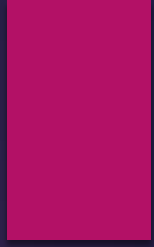


# ЛЕВ СЕМЁНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ

## 1896-1934

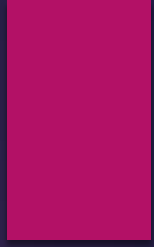
Психолог, внесший большой вклад в сферу общей и педагогической психологии, философию и теорию психологии, психологию развития, психологию искусства и дефектологию.





Лев Семёнович Выготский родился 17 ноября 1896 года в Белорусском городке Орша, через год семья переехала в Гомель.





Еще в гимназические годы Выготский прочел книгу Александра Афанасьевича Потебни «Мысли и язык», которая пробудила у него интерес к психологии.



В 1913 году Лев Семенович поехал в Москву и поступил сразу в два учебных заведения – в Народный университет на историко-философский факультет по собственному желанию и в Московский императорский институт на юридический факультет по настоянию родителей.



После революции 1917 года Выготский уезжает в родной город, где работает учителем литературы. Его приглашают преподавать философию и логику в педагогический техникум. В стенах этого техникума Выготский создает кабинет экспериментальной психологии.







Льва Семёновича  
Выготского называют  
«Моцартом психологии».



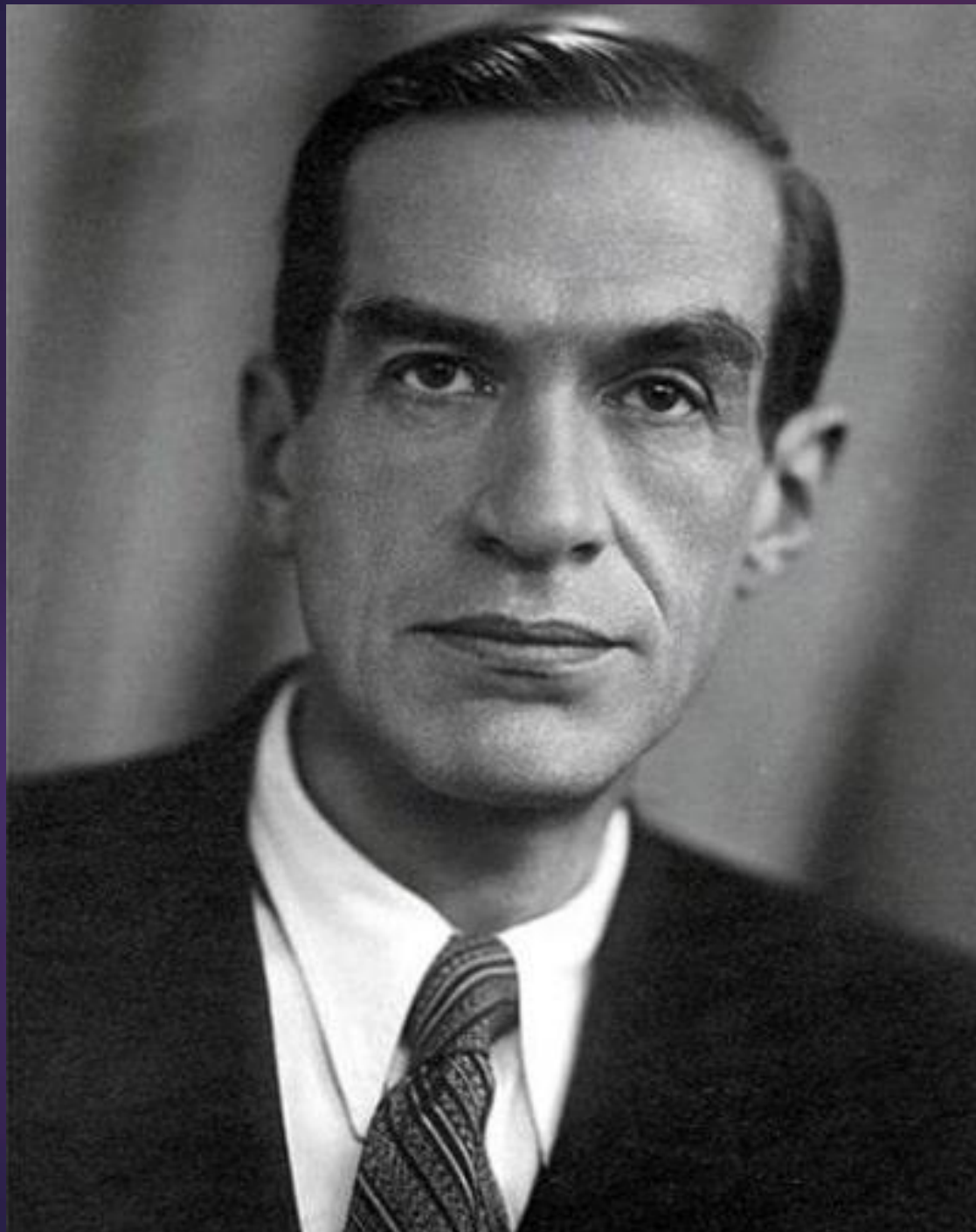


Своими выступлениями Лев Семенович привлек внимание известнейших психологов того времени А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии.



Александр  
Романович  
Лурия





Алексей  
Николаевич  
Леонтьев

Лев Семёнович Выготский становится лидером и идейным вдохновителем легендарной тройки психологов: Выготский, Леонтьев, Лурия.



# Ученики Л.С. Выготского



Наибольшую известность принесла  
Выготскому созданная им психологическая  
теория «Культурно-историческая концепция  
развития высших психических функций».



Сутью этой концепции является синтез учения о природе и учения о культуре. По Выготскому, все психические, данные природой («натуральные») функции с течением времени преобразуются в функции высшего уровня развития («культурные»): механическая память становится логической, ассоциативное течение представлений — целенаправленным мышлением или творческим воображением, импульсивное действие — произвольным и т.д.



Все эти внутренние процессы зарождаются в  
прямых социальных контактах ребенка со  
взрослым, а затем закрепляются в его  
сознании. Духовное развитие ребенка  
становилось в определенную зависимость от  
организованного воздействия на него взрослых.







На становление личности ребенка, на его полноценное развитие практически в равной степени оказывают влияние как наследственные задатки, так и социальные факторы.



После смерти Льва Семеновича его труды забылись и не получили распространения. Однако с 1960 года педагогика и психология вновь открыли для себя Выготского. Его идея зоны ближайшего развития помогла оценить потенциал обучаемости и оказалась плодотворной.



Увиденное Л.С. Выготским и выведенное им на  
уровень аксиомы значение культурно-  
исторического фактора заложило основы для  
понимая движущих причин и условий  
становления человеческой личности.



Исследования Л.С. Выготского во всех областях дефектологии до сих пор являются основополагающими при разработке проблем развития, обучения и воспитания аномальных детей. Выдающийся советский психолог А.Р. Лурия в научной биографии, отдавая дань своему наставнику и другу, писал: "Не будет преувеличения назвать Л.С. Выготского гением".





Учи играя, воспитывай любя!