**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8**

**ПРИНЯТА**  **УТВЕРЖДЕНА**

Решением педсовета Заведующей МБДОУ №8

МБДОУ №8

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А..Печкурова

Протокол № 1

« 30 » 08. 2021 г. Приказ № 19 от « 30 » 08. 2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: С родителями (законными представителями воспитанников) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В. В. Семенова « 31 » 08. 2021 г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.С.Шандрыгина« 31 » 08. 2021 г  |  |

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования**

**на основе ФГОС дошкольного образования**

**для детей с задержкой психического развития**

составили:

 Воспитатели:Егорова Л.А., Чеботаревская В.С.

 Учитель -логопед: Евсюкова Ю.А.

 Педагог-психолог: Шалуткина С.Н.

г. Боготол

2021

**Содержание программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | 1. **Целевой раздел программы**
 | Стр |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.3 | Условия реализации Программы | 6 |
| 1.4. | Принципы и подходы к формированию программы | 6 |
| 1.5. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития ребенка с задержкой психического развития | 9 |
| 1.6 | Планируемые результаты освоения программы | 16 |
|  | **2.Содержательный раздел программы** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка  | 18 |
| 2.1.1 | Модуль образовательной деятельности«Познавательное развитие»  | 21 |
| 2.1.2 | Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие» |  42 |
| 2.1.3 | Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»  | 60 |
| 2.1.4 | Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»  |  75 |
| 2.1.5 | Модуль образовательной деятельности«Художественно-эстетическое развитие» |  90 |
| 2.2. | Взаимодействие взрослых с детьми | 101 |
| 2.3 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития | 107 |
| 2.4 | Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития | 109 |
|  | **3.Организационный раздел программы** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. | 116 |
| 3.2 | Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности в распорядке дня ребенка с задержкой психического развития |  117 |
| 3.3 | Режим коррекционно-развивающих занятий с ребенком ЗПР | 119 |
| 3.4 | Особенности организации развивающей, предметно – пространственной среды  | 120 |
| 3.5 | Материально-техническое обеспечение программы  | 122 |
| 3.6 | Методическое обеспечение образовательной деятельности | 122 |
|  | **4. Краткая презентация программы** | 124 |

**1.Целевой раздел программы**

* 1. **Пояснительная записка**

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детскийсад комбинированного вида №8**,** в дошкольной группе, общеразвивающей направленности, осуществляется реализация адаптированной образовательной программы (АОП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанника с ограниченными возможностями здоровья –с задержкой психического развития (ЗПР).

АОП ребенка с ЗПР разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);Разъяснения Минобрнауки России о коррекционном и инклюзивном образовании детей 07.06.2013 г. ИР-535/07,на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования;Уставом учреждения;

Программа составлена на основании заключения территориальной психолого- медико-педагогической комиссии от 20.05.2021г.

Содержание АОП ребенка с ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ребенка с ЗПР включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения АОП ребенка с ЗПР, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ребенка с ЗПР, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ребенка с ЗПР включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР).Модульный характер представления содержания АОП ребенка с ЗПР позволяет конструировать ее для каждого ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

АОП ребенка с ЗПР опирается на использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов.

Реализация АОП ребенка с ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития ребенка в форме проведения индивидуальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа с ребенком с ЗПР:

- является неотъемлемой частью АОП ребенка с ЗПР;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития

ребенка;

- учитывает особые образовательные потребности ребенка дошкольного возраста с ЗПР.

АОП ребенка с ЗПР обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп общеразвивающей направленности

В Организационном разделе АОП ребенка с ЗПР представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды.

АОП ребенка с ЗПР также содержит рекомендации по развивающему оцениванию.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, предусматривает комплексный подход к воспитанию и образованию, тесную взаимосвязь в работе специалистов (старшего воспитателя, учителя – логопеда, педагога-психолога, воспитателей), а также взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между педагогами и родителями (законными представителями), способствует реализации права ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие его способностей, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно нравственного, творческого и физического развития, удовлетворения образовательных потребностей и интересов ребенка. В Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- возможности освоения ребенком Программы.

**Срок реализации программы**: данная программа рассчитана сроком на 2 года

**1.2Цели и задачи программы**

**Цель:** проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ЗПР дошкольного возраста в группе общеразвивающей направленности

**Задачи**

* создать благоприятные условия для всестороннего развития и образования ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;
* создать оптимальные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья ребенка с ЗПР;
* обеспечить психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и окружающим миром; целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
* выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
* подготовить ребенка с ЗПР ко второй ступени обучения (начальная школа) с учетом целевых ориентиров дошкольного образования;
* взаимодействовать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка с ЗПР; оказывать консультативную и методическую помощь родителям в вопросах коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ЗПР;
* обеспечить необходимые санитарно-гигиенических условия, спроектировать специальную развивающую предметно-пространственную среду, создать атмосферу психологического комфорта.

**1.2. Условия реализации Программы**

- Коррекционно-развивающая направленность воспитания и обучения, способствующая как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития;

- организация образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ЗПР, выявленных в процессе специального психолого-педагогического изучения особенностей развития ребенка, его компетенций;

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояние его нервной системы;

- преемственность в работе, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей;

-«пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;

- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;

- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ЗПР командой специалистов;

- осуществление контроля за эффективностью реализации Программы со стороны психолого- педагогического консилиума дошкольной образовательной организации.

**Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

***Принцип научности*** предполагает научный характер знаний, которые преподносятся ребенку, даже если эти знания адаптируются с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.

-***Принцип коррекционно-компенсирующей*** направленности образования. Любой момент в образовании ребенка с ЗПР должен быть направлен на предупреждение и коррекцию нарушений. Этот принцип также предполагает построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития. Реализация данного принципа обеспечивается современной системой специальных технических средств обучения и коррекции, компьютерными технологиями, особой организацией образовательного процесса. - Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития. Содержание программ образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой стороны выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности ребенка.

***Принцип последовательности и систематичности,*** позволяет сформировать у ребенка целостную систему знаний, умений, навыков. Обучение ребенка строится от простого к сложному, кроме того при разработке программного содержания предусматриваются и реализуются внутри предметные и межпредметные связи, что позволяет сформировать в сознании ребенка целостную картину мира.

***Принцип доступности*** предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей ребенка, а также учет уровня его актуального развития и потенциальных возможностей. Все обучение ребенка с ЗПР должно строиться с опорой на «зону ближайшего развития», что соответствует требованиям ФГОС ДО, и предполагает выбор образовательного содержания посильной трудности, при этом в равной мере нежелательно облегчать или чрезмерно повышать трудность предлагаемой информации.

***Принцип индивидуального подхода*** к обучению и воспитанию. В работе с детьми с ЗПР не менее актуален дифференцированный подход в условиях коллективного образовательного процесса, который обусловлен наличием вариативных индивидуально типологических особенностей даже в рамках одного варианта задержки развития. В одной и той же группе могут воспитываться дети как с различными вариантами ЗПР, так и с различными особенностями проявления нарушений, с возможными дополнительными недостатками в развитии. Дети будут отличаться между собой по учебно-познавательным возможностям, степени познавательной активности, особенностям поведения.

***Принцип комплексности*** предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

-***Принцип наглядности*** предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений, при этом важно, чтобы в процессе восприятия участвовали различные органы чувств. В некоторых случаях недостаточность какой-либо сенсорной системы компенсируется за счет активизации другой. В образовательном процессе используются различные наглядные средства: предметные (реальные предметы и их копии - муляжи, макеты, куклы, игрушечные посуда, мебель, одежда, транспорт и т.д.), образные (иллюстрации, слайды, картины, фильмы), условно- символические (знаки, схемы, символы, формулы). Выбор средств наглядности зависит от характера недостатков в развитии, возраста детей, содержания образовательной программы и от этапа работы с ребенком.

-***Принцип дифференцированного*** подхода в условиях коллективного образовательного процесса.

-***Принцип единства*** в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач. Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

-коррекционного исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);

- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

- ***Принцип реализации деятельностного подхода*** в обучении и воспитании. Принцип предполагает организацию обучения с опорой на ведущую деятельность возраста. Однако нарушенное развитие характеризуется тем, что ни один из названных видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, каждая деятельность в свою очередь нуждается в коррекционном воздействии. Поэтому реализация рассматриваемого принципа также предполагает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной): мотивационного, целевого, ориентировочно - операционального, регуляционного. Ребенка обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т.д.). Для того, чтобы его деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию. Реализуя психологическую теорию о деятельностной детерминации психики, коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Предметно-практическая деятельность в системе коррекционно-развивающего воздействия является специфическим средством. То, чему обычного ребенка можно научить на словах, для ребенка с особыми образовательными потребностями становится доступным только в процессе собственной деятельности, специально организованной и направляемой педагогом.

-***Принцип развития коммуникации, речевой деятельности*** и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления. Нормально развивающийся ребенок с первых месяцев жизни, находясь в языковой среде и активно взаимодействуя с предметным и социальным окружением, обладает всеми необходимыми условиями для развития речи и мышления, формирования речевого поведения, освоения коммуникативных умений. На основе словесной речи продолжает развиваться общение, в значительной степени на основе словесной речи регулируется поведение. Любое нарушение умственного или физического развития отрицательно сказывается на развитии у ребенка мышления, речи, умения общаться.

-***Принцип личностно-ориентированного взаимодействия*** взрослого с ребенком указывает на признание самоценности личности ребенка, необходимости активного его участия в познавательной и практической деятельности.

-Принцип *необходимости* специального педагогического руководства.

-***Принцип активного привлечения ближайшего*** социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Данные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

**1.5.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

-Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

-Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

-Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных вилах деятельности, как рисование и конструирование.

 - Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона, многие стороны объекта воспринимаются ими искаженно. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

-У детей с другими формами ЗПР выраженного недоразвития сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако в отличие от здоровых сверстников у них наблюдаются выраженные эмоционально-волевые недостатки, снижение познавательной активности, недостаточность произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

-Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно- следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно- логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

-Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

-Эмоциональная сфера у 5-7-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

-Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

-Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

-отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

-низкая речевая активность;

-бедность, недефференцированность словаря;

-выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

-слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

-неполноценность развернутых речевых высказываний;

-недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

-недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой.

-Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий.

-У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

-Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения.

В старшем дошкольном возрасте более отчетливо проявляется форма задержки психического развития. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной формами ЗПР наблюдаются выраженные нарушения поведения, которые проявляются в повышенной аффектации, в снижении навыков самоконтроля, в наличии патохарактерологических реакций. Однако такие поведенческие особенности могут наблюдаться и у детей с ЗПР церебрально-органического генеза, хотя при этом варианте ЗПР у детей на первый план выступает недоразвитие познавательных процессов и речи. Для дошкольников с ЗПР, особенно к концу дошкольного возраста, характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование Универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению. Важно уметь определить характер и степень выраженности перечисленных нарушений, которые препятствуют достижению целевых ориентиров дошкольного образования, заложенных в ФГОСДО.

 **Особые образовательные потребности дошкольника с задержкой**

**психического развития**

Особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ определяется как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

Вышеперечисленные особенности и недостатки обусловливают особые образовательные потребности дошкольника с ЗПР, заключающиеся в следующем:

* раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
* обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
* обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
* обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
* щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности ребенка и образовательных нагрузок;
* изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой; вариативность освоения образовательной программы;
* индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоенияобразовательной программы;
* формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
* постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
* разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута; организация индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуальнотипологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
* изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
* приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
* обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
* развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
* целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
* обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

**1.6. Планируемый результат освоения программы.**

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР***

 ***«Социально-коммуникативное развитие»:***

* осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
* проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
* оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
* способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
* обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
* овладевает основными культурными способами деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
* стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
* проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

 ***«Познавательное развитие»:***

* повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показателиразвития внимания (объема, устойчивости,

переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;

* возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
* осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
* осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
* у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
* ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

 ***«Речевое развитие»:***

* стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
* обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями;
* осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
* умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
* может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
* умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
* владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
* знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

 ***«Художественно-эстетическое развитие»:***

*Музыкальное развитие:*

* способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
* способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
* проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

*Художественное развитие:*

* ребенок осваивает основные культурные способы художественной

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

* у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
* использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

 ***«Физическое развитие»:***

* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
* подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
* может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
* обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
* развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
* проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.
1. **Содержательный раздел.**

**2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка**

* При разработке АОП детей с ЗПР использованы образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания АОП детей с ЗПР, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей среды;
* описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП детей с ЗПР с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанника с ЗПР, специфики его образовательных потребностей, мотивов и интересов;
* программа коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития ребенка с ЗПР.

В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация АОП ребенка с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию ребенка с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, определяется целями и задачами АОП детей с ЗПР и может реализовываться в различных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста характерен следующий ряд видов деятельности:

* ***игровая,*** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* ***коммуникативная***: общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* ***познавательно-исследовательская***: исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними;
* ***восприятие художественной литературы и фольклора***;
* ***самообслуживание и элементарный бытовой труд*** (в помещении и на улице);
* ***конструирование*** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* ***изобразительная*** (рисование, лепка, аппликация);
* ***музыкальная***: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах;
* ***двигательная***: овладение основными движениями.

Содержание АОП детей с ЗПРР отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

* + - 1. Развивающая предметно-пространственная среда;
			2. Характер взаимодействия со взрослыми;
			3. Характер взаимодействия с другими детьми;
			4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП детей с ЗПР дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР, специфики его образовательных потребностей и интересов.

***Вариативные формы, способы, метод организации образовательной деятельности:***

* + - * индивидуальные занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом;
			* образовательные (игровые, проблемные) ситуации, предлагаемые для ребенка, исходя из особенностей их развития,
			* различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, играэкспериментирование и другие виды игр;
			* взаимодействие и общение ребенка со взрослыми и/или другими детьми;
			* проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
			* праздники, социальные акции т.п.,
			* а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых ребенком видов деятельности.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ребенка с ЗПР для достижения планируемых результатов, описанных в АОП ребенка с ЗПР в форме целевых ориентиров и развития в пяти образовательных областях, учитываются общие характеристики возрастного развития ребёнка и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития ребенка с ЗПР.

Содержание АОП ребенка с ЗПР структурировано по модулям образовательной деятельности:

Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»

Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»

Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»

Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»

Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»,

 С учетом специальных образовательных потребностей ребенка с ЗПР к каждой из образовательных областей добавляется содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в котором отражается специфика и содержание образовательной деятельности с ребенком с ЗПР.

**2.2. Модуль образовательной деятельности «Познавательное развитие»**

*В соответствии с ФГОС ДО познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях детского сад. Их можно представить следующими разделами:

* + - * сенсорное развитие;
			* развитие познавательно-исследовательской деятельности;
			* формирование элементарных математических представлений;
			* формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

***Основная цель познавательного развития*** - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

 **Общие задачи:**

* + - * *сенсорное развитие*: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
			* *развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности*: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
			* *формирование элементарных содержательных представлений*: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
			* *формирование целостной картины мира*, *расширение кругозора:* формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

 **Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**

* + - * развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
			* формировать системы умственных действий, повышающих эффективностьобразовательной деятельности;
			* формировать мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
			* развивать математические способности и мыслительные операции у ребенка;
			* развивать познавательную активность, любознательность;
			* формировать предпосылки учебной деятельности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

* + - 1. *Сенсорное развитие.* Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.
			2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.
			3. *Формирование элементарных математических представлений.* Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги *в*, *на, под, над, около.* Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра.
			4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.* Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

***Подготовительная группа (седьмой-восьмой год жизни)***

* + - 1. *Сенсорное развитие.* Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее – самый длинный).
			2. *Развитие познавательно-исследовательской деятельности.* Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
			3. *Формирование элементарных математических представлений.* Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее – короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
			4. *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.*

Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной и коррекционно-развивающей работы** |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по сенсорному развитию*  |
| *Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности* * развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды;
* развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения;
* развивать сенсорно-перцептивные способности детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
* организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь взрослого и повышая уровень самостоятельности ребенка;
* учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); • развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак;
* формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат и т. д.» и далее – к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов;
* формировать у детей комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков;
* развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами;
* учить детей собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза;
* развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их;
* развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных;
* развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации;
* знакомить детей с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации;
* развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации, сериации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков
 |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по развитии конструктивной деятельности**  |

|  |
| --- |
| *Развитие конструктивного праксиса, наглядно-образного мышления, способности к моделированию* * формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы и пр.) с целью;
* развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление детей называть «узнанную» постройку;
* формировать у детей желание подражать действиям взрослого; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий;
* учить детей видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции;
* формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот и пр.); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей;
* развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек;
* развивать операционально-технические умения ребенка, используя разнообразный строительный материал;
* совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков и т. п.);
* учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания детей использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания;
* побуждать к совместному с взрослым, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек;
* для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборно-разборными игрушками, разрезными картинками-пазлами и др.;
* положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить;
* закреплять представления детей об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности;
* закреплять представления детей о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи;
* закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения;
* формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек;
* учить детей использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять ребенка в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом;
* развивать творческое воображение ребенка, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр;

• учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом) |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**  |
| *Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период:* * формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению);
* совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей;
* создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения;
* уделять особое внимание осознанности действий ребенка, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному).

*Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел:* * учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами;
* учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках и пр.;
* при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активно-пассивным действиям с рукой ребенка;
* продолжать учить детей образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы;
* совершенствовать счетные действия ребенка с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
* знакомить ребенка с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения ребенком чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности);
* прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале;
* развивать цифровой гнозис: учить детей узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов;
* учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина;
* формировать у ребенка умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом.

*Знакомство ребенка с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия:* * приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос;
* применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос);
* знакомить детей с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линий и пр.;

• учить детей придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; |
| * развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете, форме, количестве предметов;
* вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности.

*Формирование пространственных представлений:* * закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы;
* развивать у ребенка способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела;
* развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справаслева);
* учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции;
* обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением;
* обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами;
* создавать условия для осознания ребенком пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схемемаршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»;
* закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом;
* развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках;
* формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов;
* формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив;
* побуждать ребенка перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции взрослого и самостоятельно);

• соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; * формировать ориентировку на листе и на плоскости;
* формировать представления ребенка о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности

(рисовании, аппликации, конструировании); * знакомить детей с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления ребенка о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур).

*Формирование временных представлений:* * уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев и т. д., так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток;
* использовать наглядные модели при формировании временных представлений;

учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми; формировать представление о возрастных периодах, о том, что взрослые люди тоже были маленькими и т. д.;  формировать понимание временной последовательности событий, временных причинно-следственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); * развивать чувство времени с использованием песочных часов
 |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по формированию целостной картины мира, расширению кругозора**  |
| *Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений*• формировать у ребенка комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; * организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;
* формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает и пр.), особенно у ребенка с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием;
* обучать ребенка на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);
* использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства, и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;
* организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).

*Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры:* * создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия;
* организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления детей с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность);
* развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас;
* вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора и др.
* расширять и углублять представления ребенка о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
* продолжать формировать умение ребенка устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* расширять и закреплять представления ребенка о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);
* формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;
* расширять и уточнять представления ребенка о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.)
 |
| * углублять и расширять представления ребенка о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных и растений в различных климатических условиях;
* расширять представления ребенка о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День Победы, спортивные праздники и др.);
* расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта ребенка
 |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по развитию высших психических функций**  |
| *Развитие мыслительных операций:** стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий;
* поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения;
* развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление и пр.);
* знакомить ребенка с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка и пр.;
* формировать у ребенка операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков;
* учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно;
* учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей

конструкторов (с разных сторон); * развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной

деятельности), построении сериационных рядов; * развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам и т. д.);
* развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой);
* учить ребенка сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента);
* развивать зрительный гнозис, предлагая ребенку узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения;
* развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»);
* развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале;
* формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений;
* обращать внимание ребенка на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема;
* формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию;
* подводить к пониманию текстов со скрытой моралью;
* Развитие мнестической деятельности:
* осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти;
* совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля.
* Развитие внимания
* развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы;
* развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений;
* развивать способность к переключению, и к распределению внимания
 |

**Результат деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Сенсорное развитие* | *Развитие познавательно-**исследовательской**деятельности* | *Формирование элементарных* *математических представлений* | *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора* |
| **Старший дошкольный возраст**  |
| Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвет, ахроматические цвет, может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины. Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться вдвух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется отдругого. | Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской й деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения. | Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способам. Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные; проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины в порядке возрастания, убывания их величины. Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги; называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значения слов вчера, сегодня, завтра. | Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов. |
| **Подготовительный к школе возраст**  |
| Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических  цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения  нужного тона и оттенка;  различение и называние геометрических фигур, выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры  величины и сравнительные степени прилагательных. | Проявляет  интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со взрослым. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные  модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментально й деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания. | Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью);находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10. Называет числа в прямом порядке в пределах 10. Соотносит цифру (09) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину, объем. Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом; делит предметы на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его  | Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида, национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях. Понимает цикличность сезонных изменений в природе.  |
|  |  | часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения; Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. | Обобщает с помощью взрослого представления о живой природе на основе существенных признаков. Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен. |

**2.1.2. Модуль образовательной деятельности «Речевое развитие»**

***В соответствии с ФГОС ДО речевого развития включает***: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов выделяются:

* + - * развитие речи;
			* приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

* организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
* развитие речевой деятельности;
* развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
* формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
* формирование предпосылок грамотности.

**Развитие речи**

**Общие задачи:**

* *развитие речевого общения с взрослыми и детьми*: способствовать овладению ребенка речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
* *развитие всех компонентов устной речи ребенка*: фонематического

восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;

* *формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции* - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
* *практическое овладение нормами речи*: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
* *создание условий для выражения своих чувств и мыслей* с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**

* формировать функциональный базис устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
* развивать речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
* развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
* формировать культуры речи;
* формировать звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия коррекционно-развивающей образовательной работы**  |
| *Развитие импрессивной стороны речи** развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;
* создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;
* развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;
* в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;
* в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);
* проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксальнопрефиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышеработать над пониманием многозначности слов русского языка;
* разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений и др.;
* создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок и др.);
* привлекать внимание ребенка к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации.
 |

*Стимуляция речевого общения*

* организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;
* создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;

побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний);

 • обучение детей умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи.

*Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звукослоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок*

закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;

развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложение образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;

формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов;

воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии);

совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости;

развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций;

соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика;

следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок;

формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи;

развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом;

вырабатывать правильный темп речи;

работать над четкостью дикции;

работать над интонационной выразительностью речи.

*Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)*

поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток);

развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий,

|  |
| --- |
| подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж и пр.); * на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома и др.), голосах животных, обучать детей подражанию им;
* узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас, металлофон, балалайка,

дудочка и т. п.); * учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко – тихо, длинно – коротко и др.);
* учить детей выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогом гласным звуком;
* учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными);
* учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук;
* учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова;
* знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить ребенка давать эти характеристики при восприятии звуков. *Расширение, обогащение, систематизация словаря*
* расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности;
* уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта ребенка;
* формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных;
* совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов;
* формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными;
* проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. Формирование грамматического строя речи;
* развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей;
* уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов;
* развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями;
* формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей;
* закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых ребенком типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения;
* работать над пониманием и построением предложно-падежных конструкций;
* развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию;
* учить понимать и строить логико-грамматические конструкции;
* развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ).

*Развитие связной диалогической и монологической речи:* * формировать умения участвовать в диалоге, побуждать ребенка к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос – ответ);
* стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи;
* развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний;
* работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем);
* помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутритекстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания;
* развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта;
* развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей;
* в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без;
* усиливать организующую роль речи в поведении ребенка и расширять его поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. Подготовка к обучению грамоте
* развивать у ребенка способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка;
* формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко- слогового состава слова с помощью фишек;
* учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой;
* учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условно-графической схемы предложения;
* упражнять ребенка в умении составлять предложения по схемам;
* развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условнографическую схему;
* учить ребенка выражать графически свойства слов: короткие – длинные слова (педагог произносит короткое слово – дети ставят точку, длинное слово – линию – тире);
* закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам;
* формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы;
* учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки;
* развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами.
* Формировать графомоторные навыки и подготовка руки к письму
* формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;
* учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции;
* учить ребенка копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов;
* учить ребенка выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции;
* учить проводить различные линии и штриховку по указателю – стрелке;
* совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов исюжетных картинок: учить детей срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
* Формировать элементарную культуру речевого поведения, умение слушать педагога и сверстников, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам
 |

|  |
| --- |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по приобщению к художественной литературе*** вызывать интерес к книге: рассматривать с ребенком иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия;
* читать ребенку потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у него эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей;
* направлять внимание ребенка в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий;
* поддерживать и стимулировать интерес ребенка к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок и т. д., после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла;
* использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске и пр.), отражающие последовательность событий в тексте;
* в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении;
* беседовать с ребенком, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений;
* учить ребенка передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ;
* учить ребенка рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием;
* вводить в занятия предметы-заменители, слова-заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады и т. д.
 |

***Результат деятельности***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Развитие речевого* *общения с* *взрослыми и детьми* | *Лексическая сторона речи* | *Грамматический строй речи* | *Фонетико-**фонематическая сторона речи* | *Связная речь* | *Практическое овладение нормами речи* |
| Старший дошкольный возраст  |
| Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми сверстниками. Использует разнообразныеконструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обмениваетсяпредметами распределяет действия при сотрудни честве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтноподдерживаетвысказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразныневербальные средства общения: мимику, жесты, действия | Словарь расширился за счет слов, обозначающих, названия профессий, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета. Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенны м признакам. Употребляет  в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначны е слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающиеэмоции, настроение и состояние человека. | В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная системаязыка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказыванияПрактически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественногочисла.  | Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове. Освоеныумения: делить на слоги двух, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительны е средства произносительной стороны речи.  | Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к текстуМожет говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающегомира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, ппланувоспитателя,помодели; внимательно выслушивает рассказы сверстников, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речидоказательствапри отгадывании загадок. | Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальныесредства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеетнавыкамииспользования фразорассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт. |

|  |
| --- |
| Подготовительный к школе возраст  |
| Общается с людьми разных категорий. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстника ми. Освоены  | Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных  |  В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно- падежная система языка. Может  | Автоматизированное произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико- синтетическая активность  | Владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного | Доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить  своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика,  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обмениваетсяпредметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживаетвысказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразныеневербальные средства общения: мимику, жесты, действия. | признаков. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцируетсловапредметы, словапризнаки и Словадействия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет  в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначны е слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т. д. Использует дифференцированнуюморальнооценочную лексику | сделать простые грамматическиеобобщения, восстановить грамматичес кое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные. Строит сложносочиненные и сложноподчиненныепредложения в соответствии с содержание м высказывания. Ребенок может восстановить грамматичес кое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно. | как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трехчетырех звуков и двухтрехсложных слов из открытых  слогов и моделирование с помощью фишек звуко- слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков. Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет  предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает однодвусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически. |  о героя, передавая  идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе.  Умеет в описательных рассказах передавать эмоционально е отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразны е средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов контаминаций. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуюттем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. Интеллектуальные задачи решает с использованием словеснологических средств | мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фразорасс уждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах  поведения в общественных места, ориентируясь на собственный опыт или воображение. |

**Ознакомление с художественной литературой**

***Основная задача в соответствии с ФГОС ДО*** – знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

**Общие задачи:**

* *формировать целостность картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений*: формировать опыт обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
* *развивать литературную речь:* художественное восприятие,

понимания на слух литературных текстов;

* *приобщатьк словесному искусству, развивать творческие способности*:

ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формировать умение различать жанры детской литературы, развивать словесное, речевое и литературное творчество на основе ознакомления детей с художественной литературой.

**Задача, актуальная для работы с дошкольником с ЗПР:** создать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

***Восприятие художественной литературы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формировать целостность картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений  | Развивать литературную речь | Приобщить к словесному искусству; развивать художественное восприятия, эстетический вкус |

|  |  |
| --- | --- |
| **Старший дошкольный возраст**  |  |
| Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев. | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.  | Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности. Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке, коллективного чтения книг.  |
| **Подготовительный к школе возраст**  |
| Проявляет интерес к текстам познавательного содержания. Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.  | Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное в других видах детской деятельности.  | Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений и прозаические тексты. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.  |

**2.1.3. Модуль образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие»**

***Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на*** усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира; развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками и взрослыми; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности детей в различных видах деятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

**Цели, задачи и содержание** области «Социально-коммуникативное развитие» ребенка дошкольного возраста представлены четырьмя разделами:

1. Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание.
2. Ребенок в семье и сообществе.
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
4. Формирование основ безопасного поведения**.**

**Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание Общие задачи:**

* *развивать общение и игровую деятельность:* создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формировать умения и навыки общения со сверстниками в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности дошкольников;
* *приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми:* поддерживать доброжелательное отношение детей друг к другу и положительное взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности;
* *формировать основы нравственной культуры;*
* *формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности:*

формировать идентификацию ребенка с членами семьи, другими детьми и взрослыми, способствовать развитию патриотических чувств;

* *формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей* с учетом этнокультурной ситуации развития ребенка.

**Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР дошкольного возраста:**

* *обеспечивать адаптивную среду образования*, способствующую освоению образовательной программы ребенком с ЗПР;
* формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность

ребенка в собственных возможностях и способностях;

* формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
* способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:

* поддержку спонтанной игры ребенка, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания,

* развивать общение и адекватное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
* развивать умения ребенка работать в группе сверстников, развивать готовность и способность к совместным играм со сверстниками; формирование культуры межличностных отношений;
* формировать основы нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
* формировать представления о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы**  |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в* *семье и сообществе*  |
| *Создать условия для эмоционального и ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками:** устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;
* создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление ребенка к подражанию;
* поддерживать инициативу ребенка к совместной деятельности и к играм рядом, вместе;
* формировать средства межличностного взаимодействия ребенка в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить ребенка пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения);
* по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать детей к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие ребенка к вопросам;
* на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру взрослых; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации.

*Создать условия для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:* * на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом;
* рассматривать с ребенком фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;
* обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его усилий, стремления к сотрудничеству со взрослым, направленности на получение результата. Создание условий для привлечения внимания и интереса к сверстникам, к взаимодействию с ними:
* учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;
* учить ребенка взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками;
* создавать условия для совместных действий ребенка и взрослых (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой и пр.);
* использовать психокоррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций;
* вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском

саду и др.) *Создание условий и предпосылок для развития у ребенка представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:** формировать чувства собственного достоинства, уважения к другому человеку, взрослому, сверстнику через пример (взрослого) и в играх-драматизациях со сменой ролей;
* развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетноролевых игр, бесед, чтения художественной литературы
 |

|  |
| --- |
| * развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к товарищам, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к близким взрослым; окружающим детям;
* развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными);
* формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение;
* создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети ТНР;
* создавать условия для обогащения нравственно-этической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, подавал нравственную оценку своим поступкам и поступкам товарищей; придерживался правил в повседневной жизни, достигая к моменту поступления в школу «сплава аффекта» и интеллекта»
 |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию**  |
| *Развивать умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развивать саморегуляции в совместной со взрослым и в самостоятельной деятельности:* * бережно относиться ко всем проявлениям самостоятельности ребенка в быту, во время игры;
* закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;
* закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;
* стимулировать желание ребенка отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;
* воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам и т. п.);
* развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности;
* совершенствовать трудовые действия ребенка, продолжая развивать практические умения, зрительно-двигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям;
* воспитывать у ребенка желание трудиться вместе со взрослыми на участке детского дошкольного учреждения, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно- бытовых поручений в помещении, на прогулке;
* стимулировать интерес ребенка к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение детей ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
* развивать планирующую и регулирующую функции речи детей в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда;
* закреплять умения сервировать стол по предварительному плану, инструкции (вместе совзрослыми);
* • расширять словарь ребенка и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания
 |

|  |
| --- |
| *Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*  |
| *Развивать осмысленное отношение к факторам опасности для человека и безопасного поведения:** знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации;
* разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности;
* развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;
* обращать внимание на особенности психомоторики ребенка и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
* соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности ребенка, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок;
* побуждать ребенка использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
* способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения;
* стимулировать интерес ребенка к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья детей и взрослых, учить ребенка наполнять знакомую игру новым содержанием;
* формировать представления ребенка о труде взрослых в стандартно опасных и чрезвычайных ситуациях, побуждать их отражать полученные представления в игре;
* учить ребенка называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями детей);
* формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия со взрослыми по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий;
* закреплять кооперативные умения ребенка в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности;
* расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
* объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки и т. п.);
* поощрять проявления осмотрительности и осторожности у ребенка в нестандартных и потенциально опасных ситуациях;
* расширять, уточнять и систематизировать представления ребенка о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: ребенок должен понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в присутствии взрослого и в специально оборудованном месте, перед уходом тщательно заливать место костра водой и т.д.;

• с ребенком, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний |

***Результат деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Развитие общения и игровой деятельности* | *Приобщение к элементарным общепринятым нормам и* *правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми* | *Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности* |
| *Старший дошкольный возраст*  |
| Подготовительный к школе возраст  |
| Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативноличностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений, отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми. | Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей. | Подробно рассказывает о себе и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. |

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Общие задачи:**

−*формировать первичные трудовые умения и навыки:* формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка и пр.), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность ребенка в организации труда под руководством взрослого;

−*воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам:* развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения ребенка в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;

−*формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:* поддерживать спонтанные игры ребенка и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью взрослых и организацию содержательных сюжетноролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;

−*развитие социального интеллекта* на основе разных форм организации трудового воспитания;

−*формирование представлений о социокультурных ценностях* нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

**Задачи, актуальные для работы с ребенком с ЗПР:**

 − формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

−формировать готовность к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

−формировать уважительное отношение к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формировать первичные трудовые умения и навыки.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. *Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат.

Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.

1. *Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

***Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)***

1. *Формировать первичные трудовые умения и навыки.* Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. *Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.* Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду.

Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

*Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.* Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха.

**Формирование навыков безопасного поведения**

**Общие задачи:**

− формировать представления об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;

− приобщать к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;

− передача ребенку знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

− формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**

− развить социальный интеллект, связанный с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

− развивать способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

***Старшая группа (от 5 до 6 лет)***

1. *Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации.

Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

1. *Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.
2. *Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.
3. *Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

***Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)***

1. *Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.* Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
2. *Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.
3. *Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.* Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
4. *Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.* Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

**2.1.4. Модуль образовательной деятельности «Физическое развитие»**

***В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает*** приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

***Цели, задачи и содержание*** области «Физическое развитие» ребенка дошкольного возраста представлены двумя разделами:

1. Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

**Общие задачи:**

* *сохранять и укреплять физическоеи психическое здоровье ребенка*: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать утомление; создать условия, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
* *воспитывать культурно-гигиенические навыки*: создать условия для адаптации ребенка к двигательному режиму; содействовать формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек и др.;
* *формировать начальные представления о здоровом образе жизни*: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения ребенком элементарными нормами и правилами питания, закаливания.
* **Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**
* обеспечивать равные возможности для полноценного развития ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т. ч. ограниченных возможностей

здоровья);

* оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их ребенка.

**Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности в образовательной области «Физическое развитие»**

***Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» детей с ЗПР подразумевает создание условий:*** для сохранения и укрепления здоровья ребенка, физического развития, формирование у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применение здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления ребенка. Важно обеспечить медицинский контроль и профилактику заболеваемости.

Все разделы данной образовательной области, при этом дополнительно реализуются следующие **задачи:**

1. Работа с недостатками и развитием ручной моторики:

* нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
* развитие техники тонких движений;
* коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; 2. Работа недостатками и развитием психомоторных функций:
* пространственной организации движений;
* моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционно- развивающей работы** |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по формированию начальных представлений о ЗОЖ* - знакомить ребенка на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений; - систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования; - осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности ребенка; - проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса мускулатуры, развивая у детей самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений; - проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката; - учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений; - контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки; - осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей ребенка; - включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; - осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у ребенка; - объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур; - учить ребенка элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; - развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; побуждать ребенка рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; - привлекать родителей к организации двигательной активности ребенка, к закреплению у ребенка представлений и практического опыта по основам ЗОЖ |
| **Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по физической культуре**  |
| * создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность ребенка;
* использовать для развития основных движений, их техники и двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки; разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; - учить ребенка выполнять физические упражнения в коллективе сверстников, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях;

развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей;  |

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы**- способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; - совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; - развивать точность произвольных движений, учить ребенка переключаться с одного движения на другое; - учить ребенка выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; - воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; - формировать у ребенка навыки контроля динамического и статического равновесия; - учить ребенка сохранять заданный темп во время ходьбы; - закреплять навыки в разных видах бега; - закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику; - учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; - продолжать учить ребенка самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; - учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; - включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств; - совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; - стимулировать потребность ребенка к точному управлению движениями в пространстве; - формировать у ребенка навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; - стимулировать положительный эмоциональный настрой ребенка и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; - развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку, предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом *Коррекционно-развивающая образовательная деятельность по преодолению недостатков и развитию ручной моторики*  |
| * дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса;
* развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагога;
* развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;
* тренировать активные движения кистей;
* развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;
* применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;
* развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;
* развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;

развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять |

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционноразвивающей работы** |
| упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; * формировать у ребенка специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры;
* развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания;
* учить ребенка выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам;
* развивать умения выполнять практические действия с водой;
* учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы; - развивать динамический праксис;
* учить ребенка выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; - учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек.

***Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения:*** * формировать базовые графические умения;
* развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу; - развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;
* развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу;
* развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов;
* учить ребенка заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях;
* развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета
 |
| *Коррекционно-развивающая образовательная деятельность по преодолению недостатков и развитию артикуляционной моторики*  |
| * развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений;
* вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции;
* формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики;
* развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии;
* формировать фонационное дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; - развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера
 |
| *Коррекционно-развивающая образовательная деятельность по преодолению недостатков и развитию психомоторной сферы*  |
| ***Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики*** * продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности;
* способствовать развитию у ребенка произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий;
* при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы;
* развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность;
* развивать слуховые восприятие, внимание, слухо-моторную и зрительно-моторную координации;
* формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений
 |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы**посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов и т. п.; -развивать у ребенка двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; - развивать у ребенка навыки пространственной организации движений; - закреплять у ребенка умения анализировать свои движения, движения сверстников, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; - подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; - предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом; учить ребенка отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом |

 ***Результаты деятельности***

*Овладение правилами и нормами*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сохранение и укрепление физического и* *психического здоровья* *детей* | *Воспитание культурно-гигиенических навыков* | *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни* |
| *Старший дошкольный возраст*  |
| Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания. | Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность. | Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. |
| *Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)*  |
| Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу,  | Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя  | *1.*Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней  |
| ловкость, гибкость красоту исполнения).  | и  | самостоятельность.  | гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья. |

**Физическая культура**

**Общие задачи:**

* *развивать двигательные качества (быстрота, сила, выносливость, координация):*

организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию детей; поддерживать инициативу детей в двигательной деятельности;

* *совершенствовать умения и навыки в основных видах движений и двигательных качеств*: формировать правильную осанку; воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений;
* *развивать у ребенка потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:* формировать готовность и интерес к участию в подвижных играх и соревнованиях; формировать мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создать условия для обеспечения потребности ребенка в двигательной активности.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**

* + - * развивать общую и мелкую моторику;
			* развивать произвольность(самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;
			* формировать двигательные качества: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

***Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Развитие двигательных качеств*  | *Накопление и обогащение двигательного опыта детей*  | *Формирование потребности в двигательной* *активности и* *физическом* *совершенствовании* |
| *Старший дошкольный возраст*  |
| Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом. Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развитияфизических качеств | Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков: вдлину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами. Метание вдаль в горизонтальную и вертикальную цели способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы. Подлезание под дуги, веревки. Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играхэстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.  | Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные  нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Подготовительный к школе возраст*  |  |
| Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится | Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с  | Сформирована  потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий. | музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через препятствия – высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений. Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо – влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком и др. Выполняет прыжки в длину с места; в длину с разбега; в высоту с разбега; прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку. Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; пролазание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату способом «в три приема». Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно | творческие способности.  Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные  нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне. |

**2.1.5. Модуль образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»**

***В соответствии с ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает*** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Связанные с целевыми ориентирами **задачи**:

* формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
* развивать эстетические чувства ребенка, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
* развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности ребенка в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

* «Художественное творчество»;
* «Музыкальная деятельность»;
* «Конструктивно-модельная деятельность».

***Художественное творчество***

**Общие задачи:**

*Развивать продуктивную деятельность ребенка:*

* развивать изобразительные виды деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

*Развивать детское творчество:*

* поддержка инициативы и самостоятельности ребенка в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

*Приобщать к изобразительному искусству:*

* формировать основы художественной культуры ребенка, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

**Задачи, актуальные для работы с дошкольником с ЗПР:**

* + - * формировать познавательные интересы и действия, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;
			* развивать сенсомоторную координацию как основы для формирования

изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;

* + - * развить художественный вкус.

*Художественное развитие:*

* + - * развивать разныевиды изобразительной и конструктивной деятельности;
			* развивать эстетическое отношениек окружающему миру и творческих способностей;
			* развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
			* формировать основы художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
			* развивать эмоциональное отношение, сопереживания персонажам художественных произведений;
			* формировать представления о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья ребенка указанное содержание дифференцируется.

|  |
| --- |
| **Задачи и педагогические условия образовательной деятельности и коррекционно-развивающей работы**  |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по развитию детского творчества*  |
| *Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах* * формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр.,
* организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние
* рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;
* отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его бытовой, предметно игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями;
* побуждать ребенка демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно;
* развивать у ребенка восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах;
* - знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности со взрослым;
* учить ребенка анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных
* уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции;
* побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов;
* учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж);
* развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта;
* развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства;
* развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков;
* развивать интерес ребенка к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки из которых ребенок разминает, разрывает, соединяет куски теста, расплющивает и т. д., а взрослые придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании;
* развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки;
* включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных

ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит» и т. д.); * знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; - развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с ребенком задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; - уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой);
* совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции;
* развивать координацию движений рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации;
* использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний.
* Развитие воображения и творческих способностей ребенка
* побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности;
* формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, т.е. организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства объектов в рисунке, лепке, аппликации;
* учить ребенка определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения;
* развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации;
* побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изодеятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо-дерево» и т. п.); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения;
* поддерживать стремление ребенка к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
* обогащать представления ребенка о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников;
* побуждать ребенка изображать себя, свою семью, окружающих взрослых и сверстников;
* развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах;
* стимулировать желание детей оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием;
* закреплять пространственные представления ребенка, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства;
* развивать у ребенка чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами;
* вызывать у ребенка интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление детей лепить самостоятельно
 |

|  |
| --- |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности по приобщению к изобразительному искусству*  |
| * знакомить ребенка с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства и др.);
* развивать у ребенка художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
* закреплять знания ребенка о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»;
* знакомить ребенка с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства
 |
| *Коррекционно-развивающая направленность образовательной деятельности в процессе музыкальной деятельности*  |
| - организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства ребенка со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка и др.), учить различать  |

|  |
| --- |
| * покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и др.;
* совершенствовать пространственную ориентировку ребенка: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам;
* учить ребенка ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров;
* развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент),симметрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- учить ребенка выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений творчества в музыкальных играх; - согласовывать музыкальную деятельность ребенка с ознакомлением его с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; - стимулировать желание ребенка эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; - учить ребенка понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас ребенка для описания характера музыкального произведения скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; - формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; - привлекать внимание к темпу звучаний (быстро/медленно), силе звуков (громко/тихо);  - побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; - создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; - привлекать к прослушиванию музыки, побуждая ребенка к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; - побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; - использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; - формировать у ребенка музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь и пр.); - развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуко-высотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; - знакомить ребенка с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, культуру ребенка, обогащать их музыкальные впечатления; - развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; - расширять и уточнять представления ребенка о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития ребенка; - привлекать ребенка к музыкальной деятельности, т. е. элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане и пр., к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; - формировать эмоциональную отзывчивость ребенка на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; - развивать певческие способности детей (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; - формировать разнообразные танцевальные умения ребенка, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, |

***Результаты деятельности***

***Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Приобщение к изобразительному искусству* | *Развитие продуктивной деятельности детей* | *Развитие детского творчества* |
| *Старший дошкольный возраст*  |
| Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. | Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы сверстников. |
| *Подготовительный к школе возраст*  |
| Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата. | Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и сверстников | Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности со взрослым и сверстниками. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством. |

***Конструктивно-модельная деятельность***

|  |
| --- |
| *Самостоятельная творческая деятельность.* |
| *Старший дошкольный возраст* Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу. |
| *Подготовительный к школе возраст*  |
| Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением, подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой. Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе сверстников, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности. |

***Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах***

|  |  |
| --- | --- |
| *Развитие музыкально-художественной деятельности.* | *Приобщение к музыкальному искусству.* |
| *Старший дошкольный возраст*  |
| В исполнительской деятельностипрактические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии.  | Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимать различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности. Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов. |
| *Подготовительный к школе возраст*  |
| Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии. Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами, инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений. Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца. | Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств. Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира. |

**2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.

Учитывая коммуникативные трудности детей с ЗПР, взрослые создают условия для развития у детей эмоционально-личностного, ситуативно-делового, в не ситуативно - познавательного и предпосылок для вне ситуативно-личностного общения. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт «а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний, предупреждает возникновение у ребенка эмоционального дискомфорта, исключая крик, громкую речь, резкие движения. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания

обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Важно развивать нравственно-этическую сферу детей в когнитивном, эмоциональном, поведенческом компонентах умело включая их в межличностное взаимодействие как со взрослыми, так и с другими детьми. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. При этом взрослый старается развивать у ребенка адекватную самооценку. При положительном эмоциональном принятии себя, ребенку с ЗПР важно научиться оценивать свое поведение, поступки, действия, продукты деятельности по определенным параметрам, стремиться исправить ошибки и улучшить результаты. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит передними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе ребенка.

Несмотря на то, что в ЛООП уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является первый путь. Опора делается на положение о том, что процесс обучения - это искусственно организованная познавательная деятельность, способствующая индивидуальному развитию и познанию предметов и явлении окружающего мира, их закономерных связей. Эта деятельность протекает в специально созданных условиях,в определенном месте, в определенное время, в конкретных формах и т. п.. в частности в специальных групповых и индивидуальных коррекционных занятиях

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ЗПР педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

1. Исходя из «Конвенции о правах ребёнка», максимально стремиться к реализации права на образование, направленное, прежде всего, на развитие личности, умственных и физических способностей детей.

2. Любое обследование ребёнка проводить, получив письменное согласие родителей или лиц, их заменяющих на психолого-педагогическое сопровождение.

3. С учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребёнка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этане развития.

4. Корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребёнка, реально представлять дальнейшие возможности развития и социальной адаптации.

5. Весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику.

6. Педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе.

7. Создавать для ребёнка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятою ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легковозбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно.

8. Разрабатывать динамичный коррекционно-развивающий план для каждого ребёнка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям.

9. Стимулировать умственное и эмоциональное развитие е опорой на психическое состояние радости, спокойствия.

10. Терпеливо обучать ребёнка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развитии**

В условиях работы с детьми с задержкой психического развития перед педагогическим коллективом встают новые задач по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. К тому же по статистическим данным, среди родителей детей с ЗПР довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

Адаптированная основная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В основу сотрудничества положено взаимодействие «психолог педагоги - родитель». При этом активная позиция в этой системе принадлежит психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей. Психолог не только создаст условия для развития эмоционально-волевой и, при необходимости, познавательной сферы ребенка, но и создаст условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогов и крайняя корректность приобщении с семьей.

Направления взаимодействия с семьей воспитанников:

- Оказание социально-правовой поддержки семьям воспитанников детского сада.

- Просветительско-разъяснительная работа с родителями до начала посещения ребенка датского сада.

- Оказание психолого - педагогической поддержки семьям детей с ЗПР

- Психолого-профилактическая работа с семьями «группы риска»

Виды взаимодействия:

1. Психолого-педагогическое консультирование по заявкам родителей.

2. Психо-коррекционная работа в проблемных ситуациях.

3. Пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний.

4. Обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье.

1. Коллективные формы взаимодействия.

1.1. Общие родительские собрания.

1.2. Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

1.3. “День открытых дверей". Проводится и по мере необходимости для родителей детей, посещающих ДОО.

1.4. Проведение детских праздников и "Досугов". Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

2.3.Родительский час. Проводится учителем-дефектологам, психологом один раз в неделю во второй половине дня с 16.30 до 17 часов.

3. Формы наглядного информационного обеспечения.

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, “Готовимся к школе”. Развиваем руку, а значит и речь”, "Игра в развитии ребенка”, “Как выбрать игрушку”, “Какие книги прочитать ребенку”, “Как развивать способности ребенка дома ").

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

3.3. Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются. В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1.Совместные и семейные проекты различной направленности Создание совместных детско-родительских проектов

4.2. Опосредованное интернет общение. Создание интернет - пространства ДОУ, педагога.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы, по интересующим вопросам

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с задержкой психического развития**

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ. Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Формы работы с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ:

1) Индивидуальные консультации узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога) - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в месяц.

2) Посещение коррекционно-развивающих занятий - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

3) Посещение открытых мероприятий в группе - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

4) Участие в групповых тематических консультациях, проводимых узкими специалистами и воспитателями группы - по плану и по запросам родителей (законных представителей), не реже 1 раза в квартал.

5) Участие в родительских собраниях - по плану.

 Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

-Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- Информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;

- Решение организационных вопросов;

- Информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами.

- Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- Обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;

- Сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;

- Решение текущих организационных вопросов;

- Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача-поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

- Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости. Задачи:

-сбор необходимой информации о ребенке и его семье;

-определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

-определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей.

-определение оценки родителями работы ДОУ.

-Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

-оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

-оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**2.5. Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития**

Основной целью программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляется педагогами - специалистами (учитель –логопед, педагог – психолог) на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОУ.

*Коррекционно-развивающая работы с ребенком с ЗПР направлена на:*

1. Комплексное исследование познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи ребенка, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы, выстраивание психолого-педагогического прогноза.
2. Развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности.
3. Формирование психологического базиса для развития высших психических функций:
* обеспечение полноценного физического развития, оздоровление организма;
* коррекция недостатков в двигательной сфере;
* развитие общей и мелкой моторики;
* - формирование чувства ритма;
* создание условий для полноценного межанализаторного взаимодействия через систему специальных игр и упражнений.

4. Целенаправленное формирование высших психических функций:

* развитие сенсорно-перцептивной деятельности и формирование эталонных представлений;
* формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи (мыслительной активности, наглядных форм мышления, мыслительных операций, конкретно-понятийного и элементарного умозаключающего мышления);
* развитие умственных способностей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности;
* развитие творческих способностей.

5. Формирование ведущих видов деятельности, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов:

 - всестороннее развитие предметно-практической деятельности;

 - целенаправленное формирование игровой деятельности;

* формирование предпосылок для овладения учебной деятельностью: умений программировать, контролировать, регулировать и оценивать результаты при выполнении заданий учебного типа;
* ориентация на формирование основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

6. Коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере:

* формирование способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения;
* преодоление негативных качеств формирующегося характера, предупреждение и устранение аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении.

7. Преодоление недостатков в речевом развитии:

* целенаправленное формирование функций речи;
* особое внимание следует уделить развитию словесной регуляции действий у детей с ЗПР, формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью;
* создание условий для овладения ребенком всеми компонентами языковой системы;
* одной из важнейших задач является формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения.

8. Формирование коммуникативной деятельности:

* обеспечение полноценных эмоциональных и «деловых» контактов со взрослыми и сверстниками;
* формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников, формирование полноценных межличностных связей.

**Коррекционное направление работы педагога-психолога с ребенком с ЗПР.**

Коррекционная работа педагога – психолога представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную и эмоционально – волевую сферу ребенка с ЗПР. Основной формой являются индивидуальные занятия. Это позволяет максимально учесть индивидуальные возможности ребенка. Индивидуальные занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятий зависит от возраста ребенка.

**Коррекционное направление работы учителя-логопеда с ребенком с ЗПР.**

Основной формой организации работы являются индивидуальные занятия, продолжительность которых зависит от возраста детей. Основными задачами коррекционного обучения являются:

-устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

-уточнять, расширять и обогащать лексический запас;

-формировать грамматический строй речи;

-развивать связную речь;

-развивать коммуникативность, успешность в общении.

В тесной взаимосвязи на основе профессионального взаимодополнения в ДОУ работают: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог. Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении и в кабинетах специалистов, взаимопосещения занятий и участие в образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

**Взаимодействие педагогов в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  | **Содержание коррекционной работы**  | **Специалисты, которые ведут** **коррекционную работу**  | **Виды деятельности по коррекции**  |
| Социально-Коммуникативное развитие | Формированиенавыковневербальнойкоммуникации | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, обучение родителей способам невербальной коммуникации |
| Общение и речевоеразвитие | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед  | Повседневноеобщение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы |
|  | Элементарныенавыкикультурыповедения | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед | Повседневное общение, специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры |
| Познавательноеразвитие | Знакомство с окружающиммиром | Воспитатель  | Повседневная деятельность,  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Педагог-психолог Учитель-логопед | занятия, образовательные ситуации и игры, вариативные формы работы |
| Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед | Занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| Сенсорное развитие всех видов восприятия. Созданиецелостногообразаокружающего | Воспитатель Педагог-психолог Учитель-логопед | Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| Речевоеразвитие | Формирование основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка | Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог | Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, повседневная деятельность |
| Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  | Учитель-логопед Воспитатель Педагог-психолог  | Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, игры  |
| Художественно-эстетическое развитие  | Формирование интереса к рисованию, лепке, аппликации, конструированию. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности.  | Воспитатель  | Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах.  |
| Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных  | Музыкальный руководитель,  | Занятия, специально организованные индивидуальные  |
|  | певческих и музыкально-ритмических и хореографических навыков.  | воспитатель  | занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах  |
| Физическое развитие  | Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков  | Воспитатель, инструктор по физической культуре  | Занятия, специально организованные индивидуальные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах.  |
| Дополнительные направления  | Содержаниекоррекционнойработы  | Специалисты, которые ведут коррекционную работу  | Виды деятельности по коррекции работы  |
| Труд  | Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки  | Воспитатель  | Специально организованные занятия, образовательные ситуации и игры, организованная педагогом деятельность в режимных моментах  |
| Игра  | Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий. Обучение игровому взаимодействию  | Воспитатель Педагог-психолог  | Включение в игровое взаимодействие детей в условиях группы. Специальноорганизованныеигрызанятия.  |

**3.Организационный раздел.**

**3.1.** Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях:

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей):

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития:

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения:

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком,

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности,

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.),

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья,

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками,

- развитие умения детей работать в группе сверстников.

4) построение вариативного коррекционно-развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее -зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения,воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Планирование коррекционно-развивающей образовательной деятельности в распорядке дня ребенка с задержкой психического развития**

Режим и распорядок дня определены Основной общеобразовательной программой дошкольного образования для группы общеразвивающей направленности. Выделено время для индивидуальной работы с ребенком с ЗПР (см. ООП ДО).

Учебный план, режим занятий (расписание непрерывной образовательной деятельности) в группе общеразвивающей направленности, которую посещает ребенок с ЗПР является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы Детского сада (СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для ребенка с ЗПР дошкольного возраста составляет:

- старшая группа (дети 6-го года жизни) – 6 часов 15 мин в неделю;

- подготовительная к школе группа (дети 7-го года жизни) – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

 - для детей 6-го года жизни – не более 25 мин; - для детей 7-го года жизни – не более 30 мин.

С целью предупреждения переутомления ребенка и группы детей в целом, проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной к школе группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для старшего дошкольного возраста предусмотрена и во второй половине дня.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки ребенка с ЗПР (детей группы), проводится в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности ребенка (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления ребенка (группы детей в целом).

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями ребенка с ЗПР и воспитанников группы.

Коррекционная работа осуществляется специалистами через индивидуальную работу с ребенком с ЗПР в соответствии с учебным планом и планом специалиста.

Учитель-логопед проводит индивидуальные занятия с ребенком с ЗПР.

Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с ребенком с ЗПР.

**3.3. Режим коррекционно-развивающих занятий с ребенком 5-6 лет с задержкой психического развития (Семеновой Мирославой)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели***  | ***Должность специалиста, Ф.И.О.***  | ***Время проведения***  |
| Понедельник  | Педагог-психолог Шалуткина Светлана Николаевна  | 15.30 -15.55(Подгрупповое занятие) |
| Среда  | Педагог-психолог Шалуткина Светлана Николаевна Учитель-логопед Евсюкова Юлия Александровна  | 9.20 – 9.45  |
|  |  |
| Четверг  | Учитель-логопед Евсюкова Юлия Александровна  |  9.20 – 9.45  |

**Режим коррекционно-развивающих занятий с ребенком 5-6 лет с задержкой психического развития (Шандрыгиным Макаром)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***День недели***  | ***Должность специалиста, Ф.И.О.***  | ***Время проведения***  |
| Понедельник  |  Педагог-психолог Шалуткина Светлана Николаевна Учитель-логопед Евсюкова Юлия Александровна  | 15.30 -15.55(Фронтальное занятие)9.35 -10.00 |
| Вторник | Педагог-психолог Шалуткина Светлана Николаевна  | 9.25 -9.50 |
| Среда  |  Учитель-логопед Евсюкова Юлия Александровна  | 9.50 – 10.15 |
| Четверг |  Учитель-логопед Евсюкова Юлия Александровна |  9.50 – 10.15  |

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно - развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания адекватной особенностям развития детей с ЗПР предметно-развивающей среды. Для обеспечения полноценного развития ребенка созданы условия для обеспечения единства развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) и содержательного общения педагогов с детьми. Специальная ПППС предусматривает систему условий, которые обеспечивают не только эффективность коррекционно-развивающей работы, но и в первую очередь обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов. проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы,а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности воспитанников с ОВЗ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительной (рисование, лепка, аппликация), музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями). Подбор игрушек и оборудования для организации данных видов деятельности в дошкольном возрасте представлен перечнями, составленными по возрастным группам.

**Оснащение предметно-развивающей среды группы**

Оснащение предметно-развивающей среды группы включает средства образования и воспитания, подобранные по всем образовательным областям в соответствии с возрастными особенностями ребенка и в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования

С одной стороны, предметно-развивающая среда выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых во время занятий способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

В группе материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах – развивающих уголках.

**3.5. Материально-техническое обеспечение Программы**

Учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие: возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

выполнение требований: санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; пожарной безопасности и электробезопасности;

охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

* учебно-методический комплект Программы;
* помещения для занятий, обеспечивающие образование ребенка через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
* оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка;
* мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В Учреждении также используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#  3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование образовательных областей*  | *Наименование пособий*  |
| Социально-коммуникативное развитие  | - Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96с. Ульенкова, У. В. Дети с задержкой психического развития / У. В. Ульенкова. - Н. Новгород, 1994. - 228 с. |
| Познавательное развитие  | Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / JI. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988. - 144 с.- Касицына, М. А. Дошкольная математика: учеб.-практ. пособие для педагогов и родителей / М. А. Касицына, В. Д. Смирнова. - М.: Гном и Д, 2001. - 96 с.- Вахрушев, А. А. Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников: ме¬тод. рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / А. А. Вахрушев [и др.]. –М. :Беласс, 2003. - 304 с.-Петерсон, Л. Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: метод, рекомендации / Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова. - М.: Беласс, 1998- 160 с. |
|  |
| Речевое развитие  | - Баряева Л. Б., Голубева Г. Г., Лопатина Л. В. Программа логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: сб. метод. рекомендаций и программ, РГПУ — СПб., 2009. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Коррекция нарушения речи». Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: «Просвещение» 2008. - Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. - М.: АЙРИС- ПРЕСС, 2004.  |
| Физическое развитие  | - Е.А.Пожиленко «Артикуляционная гимнастика». Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста-СПб: КАРО. 2006г- Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг,2003.  |
| Художественноэстетическое развитие  | - Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 240с.  |
| Взаимодействие с родителями  | - Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008. – 60 с.  |

**4. Краткая презентация программы**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8» (далее – Учреждение), разработана в соответствии с учетом основной образовательной программы дошкольного образования, на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с:

- ФЗ Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.11.2013 г. № 6241);

* «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013г.);
* УставомУчреждения;

Программа составлена на основании заключения Территориальной психолого медико-педагогической комиссии.

Программа предусматривает реализацию коррекционно – развивающих программ индивидуальных занятий учителя-логопеда, педагога-психолога и подгрупповых занятий педагога-психолога, направленных на стимулирование познавательного и речевого развития ребенка с задержкой психического развития. Программа нацелена на коррекцию экспрессивной стороны речи, развитие познавательной деятельности, формирование предпосылок универсальных учебных действий, ознакомление с окружающим миром, развитие познавательных процессов ребенка 5-6 лет с задержкой психического развития.

Адаптированная образовательная программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника. С семьей воспитанника сотрудничают все специалисты ДОУ: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Педагоги систематически оказывают родителям (законным представителям) помощь в выявлении у ребенка положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, памятки, информационные стенды), обучающие (выставки семейного творчества, совместные проекты, совместные занятия и праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование).

Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива Учреждения с родителями (законными представителями) ребенка с ОВЗ. Педагоги ДОУ стараются включить родителей (законных представителей) в коррекционную работу с ребенком. Учитель-логопед ведет тетрадь для домашних заданий на ребенка, где дает задания по текущим темам. Педагог-психолог и воспитатели дают на дом игровые упражнения и методические рекомендации по проведению данных игр.

 Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте Учреждения.