

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8
города Боготола Красноярского края**

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.23г

УТВЕРЖДЕНА

Приказом № 23 от 31.08.23г.
заведующий МБДОУ №8
_____ /Печкурова Н.А.

**Программа логопедического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)
подготовительной логопедической группы (6 – 7 лет) на 2023-2024 учебный год.**
(составлена на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ №8 и
«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной
Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.

г. Боготол

2023

Содержание программы.

1. Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.4
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... стр. 5-6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... стр. 6
- 1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей стр. 7-12
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы стр. 12-13

2. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Учебный план МБДОУ №8.....стр. 13
- 2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6-7 лет..... стр. 13-15
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи..... стр. 15-17
- 2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями..... стр. 17
- 2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателястр. 17-18
- 2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ..... стр. 18-20

3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Предметно-развивающая среда.....стр.20-24
- 3.2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся.....стр. 24-28
- 3.3. Перечень используемой литературы..... стр. 28-30

Приложения:

Приложение 1. Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе на 2022–2023 гг.....стр.31-33

Приложение 2. Календарно-тематическое планирование работы по логопедической ритмике в подготовительной речевой группе на 2022–2023 гг.....стр. 34-36

Приложение 3. Перспективный план работы в подготовительной речевой группе на 2022–2023 г.....стр. 37-69

Приложение 4. Календарно – тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе на 2022-2023гг.....стр. 70-83

1. Целевой раздел Программы

1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) подготовительной логопедической группы (6 – 7 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 г. Боготола (далее– Программа) разработана:

-в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) ,

-федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149 (далее – ФАОП ДО).

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Уставом ОО;

-Положением об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сопровождения детей с тяжелым нарушением речи (ОНР) подготовительной логопедической группы (6 – 7 лет) разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 6 - 7 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

1.2.Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей

Подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 6 лет:

В группе 5 мальчиков и 5 девочек.

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 1 уровня речевого развития;

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития;

6 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития;

2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 4 уровня речевого развития;

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (*пол — ли, дедушка — де*), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (*петух — уту, киска — тита*), а также совершенно непохожих на произносимое слово (*воробей — ки*). В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков. Например, слово *лапа* обозначает лапы животных, ноги человека, колеса машины, то есть все, с помощью чего живые и неживые предметы могут передвигаться; слово *лед* обозначает зеркало, оконное стекло, полированную крышку стола, то есть все, что имеет гладкую блестящую поверхность. Исходя из внешнего сходства, дети с ТНР один и тот же объект в разных ситуациях называют разными словами, например, *паук — жук, таракан, пчела, оса* и т. п. Названия действий дети часто заменяют названиями предметов (*открывать — дверь*) или наоборот (*кровать — спать*). Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (*акой — открой*). Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них

характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, *рамка — марка, деревья — деревня*). Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует.

В речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: *кубики — ку*. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*). В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или

опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В тоже время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16-20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: *звезда — вида*. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки

слогов или опускают их совсем: *голова* — *ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед* — *сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *клетке лев*. — *Клекивефь*. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы, шерсть* как *шесть*).

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло* — *диван, вязать* — *плести*) или близкими по звуковому составу (*смола* — *зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник* — *героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить* — *кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц*). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в

основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

Общая характеристика детей с четвертым уровнем речевого развития (по Т.Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь— библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной— потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка— табуретка*), реже — опускание слогов (*трехэтажный— трехэтажный*). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения,

существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*). Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко* трактуется ребенком как *много съел яблок*). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик* вместо *летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка* вместо *скрипачка*). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом* вместо *домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца* вместо *домище*). Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездки* — *гнездышко*), суффиксов единичности (*чайки* — *чаинка*). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол, пчельник* вместо *пчеловод*). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-, вы-* (*выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть*).

2. Содержательный раздел Программы.

2.1. Учебный план МБДОУ №8

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	Подготовительная лог.гр.
Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	-
	Коррекция речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.	120
		Логоритмика	30
	Чтение х\л	Формирование интереса и потребности в чтении	Интеграция через все виды деятельности

2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 – 7 лет.

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОО функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: учитель – логопед, педагог – психолог; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

2. Диагностический этап.

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

Методы логопедического обследования:

- беседа с ребенком
- наблюдение за ребенком
- игра.

3. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

Разделы речевой карты:

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи
 - связной речи
 - словарному запасу
 - грамматическому строю
 - звукопроизношению и фонематическому восприятию
 - слоговой структуре слова
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Прогностический этап

Задачи:

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы.
- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

Формы образовательно-коррекционного сопровождения:

- Индивидуальная работа
- Подгрупповая работа
- Фронтальные занятия
- Логоритмические занятия
- Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

5. Информирование родителей.

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствие ребенка.

2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием, для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграцией содержания АОП по всем образовательным областям программы учётом ФАОП и ФГОС МБДОУ №8. В содержание раздела «Развитие речи» в подготовительной логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план подготовительной группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Фронтальные логопедические занятия проводятся трех видов:

- по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;
- по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте.
- по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится занятие по логопедической ритмике. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуально - подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю), продолжительность индивидуально - подгрупповых занятий 20 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

На фронтальных занятиях изучается лексическая тема. Проводится работа по развитию связной речи: уточнению, расширению и обогащению словарного запаса и отработке грамматических категорий. Производится знакомство со звуками русского языка: изучаются артикуляционные уклады, звуковая характеристика звуков, развивается фонетико - фонематический слух дошкольников. Дети знакомятся с буквами, осваивают элементарные навыки чтения и складывания слов и фраз из букв разрезной азбуки.

Индивидуально – подгрупповые занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков. Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является подведение итогов о проделанной работе за прошлый учебный год, а так же знакомство родителей с результатами диагностики детей группы в целом и задачами, которые стоят на новый учебный год. Родители информируются и о других формах образовательной деятельности, таких как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники, которые будут проводиться в течение года. До сведения родителей доводится, что вся интересующая их информация будет отражаться на сайте ДООУ. Оформляется логопедический уголок. В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми с целью повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДООУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) закрепление основ обучения грамоте;

е) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель - логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по	ежедневно

<p>Воспитатели группы компенсирующей направленности детей сОНП</p> <p>Педагог - психолог</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	решению коррекционных задач	
	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач	еженедельно
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности	ежемесячно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	ежемесячно
	Итоговый анализ за учебный год.	май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности	1 раз в год
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8	3 раз в месяц
	Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю

	Совещание ПМПк МБДОУ	1 раз в квартал по плану
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	начало, конец учебного года

3. Организационный раздел программы.

3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ: ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ОООИздательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

- Ребусы.

- Игры со словами.

- Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,

- профессии,

- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»),

- приставочные глаголы

- согласование прилагательных с существительными,

- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова

- Азбука крупными буквами.

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»),

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.
- Серии сюжетных картинок.
- Картины из жизни диких животных.
- Демонстрационный материал по лексическим темам
- Опорные схемы для описательных рассказов
- Картинно – графические планы рассказов

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала.
- Схемы слогослияний и предложений.
- Пособие «Домики».
- Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»
- Воздушные шары
- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Пособие «Массажный мешочек.
- Пособие «Замочки»
- Пособие «Игры с прищепками»
- Пособие «Золушка»
- Пособие « Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.
- Деревянные ложки.
- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.
- Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок
- Орехи для самомассажа

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Циклограмма деятельности учителя - логопеда

на 2023-2024 учебный год.

Понедельник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-10.40 - Подготовка к фронтальному занятию в подготовительной группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.40-10.10 - Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.40- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

15.40-16.20- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

16.20-17.00 – Работа с родителями детей.

Вторник:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30 - Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

9.40 – 10.00 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.45 - Подготовка к логоритмическому занятию с детьми подготовительной гр. «Звездочка».

15.45-16.15.- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.15-17.00 – Работа с родителями детей.

Среда:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми с ОВЗ.

9.40-10.40- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.45 - Подготовка к логоритмическому занятию с детьми старшей гр. «Солнышко».

15.45-16.10.- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.10-17.00 – Работа с родителями детей.

Четверг:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

9.40-10.00 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.00-10.10 – Подготовка к фронтальному занятию в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.35- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.35 - 10.40 - Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.50 - Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00 - Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

16.00-17.00 - Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

Пятница:

Работа в первую половину дня:

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.35 – Подготовка к фронтальному занятию в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.35-10.00 - Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.10 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

10.10-10.40 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

Работа во вторую половину дня:

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.40- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

15.40-17.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

3.3.Перечень используемой литературы:

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г. Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г. Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 г. Еромыгина М. В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г. Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г. Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.

Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.

Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.

Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.

Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.

Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.

Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.

Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.

Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Обучение творческому рассказыванию.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Свистящие звуки.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Шипящие звуки.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Сонорные звуки.

Ткаченко Т. А. «Опорные схемы для описательных рассказов». Серия «Логопедические уроки»

Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г.

Вып.2 - 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.

	<p>Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.</p> <p>Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения (старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.</p>
--	---

Приложение 1.

Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе

на 2023-2024гг.

Сентябрь

I-III недели- первичное обследование всех компонентов речи воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 15.09.2023**

IV неделя - «Ранняя осень».18.09.2023

Vнеделя - «Овощи - огород».25.09.2023

Октябрь

Iнеделя - «Фрукты - сад».02.10.2023

IIнеделя - «Хлеб».09.10.2023

IIIнеделя - «Лиственные деревья».16.10.2023

IV неделя - «Грибы в нашем лесу».23.10.2023

V неделя - «Хвойные деревья».30.10.2023

Ноябрь

Iнеделя –

II неделя - «Домашние животные».06.11.2023

IIIнеделя - «Домашние птицы». 13.11.2023

IV неделя - «Перелетные птицы».20.11.2023

V неделя - «Поздняя осень».27.11.2023

Декабрь

I неделя –

II неделя - «Начало зимы ».04.12.2023

III неделя - «Зимующие птицы».11.12.2023

IV неделя - «Дикие животные зимой».18.12.2023

V неделя –Каникулы с 26.12.2023 до 29.12.2023

Январь

I неделя - Каникулы с 1.01.2024до 08.01.2024

II неделя - «Посуда в нашем доме».09.01.2024

III неделя - «Продукты питания».15.01.2024

IV неделя - «Транспорт».22.01.2024

V неделя - «Моя страна, мой город, моя улица».29.01.2024

Февраль

I неделя –

II неделя - «Профессии, орудия труда».05.02.2024

III неделя - «День защитника отечества». 12.02.2024

IV неделя - «Мойдом, мебель».19.02.2024

V неделя - «Зима (обобщение).26.02.2024

Март

I неделя –

II неделя – «Начало весны. Мамин праздник». 04.03. 2024

III неделя - «Моя семья».11.03.2024

IV неделя - «Животные севера».18.03.2024

V неделя - «Животные жарких стран».25.03.2024

Апрель

I неделя - «Прилет птиц».01.04.2024

II неделя - «Космос. День космонавтики» 08.04.2024

III неделя - «Обитатели морей и океанов».15.04.2024

IV неделя - «Речные рыбы».22.04.2024

V неделя – «Насекомые».29.04.2024

Май

I неделя –

II неделя - «День победы».06.05.2024

III неделя - «Весенние первоцветы». 13.05.2024

IV -V недели - итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.20.05-31.05.2024

Приложение 2.

Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе

на 2023-2024гг.

Сентябрь

I-II недели- первичное обследование всех компонентов речи воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2023**

III неделя – «Ранняя осень».**18.09.2023**

Vнеделя - «Овощи - огород».**20.09.2023**

Октябрь

Iнеделя – «Фрукты - сад».**27.09.2023**

IIнеделя – «Хлеб».**04.10.2023**

IIIнеделя – «Лиственные деревья».**11.10.2023**

IV неделя - «Грибы в нашем лесу».**18.10.2023**

IV неделя - «Хвойные деревья».**25.10.2023**

Ноябрь

Iнеделя –

II неделя - « Домашние животные».08.11.2023

III неделя - «Домашние птицы». 15.11.2023

IV неделя - «Перелетные птицы».22.11.2023

V неделя - «Поздняя осень».29.11.2023

Декабрь

I неделя -

II неделя - «Начало зимы ».06.12.2023

III неделя - «Зимующие птицы».13.12.2023

IV неделя – «Дикие животные зимой».20.12.2023

V неделя - Каникулы 26.12.2023 – 29.12.2023

Январь

I - неделя - Каникулы 01.01.2024 - 08.01.2024

II неделя - «Посуда в нашем доме».10.01.2024

III неделя - «Продукты питания».17.01.2024

IV неделя - «Транспорт».24.01.2024

V- неделя - «Моя страна, мой город, моя улица».31.01.2024

Февраль

I неделя -

II неделя - «Профессии, орудия труда».07.02.2024

III неделя - «День защитника отечества». 14.02.2024

IV неделя – «Мой дом, мебель». 20.02.2024

V неделя –«Зима (обобщение)». 28.02.2024

Март

I неделя –

II неделя – «Начало весны. Мамин праздник» - 07.03.2024

III неделя - «Моя семья».14.03.2024

IV неделя - «Животные севера».21.03.2024

V неделя - «Животные жарких стран».28.03.2024

Апрель

I неделя - «Прилет птиц».04.04.2024

II неделя - «Космос. День космонавтики» 11.04.2024

III неделя - «Обитатели морей».18.04.2024

IV неделя - «Речные рыбы».25.04.2024

V неделя – «Насекомые».29.04.2024

Май

I неделя –

II неделя - «День победы» – 02.05.2024

III неделя - «Весенние первоцветы».16.05.2024

IV -V недели - итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.20.05-31.05.2024

Приложение 3.

Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе

на 2023 – 2024 гг.

СЕНТЯБРЬ								
Неде ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I III	Обследование и индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт (01.09 – 15.09.2023г.)							
IV	«Ранняя осень» 18.09.2023	Осень. Месяцы, периоды, приметы, введение новой лексики в активный словарь детей.	Рассматривание картины «Ранняя осень» и беседа по ней.	Образование отыменных имен прилагательных, мнч им сущ, уменьшительно-ласкательной формы им сущ.			Зрительное внимание «Четвертый лишний» (признаки осени). Отгадывание загадок Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	«Звук У» 19.09.2023	Обогащение словаря лексикой с данным звуком.			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.	Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, составление схем.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Ранняя осень».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					

	«БукваУ». 21.09.2023				Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.			Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	«Пересказ рассказа Н. И. Сладкова «Осень на пороге» по опорным картинкам» 22.09.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на картинку.				Коррекция речи с движением.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
V	«Овощи-огород» 25.09.2023	Обогащение словаря новой лексикой по данной теме.	Дидактическая игра «В огороде у козы Лизы».	Образование прилагательных имен прилагательных, образование множественного числа имен существительных, образование уменьшительно - ласкательных форм имен существительных, согласование числительного с им. существительным			Проговаривание четверостишия «Что растет на нашей грядке» Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	«Звук А». 26.09.2023	Обогащение словаря лексикой с данным звуком.			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.		Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Овощи - огород».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
«Буква А» 28.09.2023						Печать буквы в тетрадях, работа с кассой и составление схем, анализ и синтез слогов	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
«Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах». 29.09.2023		Обучение пересказу текста в лицах с опорой на сюжетную картинку.					Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
ОКТАБРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	«Фрукты – сад». 02.10.2023	Обогащение словаря новой лексикой по теме.	Рассматривание картины «Наш сад» и беседа по ней.	Дидактическая игра «Веселый повар» на образование притяжательных имен существительных. Образование множественного числа и уменьшительно - ласкательных форм имен существительных, согласование существительного с числительным.			Дидактическая игра на внимание «Различаем овощи и фрукты». Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	«Звук И». 03.10.2023	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Фрукты - сад».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква И». 05.10.2023					Печать буквы в тетради, работа с кассами, анализ звуко-буквенных рядов АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	«Чтение и пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка» 06.09.2023	Словарная работа по тексту.	Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на картинку				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
ОКТАБРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
II	«Хлеб». 09.10.2023	Выучить названия злаковых культур. Активизация словаря по теме.	Составление рассказа по картинке «Откуда хлеб пришел»	Образование прилагательных.			Игра на внимание «Сломанное зеркало»	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	«Звук О». 10.10.2023	Обогащение словаря лексикой с данным звуком.			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги. Звуковой анализ и синтез слогов слов, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Хлеб».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква О». 12.10.2023					Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ звуко - буквенных рядов ОИ, ИО	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	«Пересказ рассказа Глинской «Хлеб». 13.10.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
II	«Лиственные деревья». 16.10.2023	Названия деревьев, их строение, внешние признаки. Обогащение словаря по данной теме.	Составление описательных рассказов о деревьях.	Дидактическая игра «Разноцветные листья» на образование притяжательных прилагательных и Р.П. им. Сущ. с предложением «С», образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.			Проговаривание и заучивание стихотворения «На что похожи листья?» Н. Нищевой Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	"Звуки М - М" " 17.10.2023	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Слова с данными звуками, определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги, анализ и синтез слогов слов.		Игра «Доскажи словечко» Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Лиственные деревья».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква М». 19.10.2023					Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ слогов АМ, МА, составление схем, печать слова "мама"	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	«Пересказ текста по Г. Скребицкому «Лес осенью». 20.10.2023		Обучение пересказу прослушанного текста.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
IV	«Грибы в нашем лесу». 23.10.2023	Названия грибов. Введение новой лексики в активный словарь детей.	Составление описательных рассказов о грибах.	Образование уменьшительно - ласкательных форм, множественного числа им. сущ. Образование притяжательных прилагательных.			Дидактическая игра «За грибами». Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	«Звуки Д, Д'». 24.10.2023	Обогащение словаря лексикой с данным звуком			Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, работа со звуковыми схемами.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Грибы в нашем лесу».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Д». 26.10.2023					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА	Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	«Пересказ рассказа В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам». 27.10.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с использованием опорных картинок.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
V	«Хвойные деревья» 30.10.2023	Активизация словаря. Заучивание названий хвойных деревьев.	Составление описательных рассказов о хвойных деревьях.	Дидактическая игра «Откуда упала шишка».			Проговаривание скороговорки " У ёлки иголки колки", физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

«Звук Ы». 31.10.2023	Обогащение словаря лексикой с новым звуком.	Чтение сказки Г.Юдина «Крыса дылда и Пых-Пых»	Учить различать окончания сущ. в ед. и мн.ч. Подбор сущ. к прил.	Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги.		Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Хвойные деревья».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
НОЯБРЬ							
Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
Буква Ы 02.11.2023					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники 03.11.2023	Словарная работа по тексту	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на мнемосхему.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	Выходной 06.11.2024							
II	«Домашние животные» 07.11.2022	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Игра «Живой уголок»	Образование сущ. мн.ч., сущ.суменьшительно - ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных, сущ. с помощью суффикса-ИЩ, подобрать слова - антонимы, согласовывать числ.с сущ.			Отгадывание загадок физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Домашние животные».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Звуки Т - Г». 09.11.2023	Обогащение словаря словами с данными звуками.		Закрепление навыка преобразования слов.	Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок, физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

	Буква Т 10.11.2023					Печать буквы в тетрадах, составление слов из букв разрезной азбуки: ТОМ,	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
--	-----------------------	--	--	--	--	--	------------	-------------------------------------

						ТИМ, анализ и сравнение слов, составление звуковых схем.		
III	«Домашние птицы» 13.11.2023	Обогащение словаря по данной лексической теме.	Обучение составлению описательных рассказов.	Обучение образованию притяжательных прил., сущ – х мн.ч., уменьш. – ласкат. форм.			Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж
	«Звуки Б и Б'». 14.11.2023	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Домашние птицы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Б». 16.11.2023					Печать буквы в тетрадях, составление слов из букв разрезной азбуки: БАБА, БИМ, БОМ, ТОМ, ТИМ, составление звуковых схем.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж

	«Пересказ рассказа Б. Жидкого «Храбрый утенок». 17.11.2023		Обучение пересказу прослушанного текста.					
IV	«Перелетные птицы». 20.11.2023	Обогащение словаря по данной теме	Составлять описательные рассказы о птицах.	Образование сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, сложные прил. приставочные глаг. Согласование сущ. с числ., подбор слов-антонимов.			Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	«Звуки П - П '» 21.11.2023	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Отгадывание загадок. Физминутка.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.

<p>Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Перелетные птицы».</p>	<p>Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.</p>
--	---

	<p>«Буква П». 23.11.2023</p>					<p>Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, составление слова ПАПА, звуковой анализ, составление схем</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, самомассаж.</p>
	<p>«Чтение и пересказ рассказа Н.Сладкова «Ласточка». 24.11.2023</p>		<p>Обучение пересказу прослушанного текста в лицах.</p>				<p>Физминутка</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.</p>
<p>V</p>	<p>«Поздняя осень». 27.11.2023</p>	<p>Обогащение словаря лексикой по данной теме.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей об осени Составление рассказа об осени с использованием мнемомо - схем.</p>	<p>Обучение составлению грамматически правильных предложений.</p>			<p>Проговаривание чистоговорок об осени. Физминутка.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, самомассаж.</p>

	«Звуки В - В'». 28.11.2023	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем.		Физминутка.	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Поздняя осень».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква В». 30.12.2023					Печать буквы в тетрадях, звуковой анализ слов ВАТА, ВОВА, составление схем. Чтение и анализ предложений : "Вот Вова. У Вовы вата".		Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
ДЕКАБРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	«Составление рассказа «Предзимье» с использованием мнемо – картинок». 01.12.2023		Обучение составлению и пересказу текста с опорой на мнемо - схему.				Физминутка.	Пальчиковая гимнастика и самомассаж.
II	«Начало зимы, зимние забавы».	Обогащение словаря лексикой на		Образование РП, подбор однородных чле-		Учить	Коррекция речи с движением «Снег, белый	Пальчиковая гимнастика и

	04.12.2023	зимнюю тему.		нов, подбор слов-действий.		сюжетный рассказ по картинке. Работа по картинно-графическому плану.	«Отгадывание загадок Физминутка»	самомассаж.
--	------------	--------------	--	----------------------------	--	--	----------------------------------	-------------

	«Звуки Ф-Ф». 05.11.2023	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, определение места звука в слове и кол-ва слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зима, зимние забавы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Ф». 07.12.2023					Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуко-слоговой анализ слов ФИМА, ПИФ. Чтение и анализ короткого текста: "Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома".	Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	«Составление и пересказ рассказа «Зимняя олимпиада» с опорой на картинно – графический план» 08.12.2023	Закрепление новой лексики.	Обучение пересказу текста с опорой на картинно – графический план.	Обучение составлению описательных предложений.			Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

III	«Зимующие птицы». 11.12.2023	Закрепление и уточнение названий зимующих птиц.	Составление описательных рассказов о птицах.	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, приставочных глаголов, согласование числительных с сущ., подбор слов-антонимов, согласование притяж. местоимений с сущ.			Коррекция речи с движением «Птички прыгают летают». Игра «Четвертый лишний». Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.	
	Звуки Н - Н' " 12.12.2023	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Обучение дифференцировать звуки на слух и в произношении, определять место звука в слове и кол-во слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж	
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зимующие птицы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
	«Буква Н». 14.12.2023						Печать буквы в тетрадах, анализ слов НАТА, НИНА, работа с кассой, составление схем. Преобразование слов: "Нота - ната; Нота - ноты; чтение текста: " Ната и Нина""		
						Печать буквы в тетрадах, работа с кассой, преобразование слов.			

	«Пересказ рассказа: «Птичья елка» с использованием опорных картинок». 15.12.2023		Обучение составлению и пересказу рассказа с помощью опорных картинок.				Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
IV	«Дикие животные зимой». 18.12.2023	Уточнение названий диких животных		Образование сложных прилагательных, притяжательных прилагательных, существительных с помощью суффикса-ищ, отбор слов антонимов, согласование числ с сущ			Отгадывание загадок д/игра "Узнай по описанию" Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	«Звуки К, К'» 19.12.2023	Обогащение словаря словами с новыми звуками.			Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, определение места звука в слове и кол-ва слогов.		Отгадывание загадок. Проговаривание чистоговорок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зимующие птицы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					

	«Буква К» 21.12.2023					Печать буквы в тетрадах, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ.	Физминутка	Пальчиковая гимнастика и самомассаж
	"Чтение и пересказ рассказа И.Соколова-Микитова «В берлоге». 22.12.2023		Обучение пересказу прослушанного текста.				Игра на внимание «Кулак-ладонь-ребро». Физминутка	Пальчиковая гимнастика. Рисование картинки к рассказу.
V	«Звуки Г- Г'. Буква Г» 25.12.2023	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звуков в слове, звуко-слоговой анализ слов, придумывание слов к звуковым схемам.	Игры с буквой. Составление предложения ВОТ ГОГА.		Пальчиковая гимнастика.
Каникулы 26.12.2023 – 30.12.2023								
ЯНВАРЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	Каникулы 01.01.2024 – 08.01.2024							

II	«Посуда в нашем доме». 09.01.2024	Уточнение названий предметов посуды.	Обучение умению называть кухонную, столовую и чайную посуду, её части.				Дидактическая игра «Четвертый лишний».	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Посуда в нашем доме».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Звуки Х, Х'». 11.01.2024	Обогащение словаря лексикой с данными звуками.			Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звуков в слове, звуко-слоговой анализ слов, придумывание слов к звуковым схемам.		Дидактическая игра «Доскажи словечко» Отгадывание загадок. Физминутка	Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Буква Х 12.01.2024					Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: МУХА МУХИ Составление предложения: УХОМЫ ХАТА.		Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.

III	«Продукты питания» 15.01.2024	Обогащение словаря по теме.	Закрепление названий продуктов питания.	Образование притяжательных прилагательных.			Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	«Звук Э». 16.01.2024				Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, звуковые схемы.	Обучение слышать различать звук, определять его позицию в слове, деление слов на слоги. Складывание предложений из букв разрезной азбуки: Это кто? Это кот. Это кто? Это Эдик. Это кто? Это муха.	Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика. Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Продукты питания».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Э» 18.01.2024					Звуко – слоговой анализ слова ЭДИК. Составление предложений.		Пальчиковая гимнастика, самомассаж.
	Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка». 19.01.2024	Беседа по содержанию сказки.	Обучение пересказу прослушанного текста.					Пальчиковая гимнастика, самомассаж.

IV	«Транспорт». 23.01.2024	Обогащение словаря по данной теме.	Составление предложений о различных видах транспорта.	Образование мн ч сущ, уменьшительно - ласкательных форм сущ.			Отгадывание загадок	Самомассаж.	
	«Звуки С, С'». 19.01.2023	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.	
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Транспорт».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
	Буква С 26.01.2023					Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: Вот Сима. У симы стакан. У Симы сок.		Самомассаж.	
«Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль»». 26.01.2024	Словарная работа по тексту. Беседа по содержанию рассказа.	Обучение пересказу прослушанного текста.						Самомассаж	
V	Моя страна, мой город, моя улица. 29.01.2024	Обогащение словаря лексикой по данной теме.	Составление предложений по данной теме.				Проговаривание стихов, слушание гимна РФ, отгадывание загадок	Самомассаж	

	«Звуки З, З» 30.01.2024	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Моя страна».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
ФЕВРАЛЬ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	«Буква З». 01.02.2024					Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты.		Самомассаж.
	«Беседа на тему «Этот удивительный мир». 02.02.2024		Беседа по сказке «Три поросенка», работа по презентации (рассматривание различных видов жилья).	Образование притяжательных прилагательных.				Самомассаж.

II	«Профессии, орудия труда». 05.02.2024	Обогащение словаря лексикой по заданной теме.	Составление рассказа «Моя будущая профессия».				Отгадывание загадок, заучивание стихотворений.	Самомассаж.	
	Звук Ц 06.01.2024	Обогащение словаря лексикой с заданным звуком			Деление слов на слоги, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.	
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Профессии, орудия труда».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
	«Буква Ц». 08.02.2024					Звуко - слоговой анализ слова "ЦЫПА". Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: суп - супы, цып - цыпа, цок.	Физминутка	Самомассаж.	
	«Составление и пересказ рассказа «Парикмахер» с опорой на картинно - графический план». 09.02.2024	Активизация словаря по теме «Профессии»	Обучение составлять и пересказывать текст с опорой на картинно - графический план.	Обучение составлению грамматически правильных предложений.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.	
III	«День защитника отечества». 12.02.2024	Обогащение словаря по данной теме.	Ознакомление с различными видами войск.				Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений.	Самомассаж.	

	Звук Ш 13.02.2024	Придумывание слов с заданным звуком.			Деление слов на слоги, звуковые схемы.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Профессии, орудия труда».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Ш» 15.02.2024					Ознакомление с правилом "ШИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, составление слов: уши, мыши, шина.		Самомассаж.
	«Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники» 16.02.2024	Закрепление темы «Защитники отечества»	Проведение беседы о работе родителей, какую пользу приносит обществу их труд.					Самомассаж.
IV	«Мой дом, мебель» 19.02.2024	Обогащение словаря по данной теме.		Образование притяжательных, прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.			Отгадывание загадок	Самомассаж.

	Звук Ж 20.02.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок.	Самомассаж
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Профессии, орудия труда».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
	«Буква Ж» 22.02.2024					Ознакомление с правилом "ЖИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, складывание предложений: У Луши ужи. У Луши лыжи.		Самомассаж.
Выходной 23.02.2023								
V	«Зима» (обобщение) 26.02.2024	Активизация словаря	Закрепление знаний о зиме.	Обучение составлению грамматически правильных предложений.				Самомассаж.
	«Звук Ч» 27.02.2024	Обогащение словаря словами с данным звуком			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.

	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зима».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Ч» 29.02.2024					Печать буквы в тетрадях. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: дачка - пачка - тачка - почка - бочка - ночка - кочка – точка.	Физминутка	Самомассаж.
МАРТ								
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
	«Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась» 01.03.2024		Осуществление беседы по содержанию рассказа, пересказ прослушанного текста.	Обучение составлению грамматически правильных предложений.			Физминутка	Самомассаж.
II	«Начало весны. Мамин праздник» 06.03.2023	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Весна». Уточнение и систематизация знаний детей о празднике «8 – е марта»	Обучение участию в беседе.	Обучение составлению грамматически правильных предложений.			Физминутка по теме	Самомассаж.

	Звук Щ 05.03.2024	Обогащение словаря словами с данным звуком			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Начало весны. Мамин праздник».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.						
	Буква Щ 07.03.2024					Печать буквы в тетрадах. Познакомить с правилом ща - шу. Работа с разрезной азбукой: пища, щука (звуковые схемы). Складывание предложений: Вот Дима. У Димы щука. Вот Нина. У Нины пища.		Самомассаж.
	Выходной 08.03.2024							

III	«Моя семья» 11.03.2024	Уточнение и систематизация знаний детей о семье. Ознакомление с ролевыми отношениями в семье	Обучение составлению предложений	Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.			Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц.	Самомассаж.
	«Звук Й» 12.03.2024	Обогащение словаря словами с данным звуком	Обучение составлению предложений		Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Моя семья».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Й» 14.03.2024					Печать буквы в тетрадях, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка - майка - гайка - шайка - чайка. Складывание предложений: У Зины зайка. У Димы майка.		Самомассаж.

	«Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 15.03.2024		Обучение рассуждению по содержанию текста и пересказу самостоятельно.				Двигательная разминка.	Самомассаж.
IV	«Животные Севера». 18.03.2024	Закрепление словаря по теме.	Уточнение названий животных Севера, знаний их внешних признаков, их строения, чем питаются, повадки	Образование сложных и притяжательных прилагательных.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	«Звуки Я, Е, Ё, И, Ю». 19.03.2024	Придумывание слов с заданными звуками.			Составление звуковых схем		Отгадывание загадок.	Самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Животные севера».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буквы Я, Е, Ё, И, Ю». 19.03.2024					Печать букв в тетрадах. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование и чтение прямых и обратных слогов.		Самомассаж.

	«Беседа о Северном олене». 24.03.2023		Обучение пересказу прослушанного текста.	Составление грамматически правильных предложений.				Самомассаж.
V	Животные жарких стран. 25. 03.2024	Закрепление словаря по данной теме.	Уточнение названий животных жарких стран, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. Обучение детей понимать и объяснять значение крылатых выражений.	Образование притяжательных прилагательных, сложных слов.			Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Буква Ь 26.03.2024		Ознакомление с мягким разделительным знаком и мягким знаком в конце слова.		Составление звуковых схем		Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Животные жарких стран».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	Буква Ь 28.03.2024					Печать букв в тетрадах. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование слов: угол - уголь, вес - весь, ел - ель, состав - составь, удар - ударь, жар - жарь, стан - стань. Звуко - слоговой анализ слова "семья".		Самомассаж

	«Чтение и пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра». 29.03.2024	Закрепление знаний детей о животных жарких стран.	Обучение пересказу прослушанного текста.	Обучение использованию при пересказе грамматически правильных предложений.				Самомассаж
АПРЕЛЬ								
Нед ели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	«Прилет птиц». 01.04.2024	Закрепление названий перелетных птиц.	Обучение детей составлению мини рассказов - описаний о любой из перелетных птиц.	Образование притяжательных, уменьшительно - ласкательных форм существительных.			Отгадывание загадок	Самомассаж.
	«Буква Ъ». 02.04.2024	Ознакомление с твердым разделительным знаком.	Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке «Путешественники».				Физминутка	Самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Прилет птиц».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Ъ». 04.04.2024					Печатать буквы в тетрадах. Работа с разрезной азбукой.		Самомассаж.

	«Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Весна». 07.04.2023	Закрепление знаний о весне, названий перелетных птиц.	Обучение пересказу прослушанного текста.				Подвижная игра «Летает - не летает».	Самомассаж.
II	«Космос. День космонавтики». 08.04.2024	Обогащение и активизация словаря по теме.	Беседа о космосе.				Отгадывание загадок, заучивание пословиц.	Самомассаж.
	«Звуки Л, Л'» 09.04.2024	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове.		Отгадывание загадок.	Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «День космонавтики».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Л» 11.04.2024				Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем.	Выкладывание слов из букв: стол, стул, полка, лиса. Преобразование слов: пила - липа, мала - лама.		Самомассаж.
«Чтение и пересказ текста «Планеты и звезды». 12.04.2024	Словарная работа по теме.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на предметные картинки.				Подвижная игра	Самомассаж.	
III	«Обитатели морей и океанов» 15.04.2024	Расширение и уточнение словаря по данной теме	Обучение составлению предложений с однородными членами. Формирование				Коррекция речи с движением	Самомассаж.

			умения согласовывать числит.иприлаг.					
	«Звуки Р, Р'» 16.04.2024	Обогащение словаря словами с данными звуками.			Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Обитатели морей и океанов».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Буква Р». 18.04.2024					Печать буквы в тетрадях. Складывание из букв: хор - хорь, удар - ударь. У Ромы репка. У Риты ручка.		Самомассаж.
	«Пересказ текста «Акула» 19.04.2024		Обучение пересказу прослушанного текста.					Самомассаж.
IV	«Речные рыбы». 22.04.2024	Обогащение словаря по данной теме. Закрепить названия речных рыб.	Организация беседы с детьми о речных рыбах: строение, питание, среда обитания.				Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений.	Самомассаж.
	«Звуки Л, Р, Л', Р'». 23.04.2024				Дифференциация звуков на слух и в произношении.		Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Речные рыбы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					

	«Буквы Л, Р». 25.04.2024					Списывание с образца: Крыло, Лариса. Преобразование слов: игла - игра, иглы - игры, лак - рак, лама - рама.		Самомассаж.
	«Пересказ рассказа «Как чуть не погибла плотвичка» с опорой на сюжетную картинку». 28.04.2023		Обучение пересказу прослушанного текста по цепочке, либо в лицах.				Подвижная игра.	Самомассаж.
	«Насекомые» 27.05.2024	Обогащение словаря по данной теме.	Составление описательных рассказов.				Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж.
	Выходной 29.04.2024							
	Выходной 30.04.2024							
	МАЙ							
Нед ели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Грамота	Общие речевые на выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	Выходной 01.05.2023							

	«Свободное чтение» 02.05.2024					Повторение изученных букв, закрепление навыков правильного слогового и беглого чтения.	Физминутка	Самомассаж.
	«Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха» 03.05.2024		Обучение рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.	Обучение выстраиванию при пересказе грамматически правильных предложений.			Физминутка	Самомассаж.
II	«День победы» 06.05.2024	Закрепление словаря по военной тематике	Беседа о празднике	Обучение выстраиванию грамматически правильных предложений			Физминутка	Самомассаж.
	«Беседа на тему «Война и дети» 07.05.2024		Обучение выстраиванию общения на заданную тему	Обучение выстраиванию грамматически правильных предложений.				Самомассаж.
	Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «День победы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
II	Выходные дни 09.05.2024 10.05.2024							

	«Весенние первоцветы» 13.05.2024	Уточнение названий садовых и полевых растений.	Обучение составлению описательных рассказов с опорой на картинно – графический план.	Обучение выстраиванию грамматически правильных предложений			Отгадывание загадок, дидактические игры по теме.	Самомассаж.
	«Свободное чтение» 14.05.2024					Повторение изученных букв, закрепление навыков правильного слогового и беглого чтения.	Физминутка.	Самомассаж.
Вторая половина дня Логоритмическое занятие по лексической теме: «Весенние первоцветы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Весна (Обобщение) 16.05.2024	Закрепление знаний о весне.					Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж.
	«Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого» 17.05.2024	Закрепление признаков весны.	Обучение рассуждению, выражению своих мыслей и пересказу прослушанного текста.					Самомассаж.

Итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников с 20.05-31.05.2024

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе
на 2023-2024 гг.**

Сентябрь

01.09-15.09.2023 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

1. 18.09.2023 – «Ранняя осень»
2. 19.09.2023 – «Звук У»
3. Вторая половина дня: «Логоритмика»
20.09.2023 -
4. 21.09.2023 – «Буква У»
5. 22.09.2023 - «Пересказ рассказа Н. И. Сладкова «Осень на пороге» по опорным картинкам».
6. 25.09.2023 - «Овощи-огород»
7. 26.09.2023 – «Звук А»
8. Вторая половина дня: «Логоритмика»
27.09.2023 –
9. 28.09.2023 - «Буква А».

10. 29.09.2023 – Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах.

Октябрь

11. 02.10.2023 – «Фрукты-сад»

12. 03.10.2023 – «Звук И»

13. Вторая половина дня: «Логоритмика»

04.10.2023 –

14. 05.10.2023 - «Буква И»

15. 06.10.2023 – Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» по сюжетным картинкам.

16. 09.10.2023 – «Хлеб»

17. 10.10.2023 – «Звук О»

18. Вторая половина дня: «Логоритмика»

11.10.2023 –

19. 12.10.2023 - «Буква О».

20. 13.10.2023 – Пересказ рассказа Глинской «Хлеб»

21. 16.10.2023 – «Лиственные деревья».

22. 17.10.2023 – « Звуки М - М'»

23. Вторая половина дня: Логоритмика
18.10.2023 –
24. 19.10.2023 - « Буква М».
25. 20.10.2023 – Пересказ текста по Г. Скребицкому «Лес осенью»
26. 23.10.2023 – «Грибы в нашем лесу»
27. 24.10.2023 -« Звуки Д-Д'»
28. Вторая половина дня: Логоритмика
25.10.2023 –
29. 26.10.2023 - «Буква Д».
30. 27.10.2023 – Пересказ текста В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам
31. 30.10.2023 – «Хвойные деревья»
32. 31.10.2023 – «Звук Ы».
33. Вторая половина дня: Логоритмика
- Ноябрь**
01.11.2023 –
34. 02.11.2023 - Буква Ы».

35. 03.11.2023 – Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники.

06.11.2023 - выходной

36. 07.11.2023 - «Домашние животные»

37. Вторая половина дня: «Логоритмика»

08.11.2023 –

38. 09.11.2023 - « Звуки Т -Т'».

39. 10.11.2023 - «Буква Т».

40. 13.11.2023 «Домашние птицы»

41. 14.11.2023 – «Звуки Б - Б'».

42. Вторая половина дня: Логоритмика

15.11.2023 –

43. 16.11.2023 – « Буква Б».

44. 17.11.2023 –Пересказ рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок».

45. 20.11.2023 – «Перелетные птицы»

46. 21.11.2023 –« Звуки П-П'».

47. Вторая половина дня: Логоритмика

22.11.2023 -

48. 23.11.2023 – «Буква П».

49. 24.11.2023 – Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Ласточка»

50. 27.11.2023 – «Поздняя осень»

51. 28.11.2023 - «Звуки В-В'».

52. Вторая половина дня: Логоритмика

29.12.2023 -

53. 30.12.2023 - Буква В».

Декабрь

54. 01.12.2023 – Составление рассказа «Предзимье» с опорой на мнемосхемы.

55. 04.12.2023 – « Начало зимы. Зимние забавы».

56. 05.12.2023 - « Звуки Ф-Ф'».

57. Вторая половина дня: Логоритмика

06.12.2023 -

58. 07.12.2023 - « Буква Ф»

59. 08.12.2023 – Составление и пересказ рассказа « Зимняя олимпиада» с опорой на картинно – графический план.

60. 11.12.2023 – «Зимующие птицы»

61. 12.12.2023 – « Звуки Н – Н'»

62. Вторая половина дня: «Логоритмика»

13.12.2023 -

63. 14.12.2023 - « Буква Н»

64. 15.12.2023 – Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка» по опорным картинкам.

65. 18.12.2023 – «Дикие животные зимой»

66. 19.12.2023 – « Звуки К – К'»

67. Вторая половина дня: Логоритмика

20.12.2023 -

68. 21.12.2023 - « Буква К»

69. 22.12.2023 – Чтение и пересказ рассказа Соколова Микитова «В берлоге».

70. 25.12.2023 – « Звуки Г – Г' буква Г».

Каникулы

26.12.2023 – 29.12.2023

Январь

Каникулы

01.01.2024 – 08.01.2024

71. 09.01.2024 – «Посуда в нашем доме»

10.01.2024 –

72. 11.01.2024 – «Звуки Х – Х'».

73. 12.01.2024 - «Буква Х».

74. 15.01.2024 – «Продукты питания».

75. 16.01.2024 – « Звук Э»

76. Вторая половина дня: Логоритмика

17.01.2024 –

77. 18.01.2024 - «Буква Э»

78. 19.01.2024 –Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка»

79. 22.01.2024 – «Транспорт»

80. 23.01.2024 – « ЗвукиС – С'»

81. Вторая половина дня: «Логоритмика»

24.01.2024 –

82. 25.01.2024 - Буква С»

83. 26.01.2024 – Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль»

84. 29.01.2024 – «Моя страна, мой город, моя улица»

85. 30.01.2024 – « Звуки З – З' »

86. Вторая половина дня: «Логоритмика»

31.01.2024 -

Февраль

87. 01.02.2024 - « Буква З»

88. 02.02.2024 – Беседа на тему «Этот удивительный мир».

89. 05.02.2024 – «Профессии, орудия труда»

90. 06.02.2024 – «Звук Ц»

91. Вторая половина дня: Логоритмика

07.02.2024 –

92. 08.02.2024 - «Буква Ц»

93. 09.02.2024 – Составление и пересказ рассказа «Парикмахер»

с использованием картинно – графического плана.

94. 12.02.2024 – «День защитника отечества»
95. 13.02.2024 – «Звук Ш»
- 96 . Вторая половина дня: Логоритмика
14.02.2024 –
97. 15.02.2024 - «Буква Ш»
98. 16.02.2024 –Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники»

99. 19.02.2024 – «Мой дом, мебель»
100. 20.02.2024 – «Звук Ж»
101. Вторая половина дня: Логоритмика
21.02.2024 –
102. 22.03.2024 – «Буква Ж»
23.03.2024 – Выходной

103. 26.02.2024 – «Зима (обобщение)»
104. 27.02.2024 - «Звук Ч»
105. Вторая половина дня: «Логоритмика»
- 106 28.02.2024 –

107 29.02.2024 - «Буква Ч»

Март

108. 01.03.2024 – Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась»

109. 04.03.2024 – «Начало весны. Мамин праздник».

110. 05.03.2024 - «Звук Щ»

111. Вторая половина дня: «Логоритмика»

06.03.2024 -

112. 07.03.2024 – Буква Щ

113. 08.03.2024 – Выходной

114. 11.03.2024 – «Моя семья,

115. 12.03.2024 – «Звук Й»

116. Вторая половина дня: «Логоритмика»

13.03.2024 –

117. 14.03.2024 - «Буква Й»

118. 15.03.2024 Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»

119. 18.03.2024 – «Животные севера».

120. 19.03.2024 – «Звуки Я Е Е Ю Й»

121. Вторая половина дня: «Логоритмика»

20.03.2024 –

122. 21.03.2024 - «Буквы Я Е Ё Ю Й»

123. 22.03.2024 – «Беседа о Северном олене»

124. 25.03.2024 – «Животные жарких стран».

125. 26.03. 2024 – «Буква Ъ»

126. Вторая половина дня: Логоритмика

27.03.2024 –

127. 28.03.2024 - Буква Ъ

128. 29.03.2024 – Чтение и пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

Апрель

129. 01.04.2024 - «Прилет птиц»

130. 02.04.2024 - «Буква Ъ»

131. Вторая половина дня: «Логоритмика»

03.04.2024 -

132. 04.04. 2024 – «Буква Ъ»

133. 05.04.2024 - Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Весна»

134. 08.04. 2024 – «Космос. День космонавтики»
135. 09.04. 2024 - «Звуки Л– Л'»
136. Вторая половина дня: «Логоритмика»
10.04. 2024 -
137. 11.04. 2024 - «Буква Л»
138. 12.04. 2024 – Чтение и пересказ текста «Планеты и звезды»
139. 15.04. 2024 – «Обитатели морей и океанов»
140. 16.04. 2024 - « Звуки Р– Р' »
141. Вторая половина дня: «Логоритмика»
17.04. 2024 -
142. 18.04. 2024 - «Буква Р»
143. 19 04.2024 – «Пересказ текста «Акула»
144. 22.04. 2024 – «Речные рыбы»
145. 23.04. 2024 - Звуки Л– Р, Л' Р'»
146. Вторая половина дня: «Логоритмика»

24.04. 2024 -

147. 25.04. 2024 – «Буквы Л, Р»

148. 26.04. 2024 – Пересказ сказки «Как чуть не погибла плотвичка» с опорой на сюжетную картинку.

149. 27.04.2024 – «Насекомые»

29.04.2024 – Выходной

30.04.2024 – Выходной

Май

01.05.2024 – Выходной

150. 02.05.2024 – Свободное чтение

151. 03.05.2024 - «Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха»

152. 06.05.2022 – «День победы»

153. 07.05.2024 – Беседа на тему «Война и дети».

154 Вторая половина дня: «Логоритмика»

08.05.2024 –

09.05.2024 – Выходной

10.05.2024 – Выходной

155. 13.05.2023 – «Весенние первоцветы»

156. 14.05.2024 - Свободное чтение

157. Вторая половина дня: «Логоритмика»

15.05.2024 -

158. 16.05.2024 - «Весна» (Обобщение)

159. 17.05.2024 – Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого.

20.05 - 31.05.2024- Итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.