**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №8**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:**

На заседании ИО Заведующего МБДОУ № 8

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А.Минеева

протокол № 1 от « 29 » 08. 2022 года Приказ № 26 от « 30 » 08. 2022г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелым нарушением речи (ОНР)подготовительной логопедической группы (6 – 7 лет) на 2022-2023 учебный год.**

(составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В Чиркиной

**Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.**

**г. Боготол**

 **2022**

**Содержание программы.**

**1.Целевой раздел Программы.**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………......стр.4
	2. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………… стр. 5-6
	3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………… стр. 6
	4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей ……………………………… стр. 7-12
	5. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………………… стр. 12-13
1. **Содержательный раздел Программы.**
	1. Учебный план МБДОУ №8………………………………………………………………………………стр. 13
	2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6-7 лет………………………………… стр. 13-15
	3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи…………………………… стр. 15-17
	4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями……………………………………… стр. 17
	5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя ………………………………… стр. 17-18
	6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ…………………………………………………… стр. 18-20
2. **Организационный раздел Программы.**
	1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………..........…………………стр.20-24
	2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся……………………….................стр. 24-28
	3. Перечень используемой литературы………………………………………….……………………… стр. 28-30

**Приложения:**

**Приложение 1.**Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе на

2022 –2023гг………………… ……………………………………………………………………………стр.31-33

**Приложение 2.**Календарно-тематическое планирование работы по логопедической ритмике в подготовительной речевой группе на2022–2023гг…………………………………………………………………………………стр. 34-36

**Приложение 3.**Перспективный план работы в подготовительной речевой группе на 2022–2023 г…..…стр. 37-69

**Приложение 4.**Календарно – тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе на 2022-2023гг……………………………………………………стр. 70-83

**1. Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа разработана на основе образовательной программы МБДОУ № 8 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б.,Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Адаптированная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так же представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 6 - 7 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**1.2.Цели и задачи реализации Программы**

**Программа направлена на достижение следующих целей:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей**

Подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 6 лет:

В группе 4 мальчика и 6 девочек.

 4 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития;

 2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 2 -3 уровня речевого развития;

 2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития;

 2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 - 4 уровня речевого развития

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.**

 Переход к данному уровню характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования  постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

 Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

 Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

 Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

 Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

 Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

 Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

 Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

 Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

 Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

 Типичными остаются и затруднения  в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

 У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.**

 Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

 Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

 Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика -  «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

 На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

 В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

 Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

 Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные , временные и пространственные отношения.

 Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая  большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня.**

 К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

 Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

 Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*).При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

 При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных

2. существительных с суффиксами единичности

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк’овый*- клюквенный; *с’осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

 Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

 К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

 При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

 Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

 С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

 Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико0грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

 Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

 У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

 Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);

3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.

Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

согласовывать слова в предложении.

Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей*(чтобы, когда, потому что, если бы*и т.д.).

Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)*на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1.Учебный план МБДОУ №8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | **Подготовительная****лог.гр.** |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи. | 120 |
| Логоритмика | 30 |
| Чтение х\л | Формирование интереса и потребности в чтении | Интеграция через все виды деятельности |

**2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 – 7 лет.**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: учитель – логопед, педагог – психолог; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ПМПк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

**Технология организации логопедического обследования.**

*1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

**Виды деятельности:**

**-** Изучение медицинской и педагогической документации;

 -изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

*2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

**Методы логопедического обследования:**

**-** беседа с ребенком

- наблюдение за ребенком

-игра.

*3. Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

**Разделы речевой карты:**

-паспортная часть;

-анамнестические данные;

-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

-раздел, посвященный общей характеристике речи

- связной речи

- словарному запасу

- грамматическому строю

- звукопроизношению и фонематическому восприятию

- слоговой структуре слова

-специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

**Задачи:**

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

- Выяснить основные направления коррекционной работы.

- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

− Индивидуальная работа

− Подгрупповая работа

− Фронтальные занятия

− Логоритмические занятия

− Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

**2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи**

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием, для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в подготовительной логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план подготовительной группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения1, 2, 3, 4)

Фронтальные логопедические занятия проводятся трех видов:

-по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

-по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте.

-по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится занятие по логопедической ритмике. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуально - подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю), продолжительность индивидуально - подгрупповых занятий 20 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На фронтальных занятиях** изучается лексическая тема. Проводится работа по развитию связной речи

уточнению, расширению и обогащению словарного запаса и отработке грамматических категорий. Производится знакомство со звуками русского языка: изучаются артикуляционные уклады, звуковая характеристика звуков, развивается фонетико - фонематический слух дошкольников. Дети знакомятся с буквами, осваивают элементарные навыки чтения и складывания слов и фраз из букв разрезной азбуки.

**Индивидуально – подгрупповые занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.**

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является подведение итогов о проделанной работе за прошлый учебный год, а так же знакомство родителей с результатами диагностики детей группы в целом и задачами, которые стоят на новый учебный год. Родители информируются и о других формах образовательной деятельности, таких как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники, которые будут проводиться в течение года. До сведения родителей доводится, что вся интересующая их информация будет отражаться на сайте ДОУ. Оформляется логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми с целью повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

**2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1.Работа над дыханием и голосом.

2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) закрепление основ обучения грамоте;

е) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| Учитель - логопед Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНРПедагог - психологМузыкальный руководительИнструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач | еженедельно |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности | ежемесячно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за учебный год.  | май |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности | 1 раз в год |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8 | 3 раз в месяц |
| Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание ПМПк МБДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группыкомпенсирующей направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

**3.Организационный раздел программы.**

**3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н.Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ОООИздательство «Детство-песс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

 - Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

- Ребусы.

 - Игры со словами.

 - Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

 - животные и их детёныши,

 - профессии,

 - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,

- приставочные глаголы

 - согласование прилагательных с существительными,

 - серии сюжетных картинок.

 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

 - Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

 - Азбука Л.Е. Жукова

- Азбука крупными буквами.

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

 - Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Серии сюжетных картинок.

- Картины из жизни диких животных.

- Демонстрационный материал по лексическим темам

- Опорные схемы для описательных рассказов

- Картинно – графические планы рассказов

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

 - Кассы букв и слогов.

 - Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.

- Пособие «Домики».

- Пособие «Паровоз и вагоны».

 ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»

- Воздушные шары

- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».

- Шнуровки разных видов и форм.

- Мозаика разных видов и форм.

- Трафареты.

- Конструктор с нестандартным креплением форм.

- Пособие «Массажный мешочек.

- Пособие «Замочки»

-Пособие «Игры с прищепками»

- Пособие «Золушка»

- Пособие» Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

 - Металлофон.

- Бубен.

- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Деревянные ложки.

- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр

 - Конвертиковый театр.

 - Пальчиковый театр.

 МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок

- Орехи для самомассажа

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Циклограмма деятельности учителя - логопеда**

**на 2022-2023 учебный год.**

**Понедельник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00 - Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Вторник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к логоритмическим занятиям с детьми.

15.20-15.45.**-** Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50 - Перерыв

15.50 – 16.20 Фронтальное занятие в группе «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.20 – 16.30 - Перерыв

**16.30-16.50 - Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Среда:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.30 - Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ.

**9.30-10.10- Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.**

10.10 - Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Четверг:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.35 - Подготовка к занятиям с детьми с ОВЗ.

**9.35-10.15 - Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.**

10.15 - 10.20 - Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

**16.00-17.00 - Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Пятница:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, индивидуальное консультирование воспитателей, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальной работе с детьми речевых групп.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми речевых групп.

**15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми речевых групп.**

**3.3.Перечень используемой литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г. |
| Коррекционная работа | Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.Воронина Л. П. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 г.Еромыгина М. В. «Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.«Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2019 г.Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия  в  старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Подготовка к творческому рассказыванию. Вып.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.Нищева Н.В., «Рассказываем по сериям картинок» (с 5 – 7 лет). Обучение творческому рассказыванию. Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Свистящие звуки.Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Шипящие звуки.Ткаченко Т. А. «Фонетические рассказы с картинками». Серия «Логопедические уроки» Сонорные звуки.Ткаченко Т. А. «Опорные схемы для описательных рассказов». Серия «Логопедические уроки» Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». – Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021г.Вып.2 - 3. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2022г.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г. |

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе**

**на 2022-2023гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2022**

**III неделя - «**Ранняя осень».**15.09.2022**

**IVнеделя - «**Овощи - огород».**19.09.2022**

**V неделя - «**Фрукты - сад».**26.09.2022**

**Октябрь**

**Iнеделя - «**Хлеб».**03.10.2022**

**IIнеделя - «**Лиственные деревья».**10.10.2022**

**IIIнеделя - «**Грибы в нашем лесу».**17.10.2022**

**IV неделя - «**Хвойные деревья».**24.10.2022**

**V неделя - «**Человек, одежда, обувь, головные уборы».**31.10.2022**

**Ноябрь**

**Iнеделя –**

**II неделя - «**Домашние животные».**07.11.2022**

**IIIнеделя -** «Домашние птицы». **14.11.2022**

**IV неделя - «**Перелетные птицы».**21.11.2022**

**V неделя - «**Поздняя осень».**28.11.2022**

**Декабрь**

**I неделя –**

**II неделя - «**Начало зимы ».**05.12.2022**

**III неделя - «**Зимующие птицы».**12.12.2022**

**IV неделя - «**Дикие животные зимой».**19.12.2022**

**V неделя -** Каникулы **- 26.12.2022 - 08.01.2023**

**Январь**

**I неделя** - Каникулы **до 08.01.2023**

**II неделя - «**Посуда в нашем доме».**09.01.2023**

**III неделя - «**Продукты питания».**16.01.2023**

**IV неделя - «**Транспорт».**23.01.2023**

**IV неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица».**30.01.2023**

**Февраль**

**I неделя –**

**II неделя - «**Профессии, орудия труда».**06.02.2023**

**III неделя - «**День защитника отечества». **13.02.2023**

**III неделя - «**Мойдом, мебель».**20.02.2023**

**IV неделя - «**Зима (обобщение).**27.02.2023**

**Март**

**I неделя –**

**II неделя – «**Начало весны. Мамин праздник». **06.03. 2023**

**III неделя - «**Моя семья».**13.03.2023**

**IV неделя - «**Животные севера».**20.03.2023**

**V неделя - «**Животные жарких стран».**27.03.2023**

**Апрель**

**I неделя - «**Прилет птиц».**03.04.2023**

**II неделя - «**Космос. День космонавтики» **10.04.2023**

**III неделя - «**Обитатели морей и океанов».**17.04.2023**

**IV неделя - «**Речные рыбы».**24.04.2023**

**Май**

**I неделя - «**День победы».**02.05.2023**

**II неделя - «**Весенние первоцветы». **11.05.2023**

**III неделя- «**Насекомые».**15.05.2023**

«Весна (обобщение). **18.05.2023**

**IV -V недели -** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.**22.05-31.05.2023**

**Приложение 2.**

**Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе**

 **на 2022-2023гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2022**

**III неделя -**

**IVнеделя - «**Овощи - огород».**20.09.2022**

**V неделя - «**Фрукты - сад».**27.09.2022**

**Октябрь**

**Iнеделя - «**Хлеб».**04.10.2022**

**IIнеделя - «**Лиственные деревья».**11.10.2022**

**IIIнеделя - «**Грибы в нашем лесу».**18.10.2022**

**IV неделя - «**Хвойные деревья».**25.10.2022**

**Ноябрь**

**Iнеделя - «**Человек, одежда, обувь, головные уборы».**01.11.2022**

**II неделя - «** Домашние животные».**08.11.2022**

**IIIнеделя -** «Домашние птицы». **15.11.2022**

**IV неделя - «**Перелетные птицы».**22.11.2022**

**V неделя - «**Поздняя осень».**29.11.2022**

**Декабрь**

**I неделя - «**Начало зимы ».**06.12.2022**

**II неделя - «**Зимующие птицы».**13.12.2022**

**III неделя - «**Дикие животные зимой».**20.12.2022**

**IVнеделя** – Каникулы - **26.12. – 31.12.2022**

**Январь**

**I - неделя** - Каникулы **01.01.2023 - 08.01.2023**

**II неделя - «**Посуда в нашем доме».**10.01.2023**

**III неделя - «**Продукты питания».**17.01.2023**

**IV неделя - «**Транспорт».**24.01.2023**

**V- неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица».**31.01.2023**

**Февраль**

**I неделя -**

**II неделя - «**Профессии, орудия труда».**07.02.2023**

**III неделя - «**День защитника отечества». **14.02.2023**

**IV неделя – «**Мой дом, мебель». **20.02.2023**

**V неделя** –«Зима (обобщение)». **28.02.2023**

**Март**

**I неделя –**

**II неделя –** «Начало весны. Мамин праздник» - **07.03.2023**

**II неделя - «**Моя семья».**14.03.2023**

**III неделя - «**Животные севера».**21.03.2023**

**IV неделя - «**Животные жарких стран».**28.03.2023**

**Апрель**

**I неделя - «**Прилет птиц».**04.04.2023**

**II неделя - «**Космос. День космонавтики» **11.04.2023**

**IIIнеделя - «**Обитатели морей».**18.04.2023**

**IV неделя - «**Речные рыбы».**25.04.2023**

**Май**

**I неделя –** «День победы» – **02.05.2023**

**II неделя -** Выходной – **09.05.2023**

**III неделя - «**Насекомые».**16.05.2023**

**IV -V недели -** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.**22.05-31.05.2023**

**Приложение 3.**

**Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе**

**на 2022 – 2023 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| III | **Обследование и индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт (01.09 – 14.09.2022г.)** |
| III | "Ранняя осень"15.09.2022 | Осень. Месяцы,периоды, приметы, введение но-вой лексики в ак-тивный словарьдетей. | Рассматриваниекартины "Ранняяосень" и беседа поней | Образование оты-менных имен при-лагательных, мнчим сущ, уменшитель-но-ласкательной фор-мы им сущ. |  |  | Зрительное внимание"Четвертый лишний"(признаки осени).ОтгадываниезагадокФизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  |
|  |
|  |
|  |
| "Звук и буква У" 16.09.2022 | Обогащение сло-варя лексикойс данным звуком |  |  | Придумывание словс данным звуком,определение пози-ции звука в слове,деление слов на сло-ги, анализ и синтезслогов. | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой и составление схем. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | "Овощи-огород"19.09.2022 | Обогащение сло-варя новой лек-сикой по дан-ной теме | Дидактическая иг-ра "В огороде у козы Лизы". | Образование при-тяжательных именприлагательных,образование мно-жественного числаимен существительных, образованиеуменьшительно - ласкательных формимен существительных, согласованиечислительного с им.существительным |  |  | Проговаривание чет-веростишия "Что ра-стет на нашей грядке"Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| "Звук А".20.09.2022 | Обогащение сло-варя лексикой сданным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| "Буква А" 22.09.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой и составление схем, анализ и синтез слогов | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах23.09.2022 |  | Учить пересказывать текст в лицах с опорой на сюжетную картинку |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| V | "Фрукты - сад"26.09.2022 | Обогащение сло-варя новой лек-сикой по теме. | Рассматриваниекартины "Наш сад"и беседа по ней. | Дидактическая игра"Веселый повар" наобразование притя-жательных имен су-ществительных. Об-разованиемножест-венного числа и уменьшительно - ласка-тельных форм именсуществительных, со-гласованиесущест-вительногос числи-тельным. |  |  | Дидактическая играна внимание "Раз-личаем овощи и фрукты".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| "Звук И"27.09.2022 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "И" 29.09.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетради, работа с кассами, анализ свуко-буквенных рядов АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| "Чтение и пе-ресказ рассказаЛ.Толстого"Косточка" 30.09.2022 | Словарная работа по тексту. | Учить переска-зыватьпрослу-шанный текст сопорой на картинки |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | "Хлеб" 03.10.2022 | Выучить названия злаковых культур.Активизация словаря по теме. | Составление рас-сказа по картинке"Откуда хлебпришел" | Образование при-тяжательныхприла-гательных. |  |  | Игра на внимание"Сломанное зеркало" | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Звук "О" 04.10.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ным звуком. |  |  | Придумывание словс данными звуками,определять позициюзвука в слове, деле-ние слов на слоги.Звуковой анализ исинтез слогов слов,звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "О" 06.10.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ звуко - буквенных рядов ОИ, ИО | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Пересказ рассказа Глинской "Хлеб" 07.10.2022 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| II | "Лиственные де-ревья".10.10.2022 | Названия деревьев,их строение, внеш-ние признаки.Обогащение слова-ря по данной теме. | Составление описательных рассказов о деревьях. | Дидактическая игра"Разноцветные лис-тья" на образованиепритяжательных при-лагательных и Р.П.им. Сущ. с предло-гом "С", образованиесуществительных суменьшительно - ла-скательнымисуф-фиксами. |  |  | Проговаривание изаучивание стихотво-рения "На что похожилистья?" Н. НищевойФизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| "ЗвукиМ - М' "11.10.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Словас данными звуками,определение пози-ции звука в слове.Деление слов наслоги, анализ и син-тез слогов слов. |  | Игра"Доскажи словечко"Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "М" 13.10.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ слогов АМ, МА, составление схем, печать слова "мама" | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Пересказ текста по Г. Скребицкому "Лес осенью" 14.10.2022 |  | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| III | "Грибы в нашем лесу".17.10.2022 | Название грибов.Введение новойЛексики в активный словарь детей. | Составление описательных рассказов о грибах. | Образование умень-шительно - ласкательных форм, множественного числа им.сущ. Образованиепритяжательных при-лагательных. |  |  | Дидактическая игра"За грибами".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Звуки Д, Д' 18.10.2022 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, работа со звуковыми схемами. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Д20.10.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Пересказ рас-сказа В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам21.10.2022 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| IV | «Хвойные деревья»24.10.2022 | Активизация словаря.Заучивание названий хвойных деревьев. | Составление описательных рассказов о хвойных деревьях | Дидактическая игра "Откуда упала шишка" |  |  | Проговаривание скороговорки " У ёлки иголки колки", физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| "Звук Ы"25.10.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с но-вым звуком. | Чтение сказки Г.Юдина"Крыса дылда иПых-Пых" | Учить различать окончания сущ. в ед.имн.ч. Подбор сущ.к прил. | Словас данным звуком,определение пози-ции звука в слоге,деление слов на сло-ги |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Ы27.10.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники.28.10.2022 | Словарная работа по тексту | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| V | "Человек, одеж-да, обувь, голов-ные уборы"31.10.2022 | Введение новойлексики в активный словарь детей. | Составление описательных рассказов по теме. | Образование сущ. Р.П. Сущ. с умень-шительно - ласкатель-ными суффиксами,прил от сущ и согла-совывание их сущсогласование числс сущ и притяжатель-ных местоимений счислительными. |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | "ЗвукиТ - T' "01.11.2022 | Обогащение сло-варя лексикой сданным звуком. |  |  | Словас данным звуком,определение пози-ции звука в слоге,деление слов на сло-ги, составление звуковых схем |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква Т03.10.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, составление слов из букв разрезной азбуки: ТОМ, ТИМ, анализ и сравнение слов,составление звуковых схем. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Выходной04.11.2022 |
| II | "ДомашниеЖивотные» 07.11.2022 | Обогащение слова-ря лексикой по дан-ной теме. | Игра"Живой уголок" | Образование сущ.мн.ч., сущ.сумень-шительно - ласкатель-ными суффиксами,притяжательных при-лагательных, сущ.с помощью суффик-са-ИЩ, подобратьслова - антонимы, со-гласовыватьчисл.ссущ. |  |  | Отгадывание загадокфизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| "Звуки Б и Б' "08.11.2022 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками. |  | Закрепить навык пре-образования слов. | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква "Б"10.11.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, составление слов из букв разрезной азбуки: БАБА, БИМ, БОМ, ТОМ, ТИМ, составление звуковых схем. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Пересказ текста К. Д. Ушинского «Играющие собаки» по опорным картинкам11.11.2022 |  | Учить пересказывать рассказ с помощью опорных картинок. |  |  |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| III | «Домашние птицы»14.11.2022 | Обогащение слова-ря по данной теме | Учить составлять описательные рассказы. | Учить образовывать притяжательные прил., сущ – е мн.ч., уменьш. – ласкат. формы. |  |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| "Звуки П - П ' "15.11.2022 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок.Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "П" 17.11.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, составление слова ПАПА, звуковой анализ, составление схем | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | «Пересказ рассказа Б. Жидкого «Храбрый утенок»18.11.2022 |  | Учить пересказывать прослушанный текст |  |  |  |  |  |
| IV | "Перелетныептицы"21.11.2022 | Обогащение слова-ря по данной теме | Составлять описательные рассказы о птицах. | Образование сущ. суменьшительно - лас-кательнымисуффи-ксами, сложные прил.приставочные глаг.Согласование сущ.с числ., подбор слов-антонимов. |  |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| "Звуки В - В' "22.11.2022 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок.Физминутка. | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква "В" 24.11.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, звуковой анализ слов ВАТА, ВОВА, составление схем. Чтение и анализ предложений : "Вот Вова. У Вовы вата". | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Чтение и пе-ресказ рассказа Н.Сладкова"Ласточка".25.11.2022 |  | Учить переска- |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
|  | зыватьпрослу- |  |  |  |  |
|  | шанный текст в |  |  |  |  |
|  | лицах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| V | "Поздняяосень"28.11.2022 | Обогащение слова-ря лексикой по дан-ной теме. | Обобщить и систе-матизироватьзна-ние детейоб осениСоставление рас-каза об осени с ис-пользованием мне-мо - схем. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Проговаривание чис-тоговорок об осени.Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуки Ф-Ф' "29.11.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Буква "Ф" 01.12.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звоко - слоговой анализ слов ФИМА, ПИФ. Чтение и анализ короткого текста: "Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома". | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж |
| Составление рассказа "Предзимье" с использованием мнемо - картинок. 02.12.2022 |  | Учить составлять и пересказывать текст с опорой на мнемо - схему. |  |  |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |
| II | "Начало зимы, зимние забавы".05.12.2022 | Обогащение сло-варя лексикой назимнюю тему. |

|  |
| --- |
| Учить составлять |
| сюжетный рассказпо картине. Работа |
| по картинно-графи |
| ческому плану. |

 | Образование РП, под-бор однородных чле-нов, подбор слов-дей-ствий. |  |  | Коррекция речи с дви-жением "Снег, белыйснег"Отгадывание загадокфизминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуки Н - Н' "06.12.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки наслух и в произноше-нии,определятьместо звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
|  | Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "Н" 08.12.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, анализ слов НАТА, НИНА, работа с кассой, составление схем. Преобразование слов: "Нота - ната; Нота - ноты; чтение текста: " Ната и Нина"" | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| "Составление и перес-каз рассказа"Зимняя олимпиада" с опорой на картинно – графический план09.12.2022 | Закрепление новойлексики. | Учить составлять и пересказы-ватьтекст с опорой на картинно – графический план. | Учить составлять описательные пред-ложения. |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| III | "Зимующиептицы".12.12.2022 | Закрепить и уточ-нить названия зи-мующих птиц. | Составление описа-тельных рассказово птицах. | Образовывать сущ.с уменьшительно-ла-скательнымисуффи-ксами, приставочныеглаголы, согласовы-вать числительные ссущ., подбор слов-антонимов, согласо-вание притяж. Место-имений с сущ. |  |  | Коррекция речи с дви-жением "Птички пры-гают летают".Игра "Четвертый ли-шний".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Звуки К, К' "13.12.2022 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки наслух и в произноше-нии,определятьместо звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |  |
| Буква "К" 15.12.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Пересказ рассказа: "Птичья елка" с использованием опорных картинок. 16.12.2022 |  | Учить составлять и пересказывать рассказ с помощью опорных картинок. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  IV | "Дикиеживотные зимой"19.12.2022 | Уточнение назва-нийдиких живот-ных |  | Образование слож-ных прилагательных,притяжательныхприлагательных,существительныхс помощью суффик-са-ищ, отбор словантонимов, согласо-ваниечисл с сущ |  |  | Отгадывание загадокд/игра "Узнай поописанию"Физминутка | Пальчиковаягимнастика.Самомассаж. |
|  | "Звуки Х, Х'. Буква Х"20.12.2022 | Обогащение слова-ря словами сновыми звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки наслух и в произноше-нии,определятьместо звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква "Х" 22.12.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж |
|  | "Чтение и пере-сказ рассказаИ.Соколова-Микитова"В берлоге"23.12.2022 |  | Учить пересказы-вать прослушан-ный текст. |  |  |  | Игра на внимание"Кулак-ладонь-ребро"Физминутка | Пальчиковаягимнастика.Рисование картин-ки к рассказу. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| V | Каникулы26.12.2022 – 30.12.2022 |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I  | Каникулы 01.01.2023- 08.01.2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| II | "Посуда в нашем доме" 09.01.2023 | Уточнить названия предметов посуды. | Уметь называть кухонную, столовую и чайную посуду, её части. |  |  |  | Дидактическая игра "Четвертый лишний". | Пальчикавая гимнастика, самомассаж. |
| "Звуки Г- Г' "10.01.2023 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание словс данными звуками,определение пози-ции звуков в слове,звуко-слоговой ана-лиз слов, придумы-вание слов к звуко-вым схемам. |  | Дидактическая игра"Доскажи словечко"Отгадывание загадок.Физминутка | Пальчикавая гимнастика, самомассаж. |
|  | Логоритмика (вторая половина дня) |
| "Звук и буква Э" 12.01.2023 | Обогащение словаря словами с данным звуком |  |  |  | Учить слышать различать звук, определять его позицию в слове, деление слов на слоги.Складывание предложений из букв разрезной азбуки: Это кто? Это кот. Это кто? Это Эдик. Это кто? Это муха. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
|  | Беседа «Об истории посуды в Древней Руси»13.01.2023  |  | Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос. |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
| III | "Продукты питания" 16.01.2023 | Оборащение словаря по теме. | Закрепить названия продуктов питания. | Образование притяжательных прилагательных. |  |  | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
| Звуки С, С' 17.01.2023 |  |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Буква С19.01.2023 |  |  |  |  | Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: Вот Сима. У симы стакан. У Симы сок. |  | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка»20.01.2023 | Беседа по содержанию сказки. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| IV | Транспорт23.01.2023 | Обогащение словаря по данной теме. | Составление предложений о различных видах транспорта. | Образование мн ч сущ, уменьшительно - ласкательных форм сущ. |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
|  | Звуки З, З'24.01.2023 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква З26.01.2023 |  |  |  | Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты. |  |  | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ рассказа Н. Носова "Автомобиль"27.01.2023 | Словарная работа по тексту.Беседа по содержанию рассказа. | Учить пересказывать прослушанный текст |  |  |  |  | Самомассаж |
| V | Моя страна, мой город, моя улица.30.01.2023 | Обогащение слованя лексикой по данной теме. | Составление предложений по данной теме. |  |  |  | Проговаривание стихов, слушание гимна РФ, отгадывание загадок | Самомассаж |
| Звук Ц31.01.2023 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Буква Ц02.02.2023 |  |  |  | Звуко - слоговой анализ слова "ЦЫПА". Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: суп - супы, цып - цыпа, цок. |  |  | Самомассаж. |
|  | Беседа на тему «Этот удивительный мир»03.02.2023 |  | Беседа по сказке "Три поросенка", работа по презентации (рассматривание различных видов жилья). | Образование притяжательных прилагательных. |  |  |  | Самомассаж. |
| II | Профессии, орудия труда06.02.2023 | Обогащение словаря лексикой по заданной теме. | Беседа о разных профессиях. Составление рассказа "Моя будущая профессия" |  |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихотворений. | Самомассаж. |
| Звук Ж07.02.2023 | Обогащение словаря лексикой с заданным звуком |  |  | Деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Буква Ж09.02.2023 |  |  |  |  | Правило "ЖИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, складывание предложений: У Луши ужи. У Луши лыжи. | Физминутка | Самомассаж. |
| Составление и пересказ рассказа «Парикмахер» с опорой на картинно - графический план10.02.2023 | Активизация словаря по теме «Профессии» | Учить составлять и пересказывать текст с опорой на картинно - графический план | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  III | День защитника отечества13.02.2023 | Обогащение словаря по данной теме. | Познакомить с различными видами войск. |  |  |  | Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений. | Самомассаж. |
| Звук Ш14.02.2023 | Придумывание слов с заданным звуком. |  |  | Деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Ш16.02.2023 |  |  |  | Познакомить с правилом "ШИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, составление слов: уши, мыши, шина. |  |  | Самомассаж. |
|  | Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники»17.02.2023 | Закрепить тему "Защитники отечества" | Беседа о работе родителей, какую пользу приносит обществу их труд. |  |  |  |  | Самомассаж. |
| IV | «Мой дом, мебель»20.02.2023 | Обогащение словаря по данной теме. |  | Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
|  | Звук Ч21.02.2023 | Обогащение словаря словами с новым звуком |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок. | Самомассаж |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Выходные23.02.202324.03.2023 |
| V | «Зима» (обобщение)27.02.2023 | Активизация словаря | Беседа по пройденной теме | Учить составлять грамматически правильные предложения |  |  |  | Самомассаж. |
|  | Буква Ч 28.02.2023 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: дачка - пачка - тачка - почка - бочка - ночка - кочка - точка. |  | Самомассаж. |
|  | Логоритмика (вторая половина дня) |
| **МАРТ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелка моторика** |
| I | Составление рассказа о зиме по картинно – графическому плану.02.03.2023 | Активизация словаря | Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно – графический план | Учить составлять грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
| Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась»03.03.2023 |  | Беседа по содержанию рассказа, пересказ прослушанного текста. | Учить составлять грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
| II | «Начало весны. Мамин праздник»06.03.2023 | Обогатить словарный запас по теме «Весна»Уточнить и систематизировать знание детей о празднике «8 – е марта» | Учить участвовать в беседе. | Учить составлять грамматически правильные предложения |  |  | Физминуткапо теме | Самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звук Щ07.03.2023 | Обогащение словаря словами с данным звуком |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Выходной08.03.2023 |
| Буква Щ10.03.2023 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Познакомить с правилом ща - щу. Работа с разрезной азбукой: пища, щука (звуковые схемы). Складывание предложений: Вот Дима. У Димы щука. Вот Нина. У Нины пища. |  |  |
| III | «Моя семья»13.03.2023 | Уточнить и систематизировать знание детей о семье. Познакомить с ролевыми отношениями в семье | Упражнять в составлении предложений | Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |  |  | Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц. | Самомассаж. |
| Звук Й14.03.2023 | Обогащение словаря словами с данным звуком | Упражнять в составлении предложений |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Й16.03.2023 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка - майка - гайка - шайка - чайка. Складывание предложений: У Зины зайка. У Димы майка. |  | Самомассаж. |
|  | Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 17.03.2023 |  | Учить рассуждать по содержанию текста и пересказывать самостоятельно.  |  |  |  | Двигательная разминка. | Самомассаж. |
|  IV | Животные Севера.20.03.2023 | Закрепить словарь по теме. | Уточнить названия животных Севера, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. | Образование сложных и притяжательных прилагательных. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
| Звуки Я, Е, Ё, И, Ю.21.03.2023 | Придумывание слов с заданными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буквы Я, Е, Ё, И, Ю.23.03.2023 |  |  |  |  | Печать букв в тетрадях. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование и чтение прямых и обратных слогов. |  | Самомассаж. |
| Беседа о Северном олене24.03.2023 |  | Учить пересказывать текст. | Составлять грамматически правильные предложения. |  |  |  | Самомассаж. |
| V | Животные жарких стран.27. 03.2023 | Закрепить словарь по данной теме. | Уточнить названия животных жарких стран, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. | Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
| Буква Ь 28.03.2023 |  | Познакомить с мягким разделительным знаком и Ь в конце слова. |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Ь30.03.2023 |  |  |  |  | Печать букв в тетрадях. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование слов: угол - уголь, вес - весь, ел - ель, состав - составь, удар - ударь, жар - жарь, стан - стань. Звуко - слоговой анализ слова "семья". |  |  |
|  | Чтение и пересказ рассказа Житкова "Как слон спас хозяина от тигра"31.03.2023 | Закрепить знания детей о животных жарких стран. | Учить пересказывать прослушанный текст. | Использовать при пересказе грамматически правильные предложения. |  |  |  | Самомассаж |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Прилет птиц.03.04.2023 | Закрепить названия перелетных птиц. | Учить детей составлять минирассказ - описание о любой из перелетных птиц. | Образование притяжательных прилагательных, уменьшительно - ласкательных форм существительных. |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
| Буква Ъ.04.04.2023 | Познакомить с твердым разделительным знаком. | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Путешественники». |  |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Ъ.06.04.2023 |  |  |  |  | Учить печатать букву в тетрадях. Работа с разрезной азбукой. |  | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского "Весна".07.04.2023 | Закрепить знания о весне, названия перелетных птиц. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Подвижная игра "Летает - не летает". | Самомассаж. |
| II | Космос. День космонавтики.10.04.2023 | Обогащение и активизация словаря по теме. | Беседа о космосе. |  |  |  | Отгадывание загадок, заучивание пословиц. | Самомассаж. |
| Звуки Л, Л'11.04.2023 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове. |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Л13.04.2023 |  |  |  | Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем. | Выкладывание слов из букв: стол, стул, полка, лиса. Преобразование слов: пила - липа, мала - лама. |  | Самомассаж. |
| Чтение и пересказ текста "Планеты и звезды"14.04.2023 | Словарная работа по теме. | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на предметные картинки. |  |  |  | Подвижная игра | Самомассаж. |
| III | Обитатели морей17.04.2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| Звуки Р, Р' 18.04.2023 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буква Р.20.04.2023 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Складывание из букв: хор - хорь, удар - ударь. У Ромы репка. У Риты ручка. |  | Самомассаж. |
| Пересказ текста "Акула"21.04.2023 |  | Продолжать учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  |  | Самомассаж. |
| IV | Речные рыбы.24.04.2023 | Обогащение словаря по данной теме.Закрепить названия речных рыб. | Беседа с детьми о речных рыбах: строение, питание, среда обитания. |  |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений. | Самомассаж. |
| Звуки Л, Р, Л', Р'25.04.2023 |  |  |  | Дифференциация звуков на слух и в произношении. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
| Буквы Л, Р.27.04.2023 |  |  |  |  | Списывание с образца: Крыло, Лариса. Преобразование слов: игла - игра, иглы - игры, лак - рак, лама - рама. |  | Самомассаж. |
|  | Пересказ рассказа "Как чуть не погибла плотвичка «с опорой на сюжетную картинку.28.04.2023 |  | Учить пересказывать прослушанный текст по цепочке, либо в лицах. |  |  |  | Подвижная игра. | Самомассаж. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | Выходной01.05.2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| День победы02.05.2023 | Закрепить словарь по военной тематике | Беседа о празднике | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
|  | Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Свободное чтение 04.05.2023 |  |  |  |  | Повторение изученных букв, закрепление навыков правильного слогового и беглого чтения. | Физминутка | Самомассаж |
| Беседа на тему «Война и дети»05.05.2023 |  | Учить выстраивать общение на заданную тему | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  |  | Самомассаж. |
| II | Выходные дни08.05.2023 09.05.2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Весенние первоцветы»11.05.2023 | Уточнить названия садовых и полевых растений.  | Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно – графический план. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Отгадывание загадок, дидактические игры по теме. | Самомассаж. |
| Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».12.05.2023 | Закрепить названия садовых и полевых растений. | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.  | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
| III | Насекомые15.05.2023 | Обогащение словаря по теме |  | Беседа с детьми о насекомых |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
| Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха»16.05.2023 |  | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.  | Выстраивать при пересказе грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Весна (Обобщение)18.05.2023 | Подвести итоги и закрепить знания о весне. |  |  |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
| Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого19.05.2023 | Закрепить признаки весны. | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст. |  |  |  |  | Самомассаж. |

**Итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников с 22.05-31.05.2023**

**Приложение 4.**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе**

**на 2022-2023 гг.**

**Сентябрь**

1. 01.09-14.09.2022 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

2. 15.09.2022 – «Ранняя осень»

3. 16.09.2022 – «Звук и буква У»

4. 19.09.2022 – «Овощи-огород»

5. 20.09.2022 – «Звук А»

6. Вторая половина дня: Логоритмика

 21.09.2022 –

7. 22.09.2022 - «Буква А».

8. 23.09.2022 – Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах.

9. 26.09.2022 – «Фрукты-сад»

10. 27.09.2022 – «Звук И

11. Вторая половина дня: Логоритмика

 28.09.2022 –

12. 29.09.2022 - «Буква И»

13. 30.09.2022 – Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» по сюжетным картинкам.

**Октябрь**

14. 03.10.2022 – «Хлеб»

15. 04.10.2022 –«Звук О»

16. Вторая половина дня: Логоритмика

 05.10.2022 –

17. 06.10.2022 - «Буква О».

18. 07.10.2022 – Пересказ рассказа Глинской «Хлеб»

19. 10.10.2022 – «Лиственные деревья».

20. 11.10.2022 – « Звуки М - М'»

21. Вторая половина дня: Логоритмика

 12.10.2022 –

22. 13.10.2022 - « Буква М».

23. 14.10.2022 – Пересказ текста по Г. Скребицкому «Лес осенью»

24. 17.10.2022 – «Грибы в нашем лесу»

25. 18.10.2022 -« Звуки Д-Д'»

26. Вторая половина дня: Логоритмика

 19.10.2022 –

27. 20.10.2022 - «Буква Д».

28. 21.10.2022 – Пересказ текста В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам

29. 24.10.2022 – «Хвойные деревья»

30. 25.10.2022 – «Звук Ы».

31. Вторая половина дня: Логоритмика

 26.10.2022 –

32. 27.10.2022 - Буква Ы».

33. 28.10.2022 – Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники.

34. 31.10.2022 - «Человек, одежда, обувь, головные уборы»

**Ноябрь**

35. 01.11.2022 – « Звуки Т -Т'».

36. Вторая половина дня: Логоритмика

 02.11.2022 -

37. 03.11.2022 –«Буква Т».

38. 04.11.2022 – Выходной

39. 07.11.2022 – «Домашние животные»

40. 08.11.2022 – «Звуки Б - Б'».

41. Вторая половина дня: Логоритмика

 09.11.2022 -

42. 10.11.2022 – «Буква Б».

43. 11.11.2022 – Пересказ текста К. Д. Ушинского «Играющие собаки» по опорным картинкам.

44. 14.11.2022 «Домашние птицы»

45. 15.11.2022 – « Звуки П-П'».

46. Вторая половина дня: Логоритмика

 16.11.2022 –

47. 17.11.2022 – « Буква П».

48. 18.11.2022 –Пересказ рассказа Б. Житкова «Храбрый утенок».

49. 21.11.2022 – «Перелетные птицы»

50. 22.11.2022 – «Звуки В-В'».

51. Вторая половина дня: Логоритмика

 23.11.2022 -

52. 24.11.2022 – «Буква В».

53. 25.11.2022 – Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Ласточка»

54. 28.11.2022 – «Поздняя осень»

55. 29.11.2022 - « Звуки Ф-Ф'».

56. Вторая половина дня: Логоритмика

 30.12.2022 -

**Декабрь**

57. 01.12.2022 - Буква Ф».

58. 02.12.2022 – Составление рассказа «Предзимье» с опорой на мнемосхемы.

59. 05.12.2022 – « Начало зимы. Зимние забавы».

60. 06.12.2022 - « Звуки Н – Н'»

61. Вторая половина дня: Логоритмика

 07.12.2022 -

62. 08.12.2022 - « Буква Н»

63. 09.12.2022 – Составление и пересказ рассказа « Зимняя олимпиада» с опорой на картинно – графический план.

64. 12.12.2022 – «Зимующие птицы»

65. 13.12.2022 – « Звуки К – К'»

66. Вторая половина дня: Логоритмика

 14.12.2022 -

67. 15.12.2022 - « Буква К»

68. 16.12.2022 – Пересказ рассказа Н. Петровой «Птичья елка» по опорным картинкам.

69. 19.12.2022 – «Дикие животные зимой»

70. 20.12.2022 – « Звуки Х – Х'. Буква Х»

71. Вторая половина дня: Логоритмика

 21.12.2022 -

72. 22.12.2022 - « Буква Х»

73. 23.12.2022 – Чтение и пересказ рассказа Соколова Микитова «В берлоге».

**Каникулы**

26.12.2022 – 30.12.2022

**Январь**

**Каникулы**

01.01.2023 - 08.01.2023

74. 09.01.2023 – «Посуда в нашем доме»

75. 10.01.2023 – « Звуки Г – Г' буква Г»

76. Вторая половина дня: Логоритмика

 11.01.2023 –

77. 12.01.2023 - « Звук и буква Э»

78. 13.01.2023 – Беседа об истории посуды в Древней Руси.

79. 16.01.2023 – «Продукты питания»

80. 17.01.2023 – « ЗвукиС – С'»

81. Вторая половина дня: Логоритмика

 18.01.2023 –

82. 19.01.2023 - «Буква С»

83. 20.01.2023 –Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка»

84. 23.01.2023 – «Транспорт»

85. 24.01.2023 – « Звуки З – З' »

86. Вторая половина дня: Логоритмика

 25.01.2023 –

87. 26.01.2023 - Буква З»

88. 27.01.2023 – Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Автомобиль»

89. 30.01.2023 – «Моя страна, мой город, моя улица»

90. 31.01.2023 – « Звук Ц»

91. Вторая половина дня: Логоритмика

**Февраль**

 01.02.2023 –

92. 02.02.2023 - « Буква Ц»

93. 03.02.2023 – Беседа на тему «Этот удивительный мир».

94. 06.02.2023 – «Профессии, орудия труда»

95. 07.02.2023 – « ЗвукЖ»

96. Вторая половина дня: Логоритмика

 08.02.2023 –

97. 09.02.2023 - «Буква Ж»

98. 10.02.2023 – Составление и пересказ рассказа «Парикмахер»

 с использованием картинно – графического плана.

99. 13.02.2023 – «День защитника отечества»

100. 14.02.2023 – « Звук Ш»

101. Вторая половина дня: Логоритмика

 15.02.2023 –

102. 16.02.2023 - « Буква Ш»

103. 17.02.2023 –Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники»

104. 20.02.2023 – «Мой дом, мебель»

105. 21.02.2023 – «Звук Ч»

106. Вторая половина дня: Логоритмика

 22.02.2023 –

107. 23.03.2023 - Выходной

108. 24.03.2023 – Выходной

109. 27.02.2023 – «Зима (обобщение)»

110. 28.02.2023 - «Буква Ч»

111. Вторая половина дня: Логоритмика

**Март**

01.03.2023 -

112. 02.03.2023 – «Составление рассказа о зиме по картинно – графическому плану».

113. 03.03.2023 - Пересказ рассказа В. Сутеева «Как зима кончилась»

114. 06.03.2023 – «Начало весны. Мамин праздник».

115. 07.03.2023 - «Звук Щ»

116. Вторая половина дня: Логоритмика

 08.03.2023 - Выходной

 09.03.2023 –

117. 10.03.2023 – «Буква Щ

118. 13.03.2023 – «Моя семья,

119. 14.03.2023 – «Звук Й»

120. Вторая половина дня: Логоритмика

 15.03.2023 –

121. 16.03.2023 - «Буква Й»

122. 17.03.2023 Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»

123. 20.03.2023 – «Животные севера».

124. 21.03.2023 – «Звуки Я Е Е Ю И»

125. Вторая половина дня: Логоритмика

 22.03.2023 –

126. 23.03.2023 - «Буквы Я Е Ё Ю И»

127. 24.03.2023 – «Беседа о Северном олене»

128. 27.03.2023 – «Животные жарких стран».

129. 28.03. 2023– «Буква Ь»

130. Вторая половина дня: Логоритмика

 29.03.2023 –

131. 30.03.2023 - Буква Ь

132. 31.03.2023 – Чтение и пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

**Апрель**

133. 03.04.2023 - «Прилет птиц»

134. 04.04.2023 - «БукваЪ»

135. Вторая половина дня: Логоритмика

 05.04.2023 -

136. 06.04. 2023 – «БукваЪ»

137. 07.04.2023 - Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Весна»

138. 10.04. 2023 – «Космос. День космонавтики»

139. 11.04. 2023 - «Звуки Л– Л'»

140. Вторая половина дня: Логоритмика

 12.04. 2023 -

141. 13.04. 2023 - «Буква Л»

142. 14.04. 2023 – Чтение и пересказ текста «Планеты и звезды»

143. 17.04. 2023 – «Обитатели морей и океанов»

144. 18.04. 2023 - « Звуки Р– Р' »

145. Вторая половина дня: Логоритмика

 19.04. 2023 -

146. 20.04. 2023 - «Буква Р»

147. 21 04.2022 – «Пересказ текста «Акула»

148. 24.04. 2023 – «Речные рыбы»

149. 25.04. 2023 - Звуки Л– Р, Л' Р'»

150. Вторая половина дня: Логоритмика

 26.04. 2023 -

151. 27.04. 2023 – «Буквы Л, Р»

152. 28.04. 2023 – Пересказ сказки «Как чуть не погибла плотвичка» с опорой на сюжетную картинку.

**Май**

 01.05.2023 – Выходной

153. 02.05.2022 – «День победы»

154. Вторая половина дня: Логоритмика

 03.05.2023 –

155. 04.05.2023 – Свободное чтение

156. 05.05.2023 – Беседа на тему «Война и дети».

 08.05.2023 –Выходной

 09.05.2023 –Выходной

 10.05.2023 -

 11.05.2023 –

157. 13.05.2023 – «Весенние первоцветы»

158. 15.05.2023 – «Насекомые»

159. 16.05.2023 – «Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха»

160. Вторая половина дня: Логоритмика

 17.05.2023 -

161. 18.05.2023 - «Весна» (Обобщение)

162. 19.05.2023 – Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого.

22.05 - 31.05.2023- Итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.