

Педагог-новатор
Зайцев
Николай
Александрович

Подготовила воспитатель
Путенко Надежда Корнеевна



Николай Александрович Зайцев родился в 1939 году в Новгородской области в семье сельских учителей. После войны приехал в Ленинград. Окончив школу, два года работал шлифовщиком, формовщиком. Затем поступил в Ленинградский педагогический институт им. Герцена (филологический факультет, специалист со знанием иностранного языка). Уже тогда он задумывался об оригинальной образовательной программе. На пятом курсе Николай Александрович побывал на практике в Индонезии. Там с использованием кубиков успешно опробовал систему обучения чтению русскому языку иностранных сотрудников.

В масштабе СССР распространение и апробация его методик началось в 1989 году. Были разработаны: грамматика обучения чтению украинского, белорусского языка, обучение чтению на татарском, армянском и французском языках. В 1990 году появились: «Стосчёт» в 1991 - «Русский для всех» и «Пишу красиво». В этом же году увидели свет пособия по обучению чтению на английском и казахском языках.

Главные работы автора: книги: «Письмо. Чтение. Счет» и «Читай и пой».

Многие учёные, например, доктор педагогических наук, Я.С. Турбовской, профессор Ясюкова Л.А. поддерживали методику обучения Зайцева, отмечали полезность его учебно-методических пособий.

Дети, как правило, получали дошкольное обучение по «методикам Н.А.Зайцева», выходя к первому классу средней образовательной школы на уровень знаний третьего и выше классов. Тем самым вызывая «диссонанс» с государственной общеобразовательной системой, за что не раз, методика, была не рекомендована чиновниками от Министерства образования к применению в СОШ и до сих пор на стадии изучения к массовому применению на государственном уровне.

Методика Николая Зайцева анализировалась Верховным Судом Российской Федерации. По мнению Прокуратуры использование кубиков Зайцева в дошкольных учебных заведениях требует лицензирования такой деятельности и может проводиться только профессиональными педагогами после получения такой лицензии. Но Верховный Суд отменил все предыдущие судебные акты и рекомендовал всем нижестоящим судам исходить из того, что образовательная лицензия на применение методики Зайцева не требуется и возможно её применение непрофессиональными преподавателями и организациями.

Общее описание методики

Цель методики – обучение детей чтению, письму, грамотности и счету без зубрежки и навязывания.

Ещё учась в институте, Николай Александрович понял, что традиционное образование не эффективно. Он ушел от традиционной схемы обучения: упражнение-задание. Только игра, только то, что интересно и никакого насилия.

Основа методики состоит в быстром запоминании различных буквосочетаний, благодаря чему ребёнок будет учиться читать слова не по буквам, а сразу по слогам, что ускорит процесс обучения чтению.

Педагог-новатор заложил в свою систему такие принципы:

- ребенок не учиться жить, а живет здесь и сейчас, поэтому он будет учиться тому, что ему интересно сейчас;**
- обучение должно идти в ногу с развитием ребенка, не опережая его;**
- ребенку доступны любые сложные задания, если они ему доступны и актуальны;**
- ребенок - это активная личность, а не объект обучения;**
- ребенок изучает окружающий мир всем телом, движение для него — дополнительный источник информации.**

Методика Николая Александровича Зайцева сегодня считается одной из лучших развивающих систем для обучения дошкольников чтению, письму и счету. Этот метод универсален - он прекрасно подходит для работы и с дошкольниками разных возрастов.

Более того, система Зайцева дает очень хорошие результаты и при работе с малышами с задержкой развития, а также со слабовидящими, слабослышащими и глухим детишками.

Также кубики и таблицы Зайцева с успехом применяют для обучения и взрослых, для которых русский язык не является родным.

Главными учителями малышей являются педагоги и родители. Обучение ведется на основе аналитико-синтетического метода с использованием складовых блоков и проходит в виде веселой и увлекательной игры, в ходе которой дошкольники успевают начать читать раньше, чем забава прискучит.

Николай Александрович провел маркетинг по всей стране, сумев организовать обучение всех желающих, как в родном городе, так и выездные семинары. 1998 году краткосрочные курсы «Обучение счету и письму по методике Зайцева Н.А.» проводились и в городе Боготоле. Некоторые воспитатели нашего ДОУ тоже их посещали. Были приобретены кубики, таблицы и в несколько лет проводились занятия с их использованием.

Какие бывают кубики

В наборе «Кубики Зайцева» 52 кубика. Кубики со складами склеивают и наполняют разным содержимым:

- деревянными палочками (для кубиков с глухими звуками).
- металлическими крышечками (для «звонких» кубиков)
- бубенчиками или колокольчиками (для кубиков с гласными звуками).
- кубики различаются по цвету объёму (большие, маленькие, двойные), весу, по звучанию наполнителя, раздающемуся при их встряхивании.





Буквы на кубиках и в таблицах такого размера, что хорошо видны и с десяти метров.

Таблицы располагаются на стене, нижний их край на высоте 165-170 см от пола.

Для каждого кубика есть строка и столбец в таблице. Поработав с кубиками, дети бегут с указкой к таблицам в поисках нужных складов.

Плюсы использования методики

- Основной плюс –можно начинать заниматься уже с 1 года!
- Все занятия проводятся в подвижной, игровой форме.
- Направленность всех занятий - в максимально короткий срок эффективно и главное незаметно для самого ребенка обучить его чтению и письму через занимательные занятия.
- Каждый ребенок обучается в индивидуальном темпе.
- Отсутствие гиподинамии и сохранение зрения.
- Возможность успешного домашнего обучения.
- Отсутствие конфликтов ученик-учитель-родитель.
- Появляются навыки грамотного письма.
- Выправляются логопедические недостатки.
- Речь становится чище и отчётливей, благодаря постоянному проговариванию и пропеванию складов.
- Быстро расширяется словарный запас.
- Формируется логическое мышление.
- Развивается способность самостоятельно работать, умение добывать нужные знания.

Недостатки методики

- Основной минус - ребёнку сложно понять, как именно буквы сливаются в слоги, а слоги - в слова. Методика не предусматривает объяснения буквенного состава, она сразу учит читать по слогам. А между тем понимание состава слова необходимо для обучения в школе
- деление на слоги, звукобуквенный анализ, морфемный разбор - всё это изучается в первом классе. Более того, иногда по причине непонимания того, как произносятся отдельные звуки, дети иногда могут проглатывать окончания.
- Алгоритм занятий не самый простой – нужно строго следовать методике, работать с таблицами, петь, специально готовиться к занятиям без серьёзной подготовки педагогов, без регулярных занятий на закрепление пройденного материала, не стоит и начинать. Каждый раз придется возвращаться назад и повторять одно и то же. А это и нам не нравится, а детям - тем более.
- Стоимость. Цены на необходимые атрибуты достаточно высоки. Методика включает в себя не только кубики, но и таблицы, книги с играми, не говоря уже о «тонне» различных пособий для родителей. Всё это обойдётся вам очень недёшево



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**