

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 8

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МБДОУ №8  
(протокол № 1 от 29.08.2022)



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий  
МБДОУ № 8 *Н.А. Печкурова*  
Приказ № 26 от 30.08.2022г

## ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании образовательной деятельности  
В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном  
учреждении детский сад комбинированного вида №8.**

Г. Боготол  
2022

В) Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

- 1.4. Планирование – это основная функция организации образовательного процесса в ДОО, обеспечивающая планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу педагогических работников. Планы образовательной работы с детьми в группах дошкольного возраста являются обязательными финансовыми документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОО.
- 1.5. Модель планирования и тематика планирования принимается на Педагогическом совете на учебный год.
- 1.6. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете ДОО и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.
- 1.7. Основа планирования педагогического процесса - образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитателя группы и результаты педагогической диагностики, которые конкретизируют планирование педагога с целью индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы педагогов в группе.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

- 2.1. Планирование и реализация образовательной работы в группе дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и основными образовательными программами.
- 2.2. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОО в каждой возрастной группе.
- 2.3. Обеспечение полноты реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения с учетом направленности групп.
- 2.4. Осуществление системности и последовательности в организации образовательного процесса.
- 2.5. Обеспечение взаимодействия между педагогами ДОО для качественной реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи)

## **3. ПРИНЦИПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ.**

*План должен:*

- 3.1. Строиться с учетом данных педагогической диагностики.
- 3.2. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.3. Соответствовать критериям полноты и достаточности.



4.7. Планирование образовательной работы (*комплексно-тематическое планирование*) реализуется в рамках проектной деятельности и разрабатывается на учебный год (с сентября по июнь включительно) в структуре рабочей программы педагога до 1 сентября учебного года и уточняется после проведения педагогической диагностики.

4.8. Планирование образовательной деятельности (*перспективное планирование*) разрабатывается на текущий проект до даты начала проекта и включает в себя:

4.8.1. Перспективное планирование занятий на проект включает следующие компоненты:

- Название проекта
- Лексические темы проекта
- Сроки реализации проекта
- Итог (результат) проекта
- Темы недели, день недели
- Планирование занятий по образовательным областям (в соответствии с учебным планом и расписанием занятий группы)  
⇒ Название занятия, Тема занятия, Цель занятия, Источник занятия
- Организация предметно – пространственной развивающей среды.

4.8.2. Планирование работы по взаимодействию с родителями/ социальными партнерами и включает следующие направления:

- Взаимопознание, взаимоинформирование (*анкетирование, собрания, стенды*);
- Непрерывное образование родителей (*мастер – классы, заочные консультации на бумажном носителе, очные консультации (групповые, индивид), дистанционные консультации, семинары – практикумы, круглый стол и т.д.*);
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей (*совместные проекты, выставки, плаката, коллажи, поделки, досуги и т.д.*);
- Учет индивидуальной работы с родителями.

4.8.3. Планирование прогулки на проект. Структурными компонентами прогулки являются:

- *Наблюдения* – живая природа (растения и животные), неживая природа (сезонные изменения и различные явления природы), труд взрослых (ОО Познавательное развитие, Художественно –эстетическое развитие)
- *Подвижные игры и игровые упражнения* - закрепление двигательных навыков по овладению основными видами движения, здоровый образ жизни (ОО Физическое развитие)
- *Трудовые действия* – усвоение трудовых навыков, приобретение положительных черт личности и навыков правильного взаимодействия с взрослым и сверстниками. (ОО Социально – коммуникативное развитие)
- *Дидактические, развивающие игры* (Игры с предметами (игрушками или природным материалом), Речевые игры (ОО «Речевое развитие»))



личностных и профессиональных качеств участников общения; проявление участниками общения гибкости в конфликтных ситуациях.

- 5.2.2. **ПЕДАГОГ - РОДИТЕЛЬ:** добровольность в сотрудничестве; искренняя заинтересованность педагогов в решении проблем детско-родительских отношений; уважительное отношение педагогов к убеждениям и взглядам родителей; признание безусловного права родителей воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения; уверенность родителей в доброжелательности и компетентности педагогов (специалистов); конфиденциальность индивидуального общения с педагогом (специалистом).
- 5.2.3. **ПЕДАГОГ - РЕБЕНОК:** признание ценности личности ребенка; признание уникальности – индивидуальности личности ребенка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям содержания, форм и методов воспитания и обучения; приоритет личностного развития; ориентация на социализацию и адаптацию к существующим в обществе правилам и нормам жизни; актуализация тенденции ребёнка к личностному росту.
- 5.2.4. **РОДИТЕЛЬ – РЕБЕНОК:** признание прав и свобод ребенка, сотрудничество, сопереживание и поддержка, гибкое введение ограничений.
- 5.2.5. **РЕБЕНОК – РЕБЕНОК:** возможность самовыражения через совместную и самостоятельную деятельность.

Взаимодействие участников образовательных отношений базируется на следующих принципах: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, взаимное принятие решение и несение взаимной ответственности за принятые решения, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Взаимодействие участников образовательных отношений — это важнейшее средство, необходимый способ успешного решения поставленных задач, и эффективность определяется, прежде всего, развитием личности педагога и ребенка, степенью достижения результатов в соответствии с теми задачами, которые ставились.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

- 5.1 Календарный план является обязательным финансовым документом воспитателя.
- 5.2 Папка плана образовательной деятельности в течение учебного года находится у педагогов. Хранится в группе до выпуска детей в школу.
- 5.3 Ответственность за планирование несут оба воспитателя группы в равной степени.
- 5.4 Контроль за планированием осуществляется старшим воспитателем.
- 5.5 Контроль планирования образовательной деятельности, календарного планирования осуществляется в процессе реализации проекта (первая неделя проекта, последняя неделя проекта). Данные контроля заносятся в лист оперативного контроля, по данным которого составляется аналитическая справка контроля.