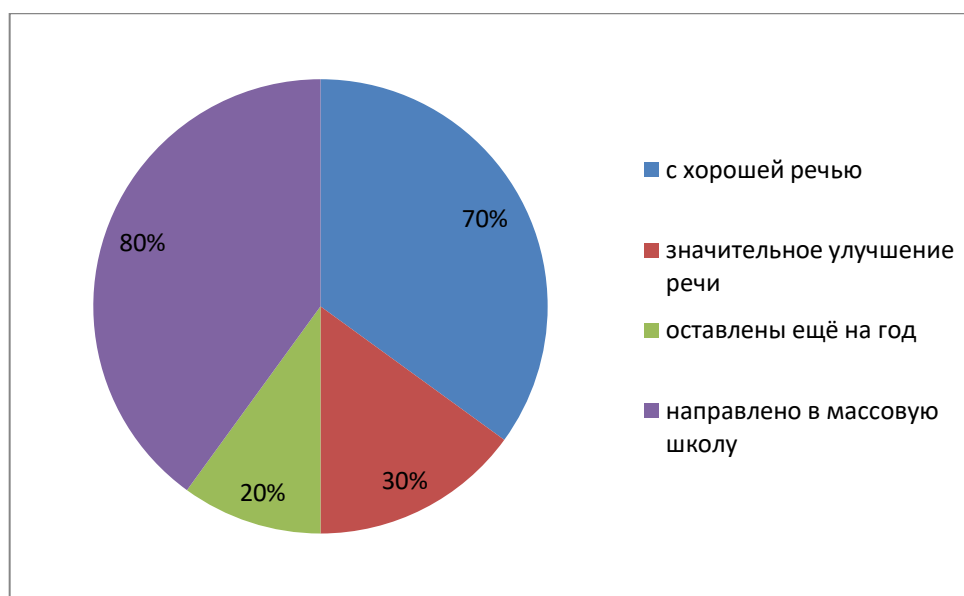
Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Итоги результатов исследования (заключение психолога)
готовности детей к школьному обучению из 32 воспитанников



Заключение логопеда по логопедической гр. «Солнышко» 10ч

Выпустились в массовую школу 8ч.-80%,
с хорошей речью 7ч. -70%,
со значительным улучшением речи – 3ч.-30%,
2 ребёнка – 20% по заключению ТПМПК оставлены ещё на один год.



Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (от средней к подготовительной группе), что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Программ ДООУ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В ДОО имеется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 на 2021 – 2025 годы. Утверждена приказом ДОО от 15.01.2021г.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора физического воспитания, музыкального руководителя)
- Индивидуальные адаптированные программы на воспитанников с ОВЗ, посещающих комбинированные группы с учётом рекомендаций ТПМПК

Приоритетными направлениями деятельности нашего ДООУ в 2023 году было физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, нравственное воспитание и экономическое воспитание.

Педагоги нашего ДООУ применяют педтехнологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые отвечают принципам ФГОС:

- Здоровьесберегающие технологии
- а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- развиваем физические качества, двигательную активность и становление физической культуры дошкольников;
- воспитываем привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализуем данную технологию через: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры. Проводим в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения, на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др..

б) Технологии обучения здоровому образу жизни реализуем в процессе физкультурных занятий, «Уроков здоровья», проблемно-игровых тренингов, конкурсов, викторин, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий.

Направляем всё это:

- на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.

в) Коррекционные технологии применяем в ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой (учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и направляем их на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуем с помощью: арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; логоритмики (фонетической ритмики).

- Технологии поддержки детской инициативы. Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Организуем в разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

- Технология «Ситуация» которая используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и позволяет в шесть этапов развивать у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

- Технологии позитивной социализации

а) Технология «Открой себя» реализуется в различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия. Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:

- научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
- научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;
- развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;
- воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.

б) Технология «Воспитание чувств» направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: преодоление детских страхов; воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; развитие способностей к мирному разрешению конфликтов и конструктивному сотрудничеству; формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. Реализуется в различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.

- Технологии организации экспериментальной деятельности

Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» включает шесть основных этапов: формулировка проблемы; выдвижение предложений, гипотез; проверка гипотез; фиксация результатов; вывод; вопросы детей, ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться. Используем при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.

- Технологии проектной деятельности

Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:

- требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;

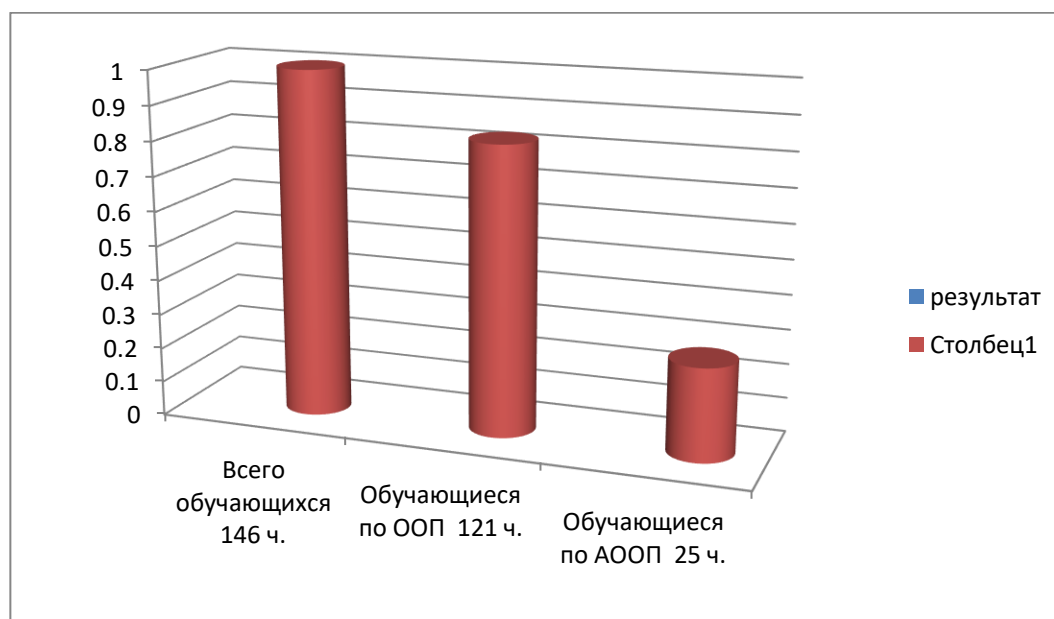
- предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;

- базируется на инициативе детей;

- включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

Образовательные проекты реализуются в образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В ДОУ созданы специальные условия для получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи.



Большое внимание уделяем коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, которая строится с учетом особых образовательных потребностей детей и заключений ППк и ТПМПк.

Реализуя задачи деятельности по выполнению образовательной программы, в группах компенсирующей и комбинированной направленности развиваем физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества воспитанников. Формируем предпосылки учебной деятельности, общую культуру. Работаем над коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Создаём современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; соблюдаем регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации; регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ реализуем АООП дошкольного образования. В группах комбинированной направленности реализуется две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется АООП с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДО представлено организацией комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой системы детей, посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса. Педагоги ДОУ организуют работу по своевременному предупреждению возможных психологических и речевых нарушений у детей. Преодоление речевых нарушений достигается четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе воспитателя, учителя – логопеда и педагога психолога.

Коррекционное сопровождение образовательного процесса

№	Мероприятия	Итоговый документ
	Проектная деятельность	
1	Составление плана работы, направленного на оптимизацию коррекционного сопровождения детей.	План работы, утвержденный заведующим ДОУ.

2	Составление плана коррекционно-развивающей работы с воспитанниками: -перспективный план коррекционных фронтальных занятий на текущий период; -календарный план фронтальных занятий на каждый день; -перспективный индивидуальный план на каждого ребенка	Планы работы, утвержденные заведующим ДОУ. Планы работы. Планы работы
3	Составление плана работы по взаимодействию специалистов ДОУ.	План работы.
4	Проектирование работы по повышению компетентности педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста через мастер-класс	Консультации
5	Проектирование работы по повышению компетентности родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста через мастер-класс	Открытые занятия, консультации, анкеты
	Диагностическая, аналитическая деятельность	
1	Изучение медицинских карт детей.	Анамнез (протокол обследования ребенка).
2	Стартовая логопедическая диагностика: группы ДОУ	Речевая карта обследования устной речи дети с заключением по результатам диагностики. Рассмотрение результатов на первом психолого-педагогическом консилиуме. Журнал обследования устной речи детей.
3	Изучение и анализ динамики формирования речи.	Протокол обследования ребенка. Индивидуальный маршрут развития
4	Итоговая логопедическая диагностика детей подготовительной группы ДОУ	Медицинская карта (заключение)
5	Анализ качества образования детей	Аналитический отчет

	подготовительных групп на конец учебного года (годовой план МБДОУ).	
6	Совершенствование системы мониторинга результатов работы по коррекции речи	Инструментарий, критерии оценки, диагностический материал.
7	Изучение и анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учителя-логопеда в ДОУ.	Папка нормативных документов
	Организация коррекционно-педагогической деятельности	
1	Комплектование подгрупп детей для коррекционной работы на основе проведенной диагностики	Список подгруппы детей
2	Составление листа занятости, сетки занятий, циклограммы рабочего времени.	Лист занятости, сетка занятий, циклограмма рабочего времени.
3	Отбор диагностического материала и подготовка бланков для заполнения полученных результатов комплексного первичного обследования детей (группы ДОУ)	Диагностический инструментарий Речевая карта. Журнал обследования речи
4	Организация преемственности в работе с воспитателями групп через согласование коррекционно-развивающих и оздоровительно-образовательных задач, направлений и содержание работы конкретной возрастной группы.	Перспективный план занятий учителя-логопеда
5	Ведение групповой документации	Документация
6	Подготовка и оформление документации на ТПМПк	Документация ТПМПк
7	Разработка консультативных материалов для педагогов и родителей по вопросам коррекции речевого развития детей.	Консультативный материал
	Работа с педагогическим коллективом	
1	Доведение до сведения педагогов содержания заключений по материалам обследования детей (в допустимом объеме) с целью их ориентации в проблемах развития воспитанников	Приложение к календарному плану работы воспитателя
2	Консультативная работа с педагогическими работниками (в зависимости от уровня педагогического мастерства и стажа работы) по вопросам развития и	Журнал учета консультаций. Текстовый материал консультаций.

	<p>коррекции речи у детей в ДОУ: Комплекс артикуляционных упражнений. Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников. Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста. Советы родителям левшей. Методы работы по развитию мелкой моторики детей. Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. Игровые методы развития слухового внимания, речевого дыхания, голоса. Организация речевой работы в летний период.</p>	
3	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Журнал учета консультаций
4	Сообщение на совещании при заведующем о предварительных результатах подготовки детей к школе.	Справка о результатах речевой готовности детей к школе
5	<p>Участие в работе психолога – педагогического консилиума. Результаты взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда в речевом развитии детей массовых групп ДОУ. Проектирование модели совместной деятельности воспитателей, медицинского персонала, логопеда и других специалистов по работе как с детьми, имеющими проблемы в развитии, так и с одаренными детьми на следующий учебный год.</p>	<p>Протоколы заседаний консилиума Проект плана взаимодействия профильных специалистов на 2022 уч. г.</p>
6	Проведение открытых занятий для педагогов	Конспект занятия
7	Проведение открытых мероприятий совместно со специалистами: музыкальный руководитель	Конспект мероприятия
	Работа с родителями (законными представителями)	
1	Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи.	Журнал учета консультаций
2	Доведение до сведения родителей (законных представителей) содержания	Журнал учета консультаций

	психолого-педагогических заключений по материалам ПМПК с целью их ориентации в проблемах речевого развития ребенка	
3	<p>Проведение консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам речевого развития воспитанников</p> <p>Цикл консультаций на тему «Воспитание здорового ребенка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здоровье и здоровый образ жизни. – Роль семьи в воспитании здоровых детей. – Семья и здоровье детей. – Функции семьи в социализации детей. – «За» и «против» в здоровом семейном быту. – Артикуляционные упражнения и игры на развитие речевого дыхания. – Основные виды нарушений поведения. – Пальцы помогают говорить. – Советы родителям левшей. – Готов ли ваш ребенок к школе? 	Текстовое оформление
4	Индивидуально-консультативные коррекционные занятия для родителей	Журнал учета консультаций
5	Выступления на родительских собраниях в группах «Задачи и содержание коррекционной работы с детьми. Результаты работы с детьми».	Текстовый материал
6	День открытых дверей.	Справка о проведении
7	Опрос родителей о качестве предоставления услуг.	Анкеты. Анализ результатов опроса

Коррекционно-профилактическая деятельность

Взаимодействие с медработником	Профилактическая работа	Коррекционная работа	Взаимодействие с педагогическим и работниками ДОУ
- Знакомство результатами углублённого осмотра детей-логопатов,	- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	- Проведение коррекционных и развивающих занятий с детьми.	- Проведение консультаций по профилактике и коррекции нарушений

заполнение речевых карт. -Направление на консультацию к невропатологу, психоневрологу, лор (при необходимости)	-Профилактика нарушений письменной речи.	- Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи. - Оказание помощи родителям по коррекции детской речи	речевого развития детей
---	--	--	-------------------------

В 2023 году, педагогом психологом была проведена диагностика воспитанников старших и подготовительных групп с согласия родителей (законных представителей) по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г..

Целью углубленного психологического обследования детей стало определение актуального уровня психологического развития детей; определение резервных возможностей и составление индивидуально-ориентированных рекомендаций, способствующих успешному сопровождению ребенка в образовательном пространстве. Результаты диагностики показали следующее:

Старшие группы
Выводы на начало года

20%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок.
50%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
30%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Выводы на конец года

10%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок.
60%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
30%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Подготовительные группы

Выводы на начало года

25%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок.
60%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
15%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

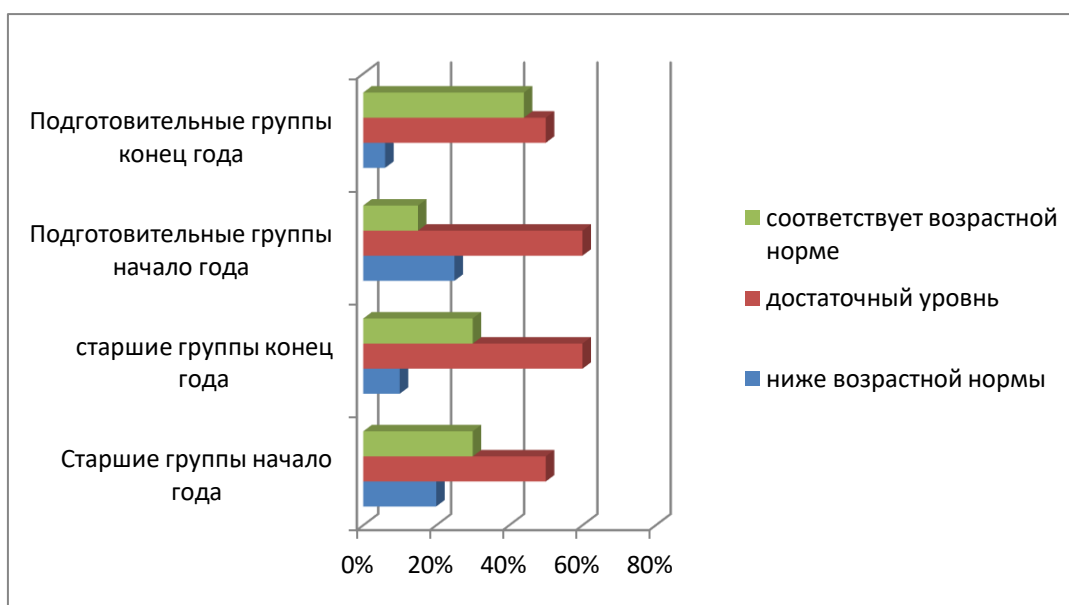
Выводы на конец года

6%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок.
----	---

50%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
44%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Данная работа позволила нам создать психолого-педагогические условия, способствующие охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Предупредить возникновение проблем развития каждого ребенка. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей.

К концу 2023 года получили следующие результаты:



Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка, специалисты МБДОУ 8 выполняют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника.

Полученные знания помогают воспитанникам проявить себя в различных конкурсах, соревнованиях, что является важной характеристикой роста и развития детей и играет активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепления, закалки характера. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из важных направлений в работе ДОУ. На протяжении 2023 года наши воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

муниципальный	региональный	федеральный
	- участие в благотворительной акции «Добрые крышечки».	- 2- серебра и 3 бронзы в ГТО.
«Маленький чемпион» 1,2,3 места; Городской конкурс чтецов 2,3 места; Конкурс рисунков «Мой Боготол»; Фестиваль любительского театрального искусства «Другое измерение»; Городская спартакиада ВФКС «Готов к труду и обороне» 1,2,3 места; «Цветные сны» -2 место	- участие в благотворительной акции «Дети-детям»; Конкурс талантов «Безопасная дорога»;	«Здоровый я- здоровая страна»; Конкурс по ПДД
Конкурс посвящённый 87-летию со Дня Образования Госавтоинспекции 1-2 место	- участие в благотворительных акциях: «Помоги пойти учиться», «Дети-детям»	«Кросс нации»- 1,3 место
«Снежная сказка» - 3 место; «Символ года»- (участие в 3 номинациях 13 призовых мест);	«Наука на ладошках» - 1,2 места. «Зимняя планета детства»	ГТО 4 призёра

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. В связи с этим в ДОО реализуется вариативная форма дошкольного образования для детей до 7 лет «Консультационный пункт». Он организован с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; для поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Специалисты КП оказывают консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Содействуют в социализации детей дошкольного возраста; в проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Способствуют всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Обеспечивают взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

Большое внимание ДОО уделяет взаимодействию с родителями (законными представителями) детей и социальными партнёрами.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО

образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	<p>реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;</p>
просветительское и консультационное	<p>реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ,</p>

	<p>совместных работ родителей (законных представителей) и детей.</p> <p>Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.</p>
--	---

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО:

Направления	Формы взаимодействия с родителями
<p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>	<p>- Презентация дошкольного учреждения. Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей.</p>
<p>Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.</p>	<p>- Открытые занятия с детьми в ДОУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю).</p>
<p>Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.</p>	<p>- Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей.</p>
<p>Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p>	<p>- Педагогические ситуации. Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.</p> <p>- Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации.</p> <p>- Тематические консультации.</p>

<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>Исходя из запросов родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе. - Конференции с родителями. На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами - Общие собрания родителей. Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи. - Школа для родителей. Семья выступает не только в качестве объекта учения, но и обучающего (других родителей) субъекта. - Тематические выставки. Выставки содержат материал о творчестве
---	---

	<p>родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тематические листовки. Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок. - Настольная тематическая информация. Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей - Анкетирование. Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания. - Тематические акции. Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей. Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.
--	--

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся в 2023 году.

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации групповые Беседы коллективные индивидуальные	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДООУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации

Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листочка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

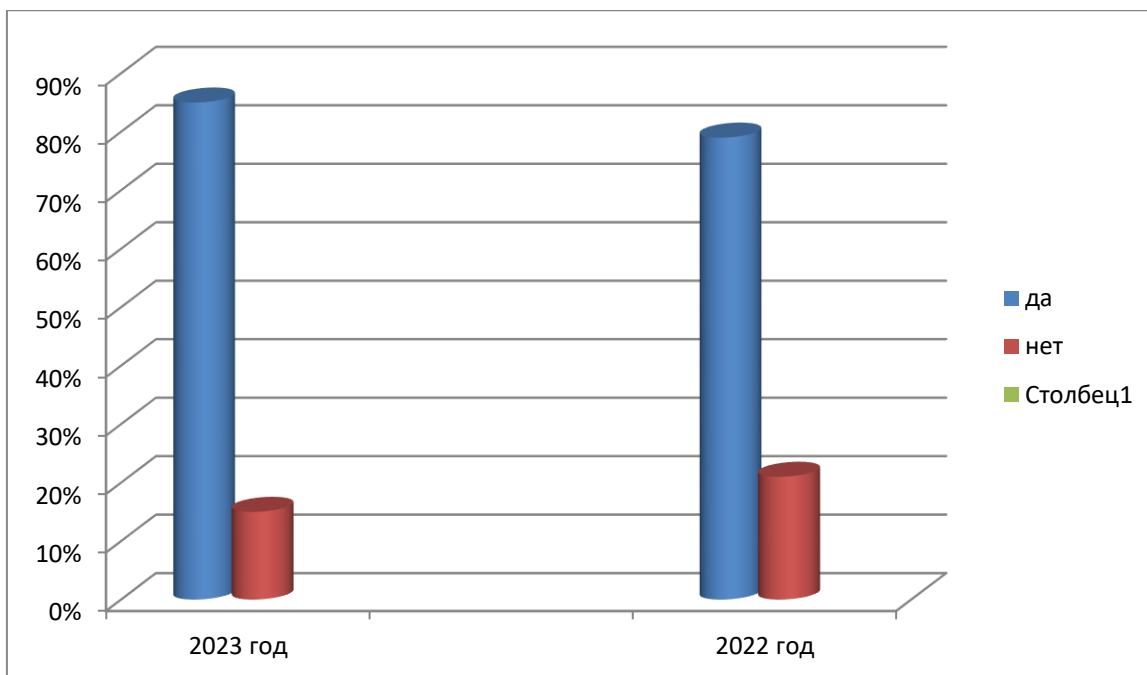
Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным так, как детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

По результатам анкетирования, проведенного НОК ДО в ДОО в 2023 году, получены следующие результаты:

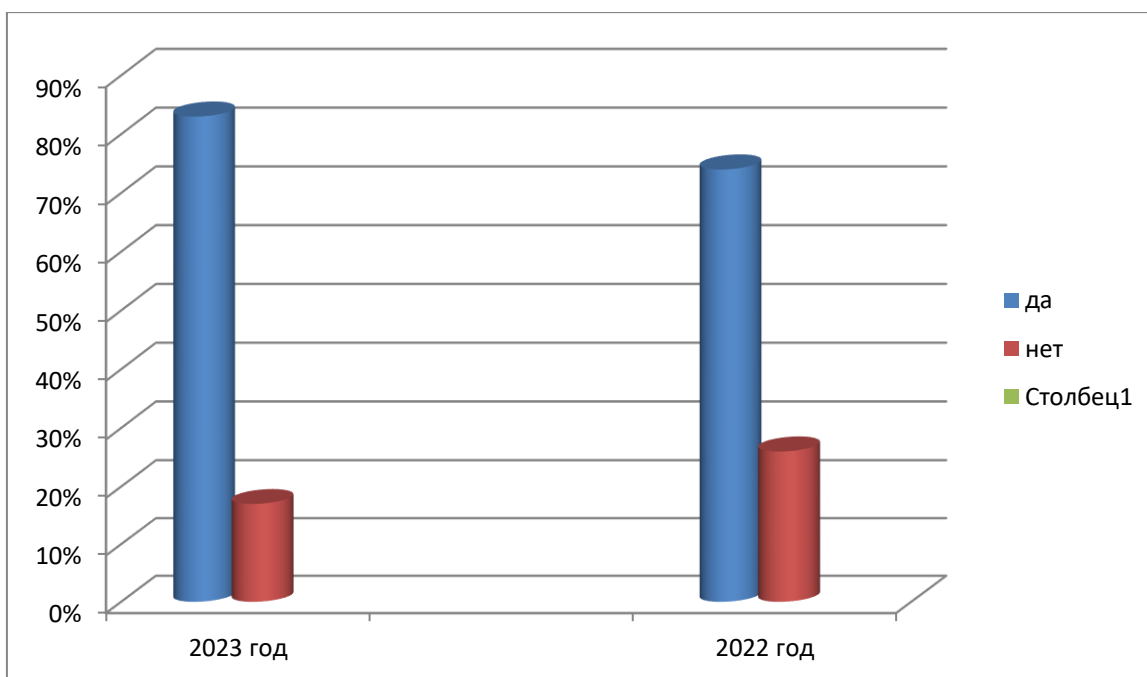
-В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 93 из 165 родителя / законных представителей воспитанников ДОО (охват составил 56%).

- Показатели, характеризующие критерий "Открытость и доступность информации об организации"

Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности МБДОУ №8, размещенной на информационных стендах в помещении организации составила 85%

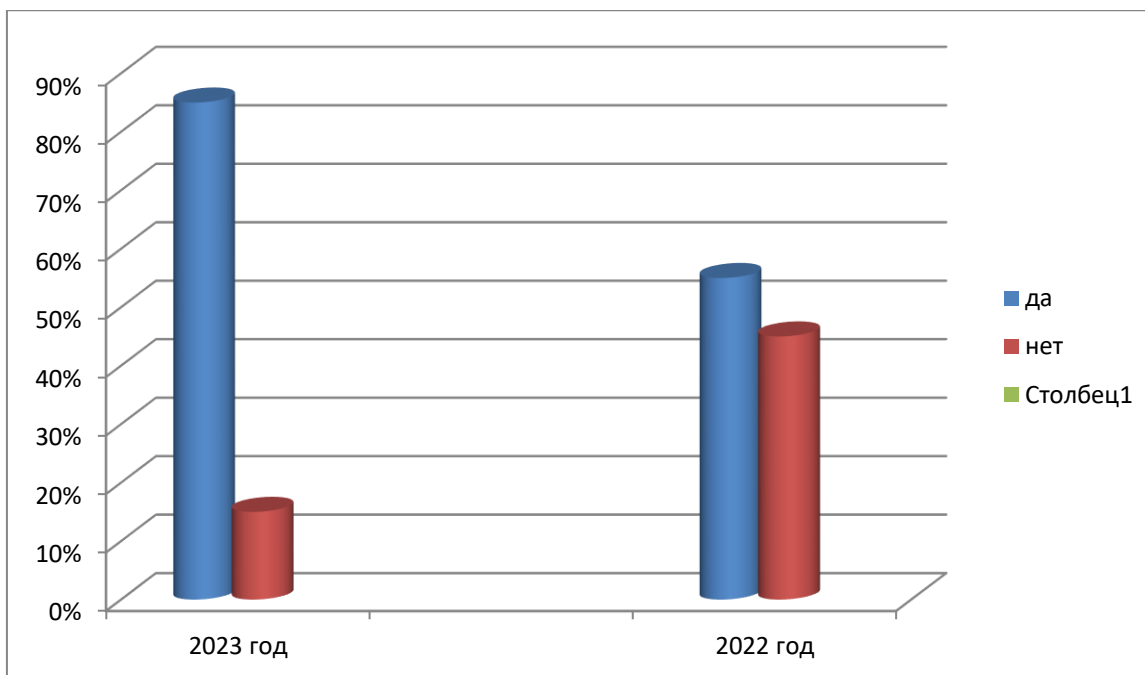


Удовлетворенность качеством, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на официальном сайте организации в сети «Интернет» составила 83%



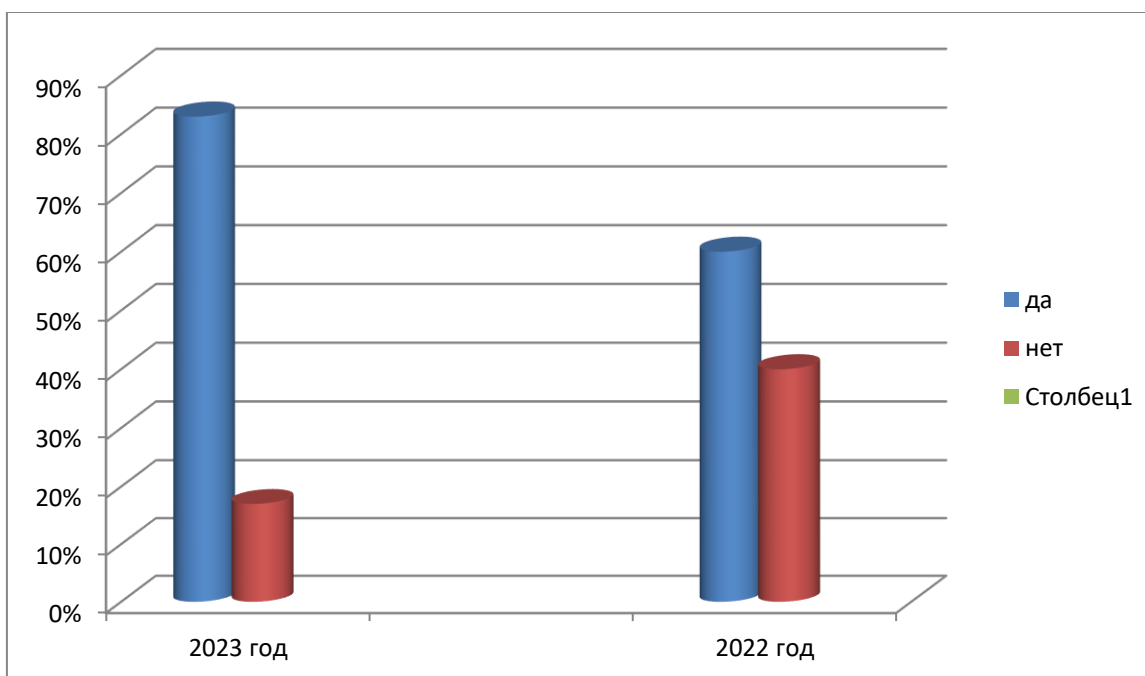
- Показатели, характеризующие критерий "Комфортность условий предоставления услуг"

Число получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией, ответивших на данный вопрос составило 85%



- Показатели, характеризующие критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг"

Число получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым ответивших на соответствующий вопрос анкеты составило 83%



В сравнении с 2022 годом в целом отмечается удовлетворительный и высокий качественный уровень условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Такая целенаправленная работа способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития каждого ребенка; укрепления их психического и

физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению

Социальное партнерство по отношению к образованию мы видим как сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое партнерство является значимым, важным, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Ежегодно планируем и организуем взаимодействие детского сада с социальными партнерами создаём условия для расширения кругозора дошкольников. При посещении культурных мест формируем у детей навыки общения со взрослыми, обогащаем представления детей о разнообразии профессий; воспитываем уважение к труду взрослых, развиваем интерес и любознательность.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие.



Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Организуя социокультурные связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами используем максимум возможностей для развития интересов

детей и их индивидуальных возможностей, решаем многие образовательные задачи, тем самым, повышаем качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

На сегодняшний день социальное партнёрство - неотъемлемая часть образовательной системы. Благодаря совместной работе воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Штатное количество сотрудников ДОУ – 50 человек, из них 25 педагогов.

- воспитанник/педагоги — 6/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3/1.

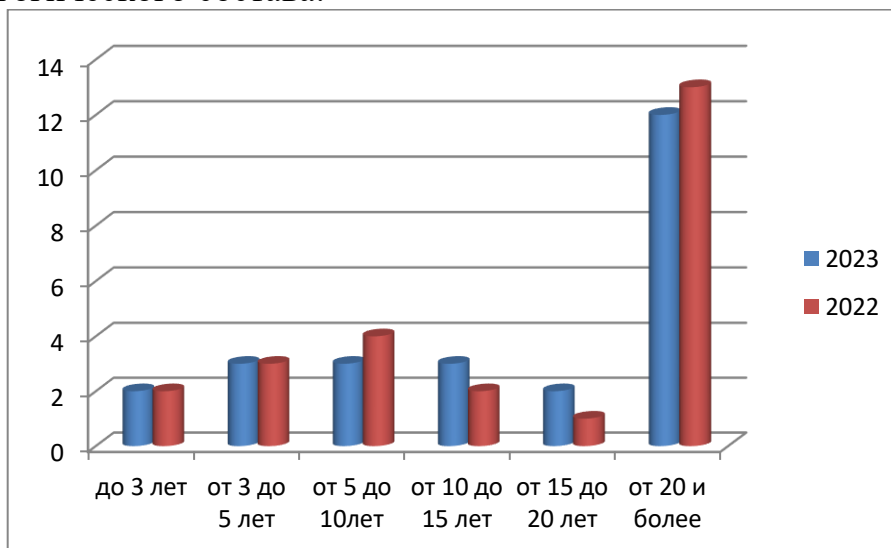
С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования нами было разработано положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

За 2023 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

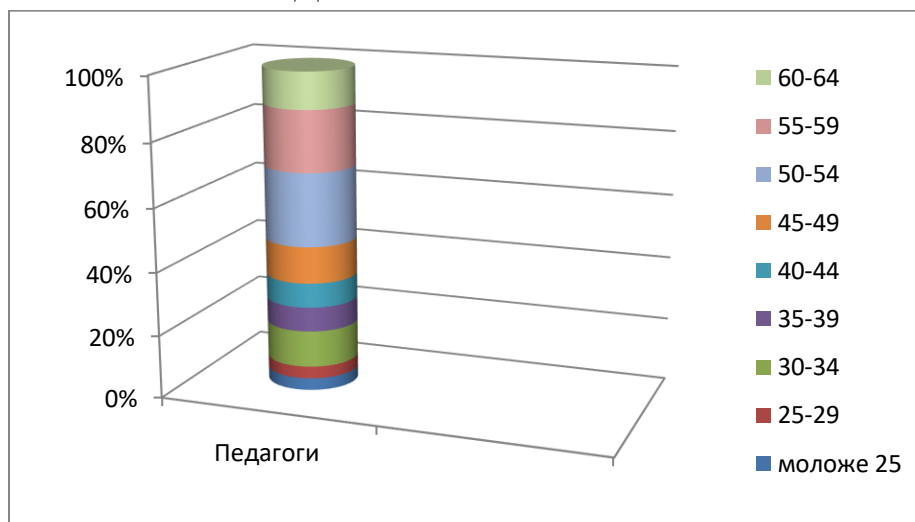
- высшую квалификационную категорию — нет
- первую квалификационную категорию — 6 педагогов: 5 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 7 работников Детского сада, из них 4 педагога.

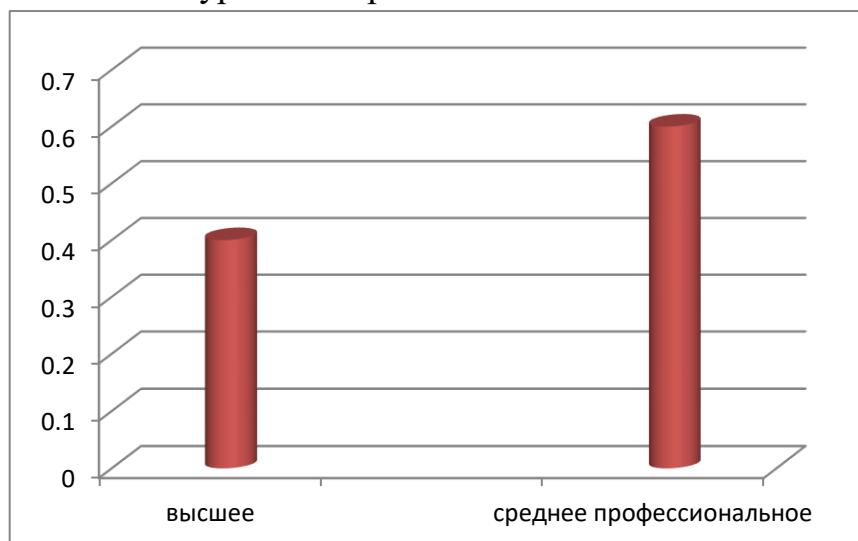
Стаж педагогического состава.



Возрастной ценз педагогов ДОУ:



Кадровый состав по уровню образования:



На 30.12.2023 2 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада принимали участие в конкурсах разного уровня:

муниципальный	региональный	федеральный
Семейные старты		-Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам.

		- Всемирный день здоровья. - Лыжня России.(1-е и 3-е место) - ГТО
14-я Городская женская спартакиада – 3 место. «День открытых дверей».	Участие в краевом фестивале-конкурсе «Творческая встреча».	«Изумрудный город» «Новаторство и традиции»; Творческий воспитатель «Современный урок»
Участие в Августовском педсовете		«Новаторство и традиции»; Творческий воспитатель «Современный урок»; «Кросс Нации».
Межмуниципальная конференция «Эффективные практики в работе с детьми с ограниченными возможностями» - Конкурсы: «Сказочный городок»-2 место «Снежная сказка» -2 место. «Символ года»		-«Новаторство и традиции»; -«Творческий воспитатель»; -«Современный урок»; - «Образовательный ресурс»; -«Педагогика 21 века».

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения проходит поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. В МБДОУ №8 педагогический коллектив - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО и АООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. Кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2023 году пополнилось ноутбуком;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 10;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет учителя- логопеда – 1;
- кабинет педагога – психолога - 1
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- служебные помещения – 2

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, в феврале 2023 года была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФООП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО и АООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году детский сад провёл капитальный ремонт 2-х туалетных комнат, а также текущий косметический ремонт в здании.

На складских помещениях установлены противопожарные двери и подключена охранная сигнализация согласно требованиям пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

Произведён монтаж системы контроля доступа на территорию и здание ДОУ.

В исполнении решения Боготольского межрайонного суда:

- на лестничных площадках установлены двусторонние поручни;
- приобретены сушильные шкафы для сушки верхней одежды детей;
- заключён контракт на асфальтирование дорожек на территории. Работы по асфальтированию дорожек будут выполнены в июне 2024года.

В целях определения фактического состояния условий труда на рабочих местах и принятия необходимых мер по их улучшению в МБДОУ №8 в октябре 2023года прошла аттестация рабочих мест.

В целях повышения эффективности потребления энергетических ресурсов и достижения наиболее высоких целевых показателей энергосбережения была разработана программа энергосбережения и повышения энергетической эффективности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.20220 года. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физическое развитие воспитанников удовлетворительные. 90 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 95 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 89% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 86% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 84%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 89%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе	человек	147

дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)		147
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	123
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		147 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	25 (17%)

по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		25 (17%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	12
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25
с высшим образованием		10
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10
средним профессиональным образованием		15
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	21 (84%)
с высшей		0 (0%)
первой		21 (84%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	2 (8%)
		больше 30 лет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (8%)
		от 55 лет
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6

Наличие в Детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2270 кв.м На одного воспитанника не менее 2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в Детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.