

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8  
города Боготола Красноярского края**

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.23г

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом № 23 от 31.08.23г.  
заведующий МБДОУ №8  
\_\_\_\_\_ /Печкурова Н.А.

**Программа логопедического сопровождения детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

**старшей логопедической группы (5 – 6 лет) на 2023-2024 учебный год.**

(составлена на основе Адаптированной образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной

**Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.**

**г. Боготол**

**2023**

## Содержание программы.

### 1.Целевой раздел Программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.4-5
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы..... стр. 5-6
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы..... стр. 6-7
- 1.4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей ..... стр. 7-13
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы .....стр.13-14

### 2. Содержательный раздел Программы.

- 2.1. Учебный план МБДОУ №8..... стр. 14 - 15
- 2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет..... стр. 15-16
- 2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи..... стр. 17-18
- 2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями..... стр. 18 - 19
- 2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя .....стр. 19
- 2.6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ..... стр. 20-21

### 3. Организационный раздел Программы.

- 3.1. Предметно-развивающая среда.....стр.22 - 25
- 3.2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся.....стр. 26 - 30
- 3.3. Перечень используемой литературы..... стр. 30 - 32

### Приложения:

#### Приложение 1.Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на

2022–2023гг.....стр. 32 - 35

**Приложение 2.** Календарно-тематическое планирование работы по логопедической ритмике в старшей речевой группе на 2022–2023гг..... стр. 36 - 39

**Приложение 3.** Перспективный план работы в старшей речевой группе на 2022–2023г..... стр. 40 - 78

**Приложение 4.** Календарно – тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на 2022-2023гг..... стр. 79 - 92

## 1. Целевой раздел Программы

### 1.1 Пояснительная записка

Программа сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) старшей логопедической группы (5 – 6 лет) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №8 г. Боготола (далее – Программа) разработана:

-в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования(утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОС ДО) ,

-федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г.,

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

-Уставом ОО;

- Положением об оказании логопедической помощи.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа сопровождения детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)старшей логопедической группы (5 – 6 лет)разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5 - 6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи Программы:**

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют

многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей**

Старшую логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 5 лет:

В группе 5 девочек и 5 мальчиков.

Все 10 детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития;

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие



качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.).

Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыта*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока*

*не перестал дождь* — вместо *сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смещение [Р] — [Л]), к слову *свисток* — *цветы* (смещение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц* ). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения. Нарушение звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями,
- владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы имен существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

## **2.Содержательный раздел Программы.**

### **2.1.Учебный план МБДОУ №8**

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	<b>Старшая лог.гр.</b>
-------------	--	---	----------------------------

Речевое развитие	Коммуникация	Развитие свободного общения	-
	Коррекция речи	Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.	100
		Логоритмика	25
	Чтение х\л	Формирование интереса и потребности в чтении	Интеграция через все виды деятельности

## **2.2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5 – 6 лет.**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование и заполнение речевых карт на каждого ребенка, параллельно проходят индивидуальные занятия с детьми.

### **Технология организации логопедического обследования.**

*1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

**Виды деятельности:**

- Изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

*2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

**Методы логопедического обследования:**

- беседа с ребенком
- наблюдение за ребенком
- игра.

*3. Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

**Разделы речевой карты:**

- паспортная часть;
- анамнестические данные;
- данные о физическом и психическом здоровье ребенка;
- раздел, посвященный общей характеристике речи
- связной речи
- словарному запасу
- грамматическому строю
- звукопроизношению и фонематическому восприятию
- слоговой структуре слова
- специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

**Задачи:**

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.
- Выяснить основные направления коррекционной работы.

- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

– Индивидуальная работа

– Подгрупповая работа

– Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

### **2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи**

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного перспективно-тематического планирования. Основанием для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в старшей логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план старшей группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения 1, 2, 3, 4)

Первый год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи и по формированию звукопроизношения. Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логопедическая ритмика. Ее ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуально - подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю), продолжительность 20 минут.

**На фронтальных занятиях** дети работают по лексической теме, которая меняется один раз в неделю. Происходит уточнение, расширение и обогащение словарного запаса и отработка грамматических категорий, а так же проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Изучаются звуки русского языка: артикуляционный уклад, звуко-слоговой анализ и синтез. Происходит знакомство с печатным образом буквы.

**Индивидуально – подгрупповые занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

По окончании учебного года подводится итоговая диагностика воспитанников, составляется отчет учителя – логопеда.

#### **2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.**

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является знакомство родителей с результатами обследования детей группы в целом и задачами, которые стоят на учебный год. Так же знакомим родителей с другими формами образовательной деятельности, такими как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Информлируем о размещении информации на сайте ДООУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми для повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДООУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку, даже из другого дошкольного учреждения или не посещающего детский сад.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

## **2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1. Работа над дыханием и голосом.
2. Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).
3. Корректирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;



д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

## **2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагоги	Содержание работы	Периодичность
Учитель - логопед	Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач	ежедневно
Педагог – психолог		

<p>Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНР</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p>	Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач	по запросам
	Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов	по запросам
	Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности	ежемесячно
	Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами	еженедельно
	Итоговый анализ за учебный год.	май
	Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности	1 раз в месяц
	Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8	1 раз в год
	Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов	1 раз в неделю
	Совещание ПМПк МБДОУ	1 раз в квартал по плану
	Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической	начало, конец учебного года

	культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом	
--	---	--

### **3. Организационный раздел программы.**

#### **3.1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

#### ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».
2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».
3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ОООИздательство «Детство-пес», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.
- Ребусы.
- Игры со словами.
- Загадки букв, звуков, слогов
- . - Сосчитай звуки и слоги.
- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,
- профессии,
- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,
- предмет и его части «Что без чего?»,
- приставочные глаголы
- согласование прилагательных с существительными,
- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова
- Азбука крупными буквами.
- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова
- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Серии сюжетных картинок.
- Картины из жизни диких животных.
- Демонстрационный материал по лексическим темам
- Опорные схемы для описательных рассказов
- Картинно – графические планы рассказов

#### РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.
- Индивидуальные зеркала.
- Схемы слогослияний и предложений.
- Пособие «Домики».
- Пособие «Паровоз и вагоны».

#### ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»
- Воздушные шары
- Игрушки – забавы на поддувание

#### ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».
- Шнуровки разных видов и форм.
- Мозаика разных видов и форм.
- Трафареты.
- Конструктор с нестандартным креплением форм.
- Пособие «Массажный мешочек.
- Пособие «Замочки»
- Пособие «Игры с прищепками»
- Пособие «Золушка»
- Пособие « Сухой бассейн»

#### ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.
- Бубен.
- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Деревянные ложки.
- Музыкальные игрушки

#### ТЕАТРЫ:

- Настольный театр
- Конвертиковый театр.
- Пальчиковый театр.

#### МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок
- Орехи для самомассажа

### **3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Циклограмма деятельности учителя - логопеда**

**на 2023-2024 учебный год.**

#### **Понедельник:**

##### **Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-10.40 - Подготовка к фронтальному занятию в подготовительной группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.40-10.10 - Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.40- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

15.40-16.20- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

16.20-17.00 – Работа с родителями детей.

**Вторник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30 - Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

9.40 – 10.00 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.00-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.45 - Подготовка к логоритмическому занятию с детьми подготовительной гр. «Звездочка».

15.45-16.15.- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.15-17.00 – Работа с родителями детей.

### **Среда:**

#### **Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми с ОВЗ.

9.40-10.40- Индивидуальные занятия с детьми с ОВЗ.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

#### **Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.45 - Подготовка к логоритмическому занятию с детьми старшей гр. «Солнышко».

15.45-16.10.- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.



16.10-17.00 – Работа с родителями детей.

### **Четверг:**

#### **Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

9.40-10.00 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.00-10.10 – Подготовка к фронтальному занятию в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.35- Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.35 - 10.40 - Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

#### **Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50 - Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00 - Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

16.00-17.00 - Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

## **Пятница:**

### **Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие в подготовительной гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.35 – Подготовка к фронтальному занятию в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.35-10.00 - Фронтальное занятие в старшей гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.10 - Подготовка к индивидуальному занятию с ребенком с ОВЗ.

10.10-10.40 – Индивидуальное занятие с ребенком с ОВЗ.

10.40-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

12.00 – 13.00 – Перерыв на обед.

### **Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДООУ.

15.00-15.30- Изготовление дидактических игр.

15.30-15.40- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

15.40-17.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.

## **3.3.Перечень используемой литературы:**

<u>Диагностика</u>	Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г.
<u>Коррекционная работа</u>	<p>Агранович З. Е. «Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.</p> <p>Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.</p> <p>Воронова А. Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.</p> <p>Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 г.</p> <p>Еромыгина М. В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.</p> <p>«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.</p> <p>Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.</p> <p>Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.</p> <p>Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.</p> <p>Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.</p> <p>Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.</p> <p>Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – 4. – СПб. : ООО</p>

«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.

Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.

Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.

Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Обучение творческому рассказыванию.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Свистящие звуки.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Шипящие звуки.

Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Сонорные звуки.

Ткаченко Т. А. «Опорные схемы для описательных рассказов». Серия «Логопедические уроки»

Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г.

Вып.2 - 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.

Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.

Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г.

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на 2023-2024гг**

**Сентябрь**

**I-III недели-** Первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 15.09.2023**

**IV неделя - «Ранняя осень».18.09.2023**

**V неделя - «Овощи- огород».25.09.2023**

### Октябрь

**I неделя - «Фрукты- сад».02.10.2023**

**II неделя - «Грибы в нашем лесу».09.10.2023**

**III неделя - «Посуда в нашем доме».16.10.2023**

**IV неделя - «Продукты питания».23.10.2023**

**V неделя - «Одежда, обувь, головные уборы».30.10.2023**

### Ноябрь

**I неделя –**

**II неделя - «Лиственные деревья в нашем лесу».06.11.2023**

**III неделя - «Хвойные деревья в нашем лесу».13.11.2023**

**IV неделя - «Звери наших лесов». 20.11.2023**

**V неделя - «Осень (обобщение) ».27.11.2023**

### Декабрь

**I неделя -**

**II неделя - «Начало зимы. Зимние забавы». 04.12.2023**

**III неделя - «Зимующие птицы».11.12.2023**

**IV неделя - «Скоро праздник Новый год».25.12.2023**

**V неделя – Каникулы 26.12.2023 – 29.12.2023**

### **Январь**

**I неделя - Каникулы - до 08.01.2024**

**II неделя – «Какой бывает транспорт» 09.01.2024**

**III неделя- «Домашние животные». 15.01.2024**

**IV неделя- «Домашние птицы». 22.01.2024**

**V неделя- «Обитатели морей и океанов».29.01.2024**

### **Февраль**

**I неделя -**

**II неделя - «Пресноводные рыбы».05.02.2024**

**III неделя - «Моя страна, мой город, моя улица». 12.02.2024**

**IV неделя - «День защитника отечества».19.02.2024**

**V неделя – «Зима» (обобщение).26.02.2024**

### **Март**

**I неделя –**

**II неделя – «Начало весны. Мамин праздник». 04.03. 2024**

**III неделя - «Моя семья, мой дом».11.03.2024**

**IV неделя - «Профессии, орудия труда».18.03.2024**

**V неделя - «Прилет птиц весной». 25.03.2024**

### **Апрель**

**I неделя- «Насекомые в природе». 01.04.2024**

**II неделя - «День космонавтики».08.04.2024**

**III неделя - «Животные жарких стран».15.04.2024**

**IV неделя - «Животные севера».22.04.2024**

**V неделя - «Весенние первоцветы».29.04.2024**

### **Май**

**I неделя -**

**II неделя - «День победы».06.05.2024**

**III неделя - «Весна (обобщение) » 13.05.2024**

**IV- V недели - итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.20.05-31.05.2024**



## Приложение 2.

### Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе на 2023 – 2024 гг.

#### Сентябрь

**I -III недели-** первичное обследование всех компонентов речи воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 15.09.2023**

**IV неделя - «Ранняя осень».****20.09.2023**

**V неделя - «Овощи- огород».****27.09.2023**

#### Октябрь

**I неделя - «Фрукты- сад».****04.10.2023**

**II неделя - «Грибы в нашем лесу».****11.10.2023**

**III неделя - «Посуда в нашем доме».****18.10.2023**

**IV неделя - «Продукты питания».****25.10.2023**

**V неделя -«Одежда, обувь, головные уборы».****01.11.2023**

#### Ноябрь

**I неделя -**

**II неделя - «Лиственные деревья в нашем лесу».****08.11.2023**

**III неделя - «Хвойные деревья в нашем лесу».15.11.2023**

**IV неделя - «Звери наших лесов». 22.11.2023**

**V неделя - «Осень (обобщение) ».29.11.2023**

### Декабрь

**I неделя -**

**II неделя - «Начало зимы. Зимние забавы». 06.12.2023**

**III неделя - «Зимующие птицы».13.12.2023**

**IV неделя - «Дом, мебель». 25.12.2023**

**V неделя – «Скоро праздник Новый год».18.12.2023**

### Январь

**I неделя - Каникулы - 01.01. 2024 до 08.01.2024**

**II неделя «Какой бывает транспорт» 10.01.2024**

**III неделя- «Домашние животные». 17.01.2024**

**IV неделя- «Домашние птицы». 24.01.2024**

**V неделя- «Обитатели морей и океанов».31.01.2024**

## Февраль

**I неделя -**

**II неделя - «Пресноводные рыбы».07.02.2024**

**III неделя – «Моя страна, мой город, моя улица». 21.02.2024**

**IV неделя - «День защитника отечества».14.02.2024**

**V неделя – «Зима (обобщение)». 28.02.2024**

## Март

**I неделя –**

**II неделя – «Начало весны. Мамин праздник» 07.03.2024**

**III неделя - «Моя семья мой дом».14.03.2024**

**IV неделя - « Профессии, орудия труда».21.03.2024**

**V неделя - « Прилет птиц весной». 28.03.2024**

## Апрель

**I неделя- « Насекомые в природе». 04.04.2024**

**II неделя - « День космонавтики».11.04.2024**

**III неделя - « Животные жарких стран».18.04.2024**

**IV неделя - « Животные севера».25.04.2024**

**V неделя - « Весенние первоцветы».25.04.2024**

## Май

**I неделя –**

**I неделя – «День победы» 02.05.2024**

**III неделя- «Весна (обобщение) » 16.05.2024**

**IV- Vнедели – итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.20.05-31.05.2024**

Перспективный план логопедической работы для старшей речевой группы на 2023 –2024 гг.

СЕНТЯБРЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I III	Обследование, заполнение речевых карт и индивидуальная работа с детьми с 01.09 по 15.09.2023г						
IV	«Ранняя осень». 18.09.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план.			Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Ранняя осень». 20.09.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Ранняя осень».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

	«Звук и буква У». 21.09.2023	Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в различных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.		Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину». 22.09.2023	Уточнение лексического значения незнакомых слов.	Обучение составлению связного рассказа с опорой на сюжетную картину.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.
V	«Овощи-огород». 25.09.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов об овощах с опорой на картинно – графический план.			Отгадывание загадок и коррекция речи с движением.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.
	«Овощи-огород». 27.09.2022	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме.		Формирование умений, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Овощи – огород».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

	«Звук и буква А» 28.09.2023	Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Составление рассказа по теме «Овощи» с опорой на сюжетную картинку». 29.09.2023	Уточнение лексического значения незнакомых слов.	Обучение составлению связного рассказа с опорой на сюжетную картину.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>ОКТАБРЬ</b>							
<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Звуко - слоговой анализ и синтез</b>	<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	<b>Общая и мелкая моторика</b>
I	«Фрукты – сад». 02.10.2023».	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Рассматривание картины «Наш сад», беседа по ней.			Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением

	«Фрукты - сад" 04.10.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Фрукты – сад».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
	«Звук и буква И» 05.10.2023	Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в различных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Составление рассказа по теме «Фрукты» с опорой на сюжетную картину». 07.10.2022	Уточнение лексического значения незнакомых слов.	Обучение составлению рассказа с опорой на сюжетную картину.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением



II	«Грибы в нашем лесу». 09.10.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов о грибах. Составление предложений с предложением ИЗ, используя Д\игру "За грибами".			Отгадывание загадок Коррекция речи с движением.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	«Грибы в нашем лесу». 11.10.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Грибы в нашем лесу».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звук и буква О». 12.10.2023	Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в различных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой	Дупражнение «Доскажи словечко» Проговаривание чистоговорки. Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением

	«Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»». 13.10.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на наводящие вопросы.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико – грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
III	«Посуда в нашем доме». 16.10.2023	Уточнение видов посуды: кухонная, столовая, чайная. Активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Обучение умению называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду, части посуды и внешние признаки, составлять предложения с предлогами, составлять рассказ «Как я помогаю маме», с опорой на собственный опыт.			Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	«Посуда в нашем доме». 18.10.2022	Активизация словаря по данной теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Посуда в нашем доме».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

	«Звуки М, М'. Буква М». 19.10.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ слогов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок. Воспроизведение ритмических рисунков.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
--	--	--	--	--	---	---	--

	«Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе»». 20.10.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение работе по содержанию стихотворения.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
IV	«Продукты питания». 23.10.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Продукты питания». 25.10.2023	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением

<p><b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Продукты питания».</p>	<p>Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.</p>						
<p>«Звуки Д, Д' Буква Д». 26.10.2023</p>	<p>Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в разных позициях.</p>			<p>Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.</p>	<p>Проговаривание чистоговорок.</p>	<p>Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением</p>	
<p>«Пересказ рассказа Л. Воронковой «Танин пирожок». 27.10.2023</p>	<p>Словарная работа по тексту.</p>	<p>Обучение пересказыванию прослушанного текста.</p>	<p>Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико – грамматических конструкций русского языка.</p>			<p>Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.</p>	
<p>V</p>	<p>«Одежда, обувь, головные уборы». 30.10.2023</p>	<p>Уточнение и активизация словаря, обогащение лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.</p>		<p>Образование сущ. Р.П. Сущ. с уменьшительно - ласкательными суффиксами, прил от сущ и согласование их сущ согласование числ</p>		<p>Дигра "4-й лишний" на различение одежды, обуви, головных уборов.</p>	<p>Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением</p>

				с сущ и притяжатель- ных местоимений с числительными.			
<b>НОЯБРЬ</b>							
Неде- ли	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые на- выки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	«Одежда, обувь, голов- ные уборы». 01.11.2023	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: « Одежда, обувь, голов- ные уборы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звук и буква Ы» 02.11.2023	Обогащение словаря лексикой с изучаемыми звуками в разных позициях			Уточнение артикуляции звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.

	06.11.2023 выходной						
II	«Лиственные деревья в нашем лесу». 08.11.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме: название деревьев, их строение, внешние признаки.	Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста «Лес осенью» по Г. Скребитскому и В. Чарлиной.	Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико-грамматические конструкции русского языка.		Проговаривание и заучивание стихотворения «На что похожи листья?» Н. Нищевой	Обводка и раскрашивание листьев. Пальчиковая гимнастика
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Лиственные деревья в нашем лесу».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки И, Ы». 09.11.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях.			Обучение различению звуков на слух и в произношении.	Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	Инсценировка сказки Н. В. Нищевой «Дубок - теремок» по серии сюжетных картинок		Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на наводящие вопросы.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с

	10.11.2023						движением.
III	«Хвойные деревья». 13.11.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Обучение навыкам сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья.	Образование ум ласк форм сущ., мн. ч. сущ-х.		Отгадывание загадок. Дигра «Четвертый лишний» на различение лиственных и хвойных деревьев.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Хвойные деревья» 15.11.2023	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Хвойные деревья».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки Т, Т', буква Т». 16.11.2023	Активизация словаря.			Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор деревьев». 17.11.2023	Словарная работа по тексту	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на наводящие вопросы.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.
IV	«Звери наших лесов» 20.11.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы			Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж. Коррекция речи с движением
	«Звери наших лесов». 22.11.2023	Активизация словаря по теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Звери наших лесов».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	"Звуки Т, Д, Т', Д'" 23.11.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками.	Составление простых предложений с заданным словом	Закрепление навыка преобразования слов	Обучение слухо - произносительной дифференциации звуков.	Зрительная зарядка, проговаривание чистоговорок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа Н. В. Нищевой «Спасители» по серии сюжетных картинок».	Словарная работа по тексту	Обучение пересказу прослушанного текста с использованием опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с



	24.11.2023						движением.
V	«Осень (обобщение)». 27.11.2023	Закрепление словаря по лексической теме.	Составление самостоятельных рассказов об осени.			Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Осень (обобщение)». 29.11.2023	Закрепление словаря по лексической теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Осень (обобщение)».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки Б, Б'. Буква Б». 30.11.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками	Совершенствование навыка проговаривания серии слогов со стечением согласных звуков.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Развитие фонематического слуха, отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>ДЕКАБРЬ</b>							

Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторики
I	«Составление рассказа «Об осени» по картинно - графическому плану». 01.12.2023	Закрепление словаря по лексической теме.	Обучение составлению связного рассказа с опорой на картинно-графический план.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
II	«Начало зимы. Зимние забавы». 04.12.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме.	Обучение составлению сюжетного рассказа по картине. Работа по картинно-графическому плану.	Подбор слов-признаков подбор слов-действий к сущ.		Упражнение на логическое мышление «Чего не хватает?».	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением

	«Начало зимы, зимние забавы» 06.12.2023	Активизация словаря по теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Начало зимы».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

	«Звуки П, П'. Буква П»	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками.	.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Заучивание скороговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа по опорным картинкам по В. Сутееву «Проконьки и Снежинку». 08.12.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с использованием опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
III	«Зимующие птицы» 11.12.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Зимующие птицы» 13.12.2023	Активизация словаря по лексической теме».		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зимующие птицы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
«Звуки Б – П; Б' - П». 14.12.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях.	Обучение произношению серии слогов со стечением согласных звуков.	Образование уменьшительно - ласкательных значений слов.	Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	
Пересказ рассказа К. Лукошевича «Добрая девочка». 15.12.2023	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на вопросы.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	
«Дом, мебель». 18.12.2023	Уточнение названий мебели, ее составных частей и видов.	Составление предложений с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам.	Образование существительных Р.п., уменьшительно-ласкательных форм имен сущ., прил. от сущ., подбор слов-антонимов, согласование прил. с сущ.		Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	
«Дом, мебель». 20.12.2023	Активизация словаря по лексической теме.		Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	

	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Дом, мебель».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки В, В'. Буква В». 21.12.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Составление рассказа «Магазин мебели». 22.12.2023	Активизация словаря по лексической теме.	Обучение составлению и пересказу рассказа по заданной теме с опорой на сюжетную картинку.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
IV	«Скоро праздник Новый год». 25.12.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление рассказа «Праздник в детском саду».	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.		Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Новый год» 27.12.2023	Активизация словаря по лексической теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме «Новый год».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
«Звуки Ф, Ф'. Буква Ф» 28.12.2023	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	
«Составление и пересказ рассказа «Зима» по картинно – графическому плану». 29.12.2023	Активизация словаря по лексической теме».	Обучение составлению рассказа с опорой на картинно – графический план.	Образование однокоренных слов.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.	
<b>ЯНВАРЬ</b>							
<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Звуко - слоговой анализ и синтез</b>	<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	<b>Общая и мелкая моторика</b>
I	Каникулы 01.01.2024 - 08.01.2024						

II	«Какой бывает транспорт» 10.01.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Уточнение понятий по теме: «Транспорт»: наземный, подземный, грузовой, пассажирский, спец. назначения, уточнить детали транспорта. Составление описательных рассказов	Образование прил от сущ., слов-признаков.		Дидактическая игра "Четвертый лишний"	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Транспорт».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	"Звуки В - Ф, В'-Ф' 11.01.2024	Уточнение и активизация словаря.			Обучение слухо - произносительной дифференциации звуков.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее». 12.12.2024	Активизация словаря.	Обучение пересказыванию прослушанного текста с помощью опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.
III	«Домашние Животные». 15.01.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение,	Составление описательных			Отгадывание загадок, проговаривание	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по

	лексикой по данной теме,	рассказов.			чистоговорок.	лексической теме. Коррекция речи с движением.
«Домашние животные». 17.01.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Домашние животные».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
«Звуки Н, Н'. Буква Н» 18.01.2024	Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» 19.01.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с помощью опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением.
IV	«Домашние Птицы»	Уточнение и активизация словаря,	Составление описательных	Образование слов-действий и слов -		Отгадывание загадок,  Самомассаж пальцев рук или пальчиковая



22.01.2024	обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	рассказов, используя сюжетную картинку «Птичий двор».	при знаках, образование притяжательных прилагательных, существительных мн.ч., уменьшительно-ласкательных форм существительных, образование форм РП им.сущ., сущ с суффиксами -ОНОК, -ЕНОК, -ЯТА.		проговаривание чистоговорок.	гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
«Домашние птицы». 24.01.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико-грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико-грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Домашние птицы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

«Звуки К, К'. Буква К». 25.01.2024	Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
--	--	--	--	--	---	--

					Знакомство с буквой.		
	Пересказ рассказа К. Ушинского «Курица и утята». 26.01.2024	Словарная работа.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на наводящие вопросы.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
V	«Обитатели морей и океанов». 29.01.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок, заучивание четверостишья.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Обитатели морей и океанов». 31.01.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Обитатели морей и океанов».	Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.					
<b>ФЕВРАЛЬ</b>							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко – слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки . Слуховое и зрительное внимание.	Общая и мелкая моторика
I	«Звуки Г, Г'. Буква Г» 01.02.2024	Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях.			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа Сладкова «Черепаша Бисса» с использованием мнемосхем». 02.02.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на мнемосхемы.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
II	«Пресноводные рыбы». 05.02.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных	Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы.			Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением

		СЛОВ.					
	«Пресноводные рыбы». 05.02.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Пресноводные рыбы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки Х, Х'. Буква Х». 08.02.2024	Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях			Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». 09.02.2024	Словарная работа по теме.	Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на наводящие вопросы.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
III	«Моя страна, мой город, моя улица». 12.02.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Обучение составлению распространенные предложения по теме.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	«Моя страна, мой город, моя улица». 14.02.2024	Активизация словаря по теме	Составление рассказа «Мой город» с использованием мнемо техники.			Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по теме: «Моя страна, мой город, моя улица».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки С, С'. Буква С» 15.02.2024	Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях.	Составление предложений.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«Составление рассказа «Мой город» с опорой на мнемосхему». 16.02.2024	Активизация словаря.	Обучение составлению рассказ с опорой на мнемосхему.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
IV	«День Защитника Отечества». 19.02.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление предложений с использованием опорных картинок.			Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«День Защитника Отечества». 21.02.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «День Защитника Отечества».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звук и буква Э». 22.02.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях.	Составление предложений.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой.	Отгадывание загадок.	Пальчиковая гимнастика.

V	«Зима (обобщение)».. 26.02.2024	Активизация словаря.	Совершенствование навыка составления простых и распространенных предложений.	Закрепление образования притяжательных прилагательных.		Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Зима (обобщение)».. 28.02.2024	Активизация словаря.		Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Зима».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки З, З'. Буква З». 29.02.2024	Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях.	Обучение составлению простых предложений с заданным словом		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой		Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>МАРТ</b>							
<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Звуко – слоговой анализ и синтез</b>	<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	<b>Общая и мелкая моторика</b>

	«Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».. 01.03.2024	Уточнение и активизация словарного запаса.	Обучение пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картинок.	Учить употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
II	«Начало весны. Мамин праздник». 04.03.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Обучение составлению предложений с однородными членами.	Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами.		Повторение стихотворения "Мамин день".	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	«Звуки С – З» 06.03.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, обучение умению выделять из предложения слова с определенным звуком.	Дидактическая игра с картинками на дифференциацию звуков.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Весна. Мамин праздник».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» по опорным картинкам». 07.03.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с использованием опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением



Ш	«Моя семья, мой дом». 11.03.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Обучение составлению предложений с использованием опорных картинок.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкции русского языка.		Дидактические игры на внимание	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	"Моя семья, мой дом" 13.03.2024			Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Моя семья».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	Звук и буква Ц 14.03.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях.	Обучение составлению предложений с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Проговаривание скороговорки, отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«Пересказ рассказа Н. В. Нищевой «Пожарная машина» по серии сюжетных картинок». 15.03.2024	Уточнение и активизация словарного запаса.	Обучение пересказу текста с опорой на серию сюжетных картинок.	Обучение употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
IV	«Профессии, орудия труда». 18.03.2024	Закрепление названий профессий и орудий труда.	Обучение составлению небольших рассказов о своей будущей профессии	Образование женских и мужских профессий		Отгадывание загадок	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Профессии, орудия труда». 20.03.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Профессии, орудия труда».			Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				

	«Звуки Ц-С». 21.03.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, выделению из предложения слов с определенным звуком	Заучивание скороговорки.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик». 22.03.2024	Словарная работа по теме.	Обучение пересказу прослушанного текста по наводящим вопросам.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
V	«Прилет птиц весной». 25.03.2024	Закрепление названий перелетных птиц.	Беседа по теме.	Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели).		Заучивание стихотворения И.Токмакова «Птичка».	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Прилет птиц весной» 27.03.2024	Активизация словаря по теме.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Перелетные птицы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
Звук и буква Ш 28.03.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях.	Обучение составлению предложений с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Проговаривание скороговорок, отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
«Пересказ рассказа Л.Толстого «Умная Галка» по опорным картинкам». 29.03.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с использованием опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

АПРЕЛЬ							
Недели	Тема	Лексика	Связная речь	Грамматика	Звуко - слоговой анализ и синтез	Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание	Общая и мелкая моторика
I	«Насекомые в природе». 01.04.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов			Отгадывание загадок, заучивание стихов	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«Насекомые в природе». 03.04.2024	Активизация словарь по теме.	Составление описательных рассказов	Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Насекомые».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звук и буква Ж» 04.04.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях	Обучение составлению предложений с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Проговаривание скороговорок, отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа Л. Н. Толстого «Муравей и голубка» по опорным картинкам». 05.04.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказу прослушанного текста с помощью опорных картинок.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
II	«День космонавтики». 08.04.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Беседа о празднике.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

	«День космонавтики». 10.04.2024	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «День космонавтики».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки Ш – Ж». 11.04.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, выделение из предложения слов с определенным звуком.	Проговаривание чистоговорок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Беседа о космосе». 12.04.2024	Активизация словаря по теме.	Обучение участию в беседе, выражению своих мыслей.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

Ш	«Животные жарких стран». 15.04.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Животные жарких стран». 17.04.2024	Активизация словаря.	.	Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Животные жарких стран».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки С – Ш». 18.04.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, выделение из предложения слов с заданным звуком.	Заучивание скороговорки.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ рассказа ЕЧарушина «Слон» с использованием опорных картинок». 19.04.2024		Обучение пересказу прослушанного текста с опорой на вопросы.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.

IV	«Животные Севера». 22.04.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.	Составление описательных рассказов.			Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Животные Севера». 25.04.2023	Активизация словаря.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Животные Севера».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки З – Ж» 25.04.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, выделению из предложения слов с определенным звуком.	Заучивание скороговорки.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Пересказ текста «Медведи» в диалоге». 26.04.2024	Словарная работа по тексту.	Обучение пересказывать прослушанный текст в диалоге.	Обучение употреблению в самостоятельной речи лексико - грамматических конструкций русского языка.			Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.



	«Весенние первоцветы» 27.04.2024	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов.		Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка.		Отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
<b>МАЙ</b>							
<b>Недели</b>	<b>Тема</b>	<b>Лексика</b>	<b>Связная речь</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Звуко - слоговой анализ и синтез</b>	<b>Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание</b>	<b>Общая и мелкая моторика</b>
I	Выходной 01.05.2024						
	«Звук и буква Ч» 02.05.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях.				Заучивание скороговорки.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	«Чтение и пересказ сказки «Про одуванчик» 03.05.2024	Активизация словаря, словарная работа.	Обучение пересказу прослушанного текста.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
II	«День Победы». 06.05.2023	Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по	Беседа о празднике.	Формирование умения понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико -		Отгадывание загадок, заучивание стихов.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.

		данной теме, устранение нелитературных слов.		грамматические конструкции русского языка			Коррекция речи с движением.
	Чтение художественной литературы на военную тематику 08.05.2024		Обучение участию в беседе, выражению своих мыслей.				Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «День победы».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	Выходной 09.05.2024						
	Выходной 10.05.2024						
III	«Весна» (Обобщение) 13.05.2024	Активизация словаря.	Составление описательного рассказа с опорой на графический план.			Проговаривание и заучивание стихотворения о весне с опорой на мнемосхему.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи с движением.
	Звук и буква Щ 15.05.2024	Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях.	Обучение составлению предложений с заданным словом.		Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой.	Проговаривание скороговорки, отгадывание загадок.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи сдвижением.

	<b>Вторая половина дня</b> Логоритмическое занятие по лексической теме: «Весна».		Коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии детей посредством сочетания слова и движения.				
	«Звуки Ч - Щ». 16.05.2024				Обучение дифференциации звуков на слух и в произношении, выделению из предложения слов с определенным звуком	Заучивание скороговорки.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи сдвижением.
	«Инсценировка сказки «Заюшкина избушка». 17.05.2024	Закрепление знаний о ранней весне.	Обучение пересказу прослушанного текста в лицах.			Дидактические игры.	Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. Коррекция речи сдвижением.

20.05-31.05.2024 - Итоговая диагностика воспитанников.

**Приложение 4.**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе**

на 2023-2024 гг.

## Сентябрь

01.09-15.09.2023 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

1. 18.09.2023 – «Ранняя осень».

19.09.2023 -

2. 20.09.2023 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

3. Вторая половина дня: «Логоритмика»

4. 21.09.2023 – «Звук и буква У».

5. 22.09.2022 - «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».

6. 25.09.2023 – «Овощи - огород»

26.09.2023 –

7. 27.09.2023 – «Овощи - огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

8. Вторая половина дня: «Логоритмика»

9.. 28.09.2023 – «Звук и буква А»

10. 29.09.2023 - «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

## Октябрь

11. 02.10.2023 – «Фрукты - сад»  
03.10.2023 –
12. 04.10.2023 – «Фрукты - сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
13. Вторая половина дня: «Логоритмика»
14. 05.10.2023 – «Звук и буква И».
15. 06.10.2023 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».
  
16. 09.10.2023 – «Грибы в нашем лесу».
17. 10.10.2023 –
18. 11.10.2023 – «Грибы в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
19. Вторая половина дня: «Логоритмика»
20. 12.10.2023 – «Звук и буква О».
21. 13.10.2023 – Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»
  
22. 16.10.2023 – «Посуда в нашем доме»  
17.10.2023 -
23. 18.10. 2023. – «Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
24. Вторая половина дня: Логоритмика

25. 19.10.2023 – « Звуки М - М'. Буква М».
26. 20.10.2023 – Беседа по содержанию стихотворения К.И. Чуковского «Федорино горе».
  
27. 23.10.2023 – «Продукты питания»  
24.10.2023 –
28. 25.10.2023 – «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
29. Вторая половина дня: «Логоритмика»
30. 26.10.2023 – « Звуки Д-Д'. Буква Д».
31. 27.10.2023 – Пересказ рассказа Л. Воронковой «Танин пирожок».
  
32. 30.10.2023 – «Одежда, обувь, головные уборы»  
31.10.2023 –

## **Ноябрь**

33. 01.11.2023 – «Одежда, обувь, головные уборы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
34. Вторая половина дня: «Логоритмика»
35. 02.11.2023 – «Звук и буква Ы».
36. 03.11.2022 – Пересказ рассказа Н. В. Нищевой «Рукавичка» по серии сюжетных картинок

37. 06.11.2023 – выходной  
07.11.2023 –
38. 08.11.2023 – «Лиственные деревья в нашем лесу»
39. Вторая половина дня: «Логоритмика»
40. 09.11.2023 – « Звуки И - Ы.».
41. 10.11.2023 – Инсценировка сказки Н. В. Нищевой «Дубок - теремок» по серии сюжетных картинок
42. 13.11.2023 – «Хвойные деревья в нашем лесу»  
14.11.2023 –
43. 15.11.2023 – «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
44. Вторая половина дня: «Логоритмика»
45. 16.11.2023 - « Звуки Г - Г'. Буква Г».
46. 17.11.2023 – Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»
47. 20.11.2023 – «Звери наших лесов»  
21.11.2023 –
48. 22.11.2023 – «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
49. Вторая половина дня: «Логоритмика»

50. 23.11.2023 - « Звуки Т-Д ; Т'- Д'»

51. 24.11.2023 – Пересказ рассказа Н. В. Нищевой «Спасители» по серии сюжетных картинок.

52. 27.11.2023 – «Осень» (обобщение)

28.11.2023 -

53. 29.11.2023 – «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

54. Вторая половина дня: «Логоритмика»

55. 30.11.2023 - « Звуки Б-Б'. Буква Б».

### **Декабрь**

56. 01.12.2023 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

57. 04.12.2023 – « Начало зимы, зимние забавы».

05.12.2023 –

58. 06.12.2023 – « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

59. Вторая половина дня: «Логоритмика»

60. 07.12.2023 - « Звуки П-П'. Буква П».

61. 08.12.2023 – Пересказ рассказа по опорным картинкам по В. Сутееву «Проконьки и Снежинку»

62. 11.12.2023 – «Зимующие птицы»



12.12.2023 –

63. 13.12.2023 – «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

64. Вторая половина дня: «Логоритмика»

65. 14.12.2023 - «Звуки Б-П ; Б' - П'»

66. 15.12.2023 – Пересказ рассказа К. Лукашевича «Добрая девочка».

67. 18.12.2023 - «Дом, мебель».

19.12.2023 -

68. 20.12.2023 – «Дом, мебель»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

69. Вторая половина дня: «Логоритмика»

70. 21.12.2023 - « Звуки В - В'. Буква В».

71. 22.12.2023 – Составление рассказа по картинке «Магазин мебели».

72. 25.12.2023 – «Скоро праздник Новый год»

26.12.2023 –

73. 27.12.2023 – «Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

74. Вторая половина дня: «Логоритмика»

75. 28.12.2023 -« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

76. 29.12.2023 – «Составление и пересказ рассказа «Зима» по картинно – графическому плану с использованием однокоренных слов».

## **Январь**

### **Каникулы**

01.01.2024 – 08.01.2024

09.01.2024 –

77. 10.01.2024 – «Какой бывает транспорт»

78. Вторая половина дня: «Логоритмика»

79. 11.01.2024 - « Звуки В-Ф; В'-Ф'».

80. 12.01.2024 – Пересказ рассказа В. Сулова «Кто сильнее» по опорным картинкам.

81. 15.01.2024 – «Домашние животные»

16.01.2024 –

82. 17.01.2024 – «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

83. Вторая половина дня: «Логоритмика»

84. 18.01.2024 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

85. 19.01.2024 – Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» по опорным картинкам.

86. 22.01.2024 – «Домашние птицы»

23.01.2024 –

87. 24.01.2024 – «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

88. Вторая половина дня: «Логоритмика»

89. 25.01.2024 – « Звуки К – К' Буква К»

90. 26.01.2024 – Пересказ рассказа К. Ушинского «Курица и утята».

91. 29.01.2024 – «Обитатели морей и океанов»

30.01.2024 –

92. 31.01.2024 – «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

93. Вторая половина дня: «Логоритмика»

## **Февраль**

94. 01.02.2024 – « Звуки Г – Г' Буква Г»

95. 02.02.2024 – Пересказ рассказа Сладкова «Черепаша Бисса» с использованием мнемосхем.

96. 05.02.2024 – «Пресноводные рыбы»

06.02.2024 –

97. 07.02.2024 – «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

98. Вторая половина дня: «Логоритмика»
99. 08.02.2024 – « Звуки Х – Х' Буква Х»
100. 09.02.2024 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Моя первая рыбка».
101. 12.02.2024 – «Моя страна, мой город, моя улица»  
13.02.2024 –
102. 14.02.2024 – «Моя страна, мой город, моя улица»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
103. Вторая половина дня: «Логоритмика»
104. 15.02.2024 – « Звуки С – С' Буква С»
105. 16.02.2024 – Составление рассказа с опорой на мнемосхемы «Мой город».
106. 19.02.2024 – «День защитника отечества»  
20.02.2024 –
107. 21.02.2024 – «День защитника отечества»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
108. Вторая половина дня: «Логоритмика»
109. 22.02.2024 – « Звук и буква Э»

110. 23.02.2024 – Пересказ рассказа А. Митяева «Шапка не велит».

111. 26.02.2024 – «Зима (обобщение)».

27.02.2024 –

112. 28.02.2024 – «Зима (обобщение)»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

113. Вторая половина дня: «Логоритмика»

114. 29.02.2024 – « Звуки З – З' Буква З».

## **Март**

115. 01.03.2024 – Пересказ рассказа Н. Носова «На горке».

116. 04.03.2024 - «Начало весны, мамин праздник».

05.03.2024 –

117. 06.03.2024 – «Звуки С – З»

118. Вторая половина дня: «Логоритмика»

119. 07.03.2024 – Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» по опорным картинкам.

120. 11.03.2024 – «Моя семья, мой дом».

121. 12.03.2024 -

122. 13.03.2024 – «Моя семья, мой дом»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
123. Вторая половина дня: «Логоритмика»
123. 14.03.2024 – « Звук и буква Ц»
124. 15.03.2024 – Пересказ рассказа Н. В. Нищевой «Пожарная машина» по серии сюжетных картинок.
125. 18.03.2024 – «Профессии, орудия труда».
- 19.03.2024 –
126. 20.03.2024 – «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
127. Вторая половина дня: «Логоритмика»
128. 21.03.2024 - « Звуки Ц-С»
129. 22.03.2024 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик»
130. 25.03.2024 – «Прилет птиц весной».
- 26.03. 2024 –
131. 27.03.2024 – «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
132. Вторая половина дня: «Логоритмика»
133. 28.03.2024 – « Звук и буква Ш»
134. 29.03.2024 – Пересказ рассказа Л. Толстого «Умная галка» по опорным картинкам.

## **Апрель**

135. 01.04. 2024 – «Насекомые в природе»
136. 02.04. 2024 –
137. 03.04.2024 – «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
138. Вторая половина дня: «Логоритмика»
139. 04.04. 2024 - « Звук и буква Ж»
140. 05.04. 2024 – Пересказ рассказ Л. Н. Толстого «Муравей и голубка» по опорным картинкам.
  
141. 08.04. 2024 – «День космонавтики»  
09.04. 2024 –
142. 10.04.2024 – «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
143. Вторая половина дня: «Логоритмика»
144. 11.04.2024 – « Звуки Ш - Ж»
145. 12.04. 2024 – Беседа о космосе.
  
146. 15.04. 2024 – «Животные жарких стран»
147. 16.04. 2024 –
148. 17.04.2024 – «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
149. Вторая половина дня: Логоритмика

150. 18.04. 2024 - «Звуки С - Ш»
151. 19.04. 2024 – Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон» по опорным картинкам.
151. 22.04. 2024 – «Животные севера»
- . 23.04. 2024 -
152. 24.04. 2024 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.
153. Вторая половина дня: Логоритмика
154. 25.04. 2024 - «Звуки З - Ж»
155. 26. 04.2024 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»
156. 27.04.2024 - «Весенние первоцветы»

## **Май**

- 01.05.2024 – выходной
157. 02.05.2024 - «Звук и буква Ч»
158. 03.05.2024 – Чтение и пересказ сказки «Про одуванчик»
159. 06.05.2024 - «День победы»
- 07.05.2024 -
159. 08.05.2024 - Чтение художественной литературы на военную тематику.



160. Вторая половина дня: «Логоритмика»

09.05.2024 – выходной

10.05.2024 - выходной

161. 13.05.2024 – «Весна (Обобщение)

14.05.2024 -

162. 15.05.2024 - « «Звук и буква Щ»

163 Вторая половина дня: Логоритмика

164. 16.05.2024 – «Звуки Ч – Щ»

17.05.2024 – Инсценировка сказки «Заюшкина избушка».

20.05-31.05.20234- Итоговая диагностика воспитанников.