**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №8**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:** на педагогическом совете Заведующий МБДОУ №8

 Протокол № 1 от « 30 » 08. 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Печкурова

 Приказ№19 от «30» 08. 2021г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) подготовительной логопедической группы (6-7 лет)**

**на 2021-2022 учебный год.**

составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В Чиркиной

**Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.**

 **г. Боготол**

 **2021**

**Содержание программы.**

**1.Целевой раздел Программы.**

* 1. Пояснительная записка………………………………………………………………………………......стр.4-5
	2. Цели и задачи реализации Программы……………………………………………………………… стр. 5-6
	3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………… стр. 6-7
	4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей ……………………………… стр. 7-9
	5. Планируемые результаты освоения Программы ………………………………………………………стр. 9-10
1. **Содержательный раздел Программы.**
	1. Учебный план МБДОУ №8………………………………………………………………………………стр. 10-11
	2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6-7 лет………………………………… стр. 11-13
	3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи…………………………… стр. 13-15
	4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями……………………………………… стр. 15
	5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя ………………………………… стр. 15-16
	6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ…………………………………………………… стр. 16-18
2. **Организационный раздел Программы.**
	1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………..........…………………стр.18-22
	2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся……………………….................стр. 22-26
	3. Перечень методических пособий………………………………………….…………………………… стр. 26-27

**Приложения:**

**Приложение 1.**Перспективное планированиелексических тем в подготовительной речевой группе на

2021 –2022 гг………………… ……………………………………………………………………………… стр.28-31

**Приложение 2.**Календарно-тематическое планирование работы по логопедической ритмике в подготовительной речевой группе на2021–2022 гг…………………………………………………………………………………стр. 32-35

**Приложение 3.**Перспективный план работы в подготовительной речевой группе на 2021–2022 г…..…стр. 36-68

**Приложение 4.**Календарно – тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе на 2021-2022 гг……………………………………………………стр. 69-81

**1. Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 8 с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б.Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Адаптированная программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а также представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 6 - 7 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития. Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Программа направлена на достижение следующих целей:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей**

Подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 6 лет:

В группе 4 мальчика и 6 девочек.

 1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития;

 1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 2 -3 уровня речевого развития;

1. детей имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития;

 2 ребенка имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 4 уровня речевого развития;

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.**

 Переход к данному уровню характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования  постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

 Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

 Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

 Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

 Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

 Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

 Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

 Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

 Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

 Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

 Типичными остаются и затруднения  в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

 У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.**

 Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

 Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

 Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика -  «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

 На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

 В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

 Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

 Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные , временные и пространственные отношения.

 Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая  большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы воспитанники подготовительной группы должны научиться:

Высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Уметь отстаивать свою точку зрения.

Различать на слух и произносить все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

согласовывать слова в предложении.

Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если бы* и т.д.).

Быть доброжелательными и корректными собеседниками, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. С помощью взрослого составлять план рассказа и придерживаться его.

Составлять рассказы из личного опыта, сочинять короткие сказки на заданную тему.

Иметь представления о предложении (без грамматического определения). Уметь составлять предложения, членить простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (*Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)*на части.

Составлять слова из слогов (устно).

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1.Учебный план МБДОУ №8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | **Подготовительная****лог.гр.** |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи. | 120 |
| Логоритмика | 30 |
| Чтение х\л | Формирование интереса и потребности в чтении | Интеграция через все виды деятельности |

**2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 6 – 7 лет.**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ППк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование, заполняются речевые карты на каждого ребенка.

**Технология организации логопедического обследования.**

*1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

**Виды деятельности:**

**-** Изучение медицинской и педагогической документации;

 -изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

*2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

**Методы логопедического обследования:**

**-** беседа с ребенком

- наблюдение за ребенком

-игра.

*3. Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

**Разделы речевой карты:**

-паспортная часть;

-анамнестические данные;

-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

-раздел, посвященный общей характеристике речи

- связной речи

- словарному запасу

- грамматическому строю

- звукопроизношению и фонематическому восприятию

- слоговой структуре слова

-специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

**Задачи:**

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

- Выяснить основные направления коррекционной работы.

- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

− Индивидуальная работа

− Подгрупповая работа

− Фронтальные занятия

− Логоритмические занятия

− Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

**2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи**

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного Перспективно-тематического планирования. Основанием, для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в подготовительной логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план подготовительной группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения1, 2, 3, 4)

Второй год обучения проводятся фронтальные логопедические занятия по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого развития.

Проводятся занятия трех видов:

-по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

-по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте.

-по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится занятие по логопедической ритмике. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (не менее 3 раз в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ОНР.

**На фронтальных занятиях** изучается лексическая тема. Проводится работа по развитию связной речи

уточнению, расширению и обогащению словарного запаса и отработке грамматических категорий. Производится знакомство со звуками русского языка: изучаются артикуляционные уклады, звуковая характеристика звуков, развивается фонетико - фонематический слух дошкольников. Дети знакомятся с буквами, осваивают элементарные навыки чтения и складывания слов и фраз из букв разрезной азбуки.

**На подгрупповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

Звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

Окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

**2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.**

После обследования проводится групповое родительское собрание, целью которого является подведение итогов о проделанной работе за прошлый учебный год, а так же знакомство родителей с результатами диагностики детей группы в целом и задачами, которые стоят на новый учебный год. Информируем о других формах образовательной деятельности, таких как: тематические консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Доводим до сведения о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года продолжаем вести тетради для домашних заданий родителей с детьми с целью повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

**2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1.Работа над дыханием и голосом.

2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) закрепление основ обучения грамоте;

е) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления и связной речи.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает: музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса.

Педагог – психолог проводит: входящую и итоговую диагностику, а так же развивает психические процессы у дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| Учитель - логопед Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНРПедагог-психологМузыкальный руководительИнструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за первое полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | Январьмай |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8 | 3 раза в год |
| Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание ППк МБДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности | по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

**3.Организационный раздел программы.**

**3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

 ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н. Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-пресс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

 - Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

- Ребусы.

 - Игры со словами.

 - Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

 - животные и их детёныши,

 - профессии,

 - слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,

- приставочные глаголы

 - согласование прилагательных с существительными,

 - серии сюжетных картинок.

 СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемосхемы описательных рассказов по лексическим темам.

 - Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

 - Азбука Л.Е. Жукова

- Азбука крупными буквами.

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

 - Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Картины из жизни диких животных.

- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

 - Кассы букв и слогов.

 - Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.

- Пособие «Домики».

- Пособие «Паровоз и вагоны».

 ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»

- Воздушные шары

- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».

- Шнуровки разных видов и форм.

- Мозаика разных видов и форм.

- Трафареты.

- Конструктор с нестандартным креплением форм.

- Пособие «Массажный мешочек.

- Пособие «Замочки»

-Пособие «Игры с прищепками»

- Пособие «Золушка»

- Пособие» Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

 - Металлофон.

- Бубен.

- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Деревянные ложки.

- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр

 - Конвертиковый театр.

 - Пальчиковый театр.

 МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок

- Орехи для самомассажа

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Режим рабочей недели учителя- логопеда**

**Евсюковой Ю. А. на 2021-2022 учебный год.**

**Понедельник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к логоритмическим занятиям с детьми.

15.20-15.45.**-** Фронтальное занятие в группе «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45-15.50 - Перерыв

15.50 – 16.20 Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.20 – 16.30 - Перерыв

**16.30-16.50 - Индивидуальная работа с детьми.**

**Вторник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Среда:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Звездочка» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Звездочка» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Четверг:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Солнышко» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Солнышко» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20 -Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00 - Индивидуальная работа с детьми.**

**Пятница:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**3.3.Перечень используемой литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г. |
| Коррекционная работа | Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия  в  старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г. |

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование лексических тем в подготовительной речевой группе**

**на 2021-2022гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2021**

**III неделя - «**Ранняя осень».**15.09.2021**

**IVнеделя - «**Овощи - огород».**20.09.2021**

**V неделя - «**Фрукты - сад».**27.09.2021**

**Октябрь**

**Iнеделя - «**Хлеб».**04.10.2021**

**IIнеделя - «**Лиственные деревья».**11.10.2021**

**IIIнеделя - «**Грибы в нашем лесу».**18.10.2021**

**IV неделя - «**Хвойные деревья».**25.10.2021**

**Ноябрь**

**Iнеделя - «**Человек, одежда, обувь, головные уборы».**01.11.2021**

**II неделя - «**Домашние животные».**08.11.2021**

**IIIнеделя -** «Домашние птицы». **15.11.2021**

**IV неделя - «**Перелетные птицы». **22.11.2021**

**V неделя - «**Поздняя осень». **29.11.2021**

**Декабрь**

**I неделя - «**Начало зимы ». **06.12.2021**

**II неделя - «**Зимующие птицы».**13.12.2021**

**III неделя - «**Дикие животные зимой».**20.12.2021**

**IVнеделя** - «Зимние забавы. Новый год». **27.12.2021**

**Январь**

**I - II неделя** - Каникулы **01.01.2022 - 14.01.2022**

**III неделя - «**Посуда в нашем доме».**17.01.2022**

**IV неделя - «**Продукты питания».**24.01.2022**

**V неделя - «**Транспорт».**31.01.2022**

**Февраль**

**I неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица».**07.02.2022**

**II неделя - «**День защитника отечества». **14.02.2022**

**III неделя - «**Профессии, орудия труда».**21.02.2022**

**IV неделя - «**Мамин праздник».**28.02.2022**

**Март**

**I неделя –**

**II неделя -**«Начало весны» **- 09.03.2022**

**II неделя - «**Моя семья, мой дом».**14.03.2022**

**III неделя - «**Животные севера».**21.03.2022**

**IV неделя - «**Животные жарких стран».**28.03.2021**

**Апрель**

**I неделя - «**Прилет птиц». **04.04.2022**

**II неделя - «**Космос. День космонавтики» **11.04.2022**

**III неделя - «**Обитатели морей».**18.04.2022**

**IV неделя - «**Речные рыбы».**25.04.2022**

**Май**

**I неделя - «**День победы».**04.05.2022**

**II неделя - «**Весенние первоцветы». **11.05.2022**

**III неделя- «**Насекомые».**23.05.2022**

**IV -V недели -** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.**23.05-31.05.2022**

**Приложение 2.**

**Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в подготовительной речевой группе**

 **на 2021-2022гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2021**

**III неделя -**

**IVнеделя - «**Овощи - огород».**20.09.2021**

**V неделя - «**Фрукты - сад».**27.09.2021**

**Октябрь**

**Iнеделя - «**Хлеб».**04.10.2021**

**IIнеделя - «**Лиственные деревья».**11.10.2021**

**IIIнеделя - «**Грибы в нашем лесу».**18.10.2021**

**IV неделя - «**Хвойные деревья».**25.10.2021**

**Ноябрь**

**Iнеделя - «**Человек, одежда, обувь, головные уборы».**01.11.2021**

**II неделя - «** Домашние животные».**08.11.2021**

**IIIнеделя -** «Домашние птицы». **15.11.2021**

**IV неделя - «**Перелетные птицы». **22.11.2021**

**V неделя - «**Поздняя осень». **29.11.2021**

**Декабрь**

**I неделя - «**Начало зимы ». **06.12.2021**

**II неделя - «**Зимующие птицы».**13.12.2021**

**III неделя - «**Дикие животные зимой».**20.12.2021**

**IVнеделя** - «Зимние забавы. Новый год». **27.12.2021**

**Январь**

**I - II неделя** - Каникулы **01.01.2022 - 14.01.2022**

**III неделя - «**Посуда в нашем доме».**17.01.2022**

**IV неделя - «**Продукты питания».**24.01.2022**

**V неделя - «**Транспорт».**31.01.2022**

**Февраль**

**I неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица».**07.02.2022**

**II неделя - «**День защитника отечества». **14.02.2022**

**III неделя - «**Профессии, орудия труда».**21.02.2022**

**IV неделя – «**Мамин праздник». **28.02.2022**

**Март**

**I неделя –**

**II неделя -** Выходные - **07.03.2022 – 08.03.2022**

**II неделя - «**Моя семья, мой дом».**14.03.2022**

**III неделя - «**Животные севера».**21.03.2022**

**IV неделя - «**Животные жарких стран».**28.03.2021**

**Апрель**

**I неделя - «**Прилет птиц». **04.04.2022**

**II неделя - «**Космос. День космонавтики» **11.04.2022**

**IIIнеделя - «**Обитатели морей».**18.04.2022**

**IV неделя - «**Речные рыбы».**25.04.2022**

**Май**

**I неделя -** Выходные – **02.05.2022 – 03.05. 2022**

**II неделя -** Выходные – **09.05.2022 – 10.05. 2022**

**III неделя - «**Насекомые».**16.05.2022**

**IV -V недели -** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников. **23.05-31.05.2022**

**Приложение 3.**

**Перспективное планирование логопедической работы в подготовительной группе**

**на 2021 – 2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| III | **Обследование и индивидуальная работа с детьми, заполнение речевых карт (с 01.09 – 14.09.2022г.)** |
| III | "Ранняя осень"16.09.2021 | Осень. Месяцы,периоды, приметы, введение но-вой лексики в ак-тивный словарьдетей. | Рассматриваниекартины "Ранняяосень" и беседа поней | Образование оты-менных имен при-лагательных, мн чим сущ, уменшитель-но-ласкательной фор-мы им сущ. |  |  | Зрительное внимание"Четвертый лишний"(признаки осени).ОтгадываниезагадокФизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  Логоритмика (вторая половина дня) |  |
|  | "Звук и буква У" 15.09.2020 | Обогащение сло-варя лексикойс данным звуком |  |  | Придумывание словс данным звуком,определение пози-ции звука в слове,деление слов на сло-ги, анализ и синтезслогов. | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой и составление схем. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | "Овощи-огород"20.09.2021 | Обогащение сло-варя новой лек-сикой по дан-ной теме | Дидактическая иг-ра "В огороде у козы Лизы". | Образование при-тяжательных именприлагательных,образование мно-жественного числаимен существительных, образованиеуменьшительно - ласкательных формимен существительных, согласованиечислительного с им.существительным |  |  | Проговаривание чет-веростишия "Что ра-стет на нашей грядке"Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звук А".21.09.2021 | Обогащение сло-варя лексикой сданным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | "Буква А" 23.09.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой и составление схем, анализ и синтез слогов | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах24.09.2021 |  | Учить пересказывать текст в лицах с опорой на сюжетную картинку |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| V | "Фрукты - сад"27.09.2021 | Обогащение сло-варя новой лек-сикой по теме. | Рассматриваниекартины "Наш сад"и беседа по ней. | Дидактическая игра"Веселый повар" наобразование притя-жательных имен су-ществительных. Об-разование множест-венного числа и уменьшительно - ласка-тельных форм именсуществительных, со-гласование сущест-вительного с числи-тельным. |  |  | Дидактическая играна внимание "Раз-личаем овощи и фрукты".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звук И"28.09.2021 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Буква "И" 30.09.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетради, работа с кассами, анализ свуко-буквенных рядов АИУ, УИА, ИУА, УАИ, АУИ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **ОКТЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | "Чтение и пе-ресказ рассказаЛ.Толстого"Косточка" 01.10.2021 | Словарная работа по тексту. | Учить переска-зывать прослу-шанный текст сопорой на картинки |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| II | "Хлеб" 04.10.2021 | Выучить названия злаковых культур.Активизация словаря по теме. | Составление рас-сказа по картинке"Откуда хлебпришел" | Образование при-тяжательных прила-гательных. |  |  | Игра на внимание"Сломанное зеркало" | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) 05.09.2021 |
|  |
|  | Звук "О" 05.10.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ным звуком. |  |  | Придумывание словс данными звуками,определять позициюзвука в слове, деле-ние слов на слоги.Звуковой анализ исинтез слогов слов,звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Буква "О" 07.10.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ звуко - буквенных рядов ОИ, ИО | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Пересказ рассказа Глинской "Хлеб" 08.10.2021 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| III | "Лиственные де-ревья".11.10.2021 | Названия деревьев,их строение, внеш-ние признаки.Обогащение слова-ря по данной теме. | Составление описательных рассказов о деревьях. | Дидактическая игра"Разноцветные лис-тья" на образованиепритяжательных при-лагательных и Р.П.им. Сущ. с предло-гом "С", образованиесуществительных с уменьшительно - ла-скательными суф-фиксами. |  |  | Проговаривание изаучивание стихотво-рения "На что похожилистья?" Н. НищевойФизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "ЗвукиМ - М' "12.10.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Словас данными звуками,определение пози-ции звука в слове.Деление слов наслоги, анализ и син-тез слогов слов. |  | Игра"Доскажи словечко"Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Буква "М" 14.10.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассами, анализ слогов АМ, МА, составление схем, печать слова "мама" | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Пересказ текста по Г. Скребицкому "Лес осенью" 15.10.2021 |  | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| IV | "Грибы".18.10.2021 | Название грибов.Введение новойЛексики в активный словарь детей. | Составление описательных рассказов о грибах. | Образование умень-шительно - ласкательных форм, множественного числа им.сущ. Образованиепритяжательных при-лагательных. |  |  | Дидактическая игра"За грибами".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звуки Д, Д' 19.10.2021 | Обогащение словаря лексикой с данным звуком |  |  | Придумывание слов с данным звуком, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, работа со звуковыми схемами. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Буква Д 21.10.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов ДОМ, ДИМА | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | Пересказ рас-сказа В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам22.10.2021 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| V | «Хвойные деревья»25.10.2021 | Активизация словаря.Заучивание названий хвойных деревьев. | Составление описательных рассказов о хвойных деревьях | Дидактическая игра "Откуда упала шишка" |  |  | Проговаривание скороговорки " У ёлки иголки колки", физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звук Ы"26.10.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с но-вым звуком. | Чтение сказки Г.Юдина"Крыса дылда иПых-Пых" | Учить различать окончания сущ. в ед.имн.ч. Подбор сущ.к прил. | Словас данным звуком,определение пози-ции звука в слоге,деление слов на сло-ги |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Буква Ы28.10.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звуковой анализ слов | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники.29.10.2021 | Словарная работа по тексту | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| **НОЯБРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | "Человек, одеж-да, обувь, голов-ные уборы"01.11.2021 | Введение новойлексики в активный словарь детей. | Составление описательных рассказов по теме. | Образование сущ. Р.П. Сущ. с умень-шительно - ласкатель-ными суффиксами,прил от сущ и согла-совывание их сущсогласование числс сущ и притяжатель-ных местоимений счислительными. |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |
| Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "ЗвукиТ - T' "02.11.2020 | Обогащение сло-варя лексикой с данным звуком. |  |  | Словас данным звуком,определение пози-ции звука в слоге,деление слов на сло-ги, составление звуковых схем |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | "ДомашниеЖивотные»08.11.2021 | Обогащение слова-ря лексикой по дан-ной теме. | Игра"Живой уголок" | Образование сущ.мн.ч., сущ.с умень-шительно - ласкатель-ными суффиксами,притяжательных при-лагательных, сущ.с помощью суффик-са -ИЩ, подобратьслова - антонимы, со-гласовывать числ.ссущ. |  |  | Отгадывание загадокфизминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звуки Б и Б' "09.11.2021 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками. |  | Закрепить навык пре-образования слов. | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок, физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква "Б"11.11.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, составление слов из букв разрезной азбуки: БАБА, БИМ, БОМ, ТОМ, ТИМ, составление звуковых схем. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Пересказ текста К. Д. Ушинского «Козел» по опорным картинкам12.11.2021 |  | Учить пересказывать рассказ с помощью опорных картинок. |  |  |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| III | «Домашние птицы»15.11.2021 | Обогащение слова-ря по данной теме | Учить составлять описательные рассказы. | Учить образовывать притяжательные прил., сущ – е мн.ч., уменьш. – ласкат. формы. |  |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
| Логоритмика(вторая половина дня) |
|  | "Звуки П - П ' "16.11.2021 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок.Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Буква "П" 18.11.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, составление слова ПАПА, звуковой анализ, составление схем | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | «Пересказ рассказа К. Ушинского «Курица и утята»19.11.2021 |  |  |  |  |  |  |  |
| IV | "Перелетныептицы"22.11.2021 | Обогащение слова-ря по данной теме | Составлять описательные рассказы о птицах. | Образование сущ. суменьшительно - лас-кательными суффи-ксами, сложные прил.приставочные глаг.Согласование сущ.с числ., подбор слов-антонимов. |  |  | Проговаривание чистоговорок, отгадывание загадок, физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  |
|  | "Звуки В - В' "23.11.2021 | Обогащение слова-ря словами с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Отгадывание загадок.Физминутка. | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Буква "В" 25.11.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, звуковой анализ слов ВАТА, ВОВА, составление схем. Чтение и анализ предложений : "Вот Вова. У Вовы вата". | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Чтение и пе-ресказ рассказа Н.Сладкова"Ласточка".26.11.2021 |  | Учить переска- |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
|  | зывать прослу- |  |  |  |  |
|  | шанный текст в |  |  |  |  |
|  | лицах. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| V | "Поздняяосень"29.11.2021 | Обогащение слова-ря лексикой по дан-ной теме. | Обобщить и систе-матизировать зна-ние детейоб осениСоставление рас-каза об осени с ис-пользованием мне-мо - схем. | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Проговаривание чис-тоговорок об осени.Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуки Ф-Ф' "30.11.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, составление схем. |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| **ДЕКАБРЬ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Буква "Ф" 02.12.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, звоко - слоговой анализ слов ФИМА, ПИФ. Чтение и анализ короткого текста: "Вот Фима. У Фимы дом. Фима дома". | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж |
|  | Составление рассказа "Предзимье" с использованием мнемо - картинок. 03.12.2020 |  | Учить составлять и пересказывать текст с опорой на мнемо - схему. |  |  |  | Физминутка. | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |
| II | "Начало зимы, зимние забавы".06.12.2021 | Обогащение сло-варя лексикой на зимнюю тему. |

|  |
| --- |
| Учить составлять |
| сюжетный рассказпо картине. Работа |
| по картинно-графи |
| ческому плану. |

 | Образование РП, под-бор однородных чле-нов, подбор слов-дей-ствий. |  |  | Коррекция речи с дви-жением "Снег, белыйснег"Отгадывание загадокфизминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Звуки Н - Н' "07.12.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки на слух и в произноше-нии,определять место звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж. |
|  | Буква "Н" 09.12.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, анализ слов НАТА, НИНА, работа с кассой, составление схем. Преобразование слов: "Нота - ната; Нота - ноты; чтение текста: " Ната и Нина"" | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | "Чтение и перес-каз рассказаГ.Скребицкого"Зима".10.12.2021 | Закрепление новойлексики. | Учить пересказы-вать прослушан-ный текст. | Учить составлять описательные пред-ложения. |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| III | "Зимующиептицы".13.12.2021 | Закрепить и уточ-нить названия зи-мующих птиц. | Составление описа-тельных рассказово птицах. | Образовывать сущ.с уменьшительно-ла-скательными суффи-ксами, приставочныеглаголы, согласовы-вать числительные ссущ., подбор слов-антонимов, согласо-вание притяж. Место-имений с сущ. |  |  | Коррекция речи с дви-жением "Птички пры-гают летают".Игра "Четвертый ли-шний".Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звуки К, К' "14.12.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки на слух и в произноше-нии,определять место звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж |
|  | Буква "К" 16.12.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Составление рассказа: "Как дети помогали птицам" с использованием опорных картинок. 17.12.2021 |  | Учить составлять и пересказывать рассказ с помощью опорных картинок. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  IV | "Дикиеживотные зимой"20.12.2021 | Уточнение назва-ний диких живот-ных |  | Образование слож-ных прилагательных,притяжательныхприлагательных,существительныхс помощью суффик-са -ищ, отбор словантонимов, согласо-вание числ с сущ |  |  | Отгадывание загадокд/игра "Узнай поописанию"Физминутка | Пальчиковаягимнастика.Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |  |  |
|  |
|  | "Звуки Х, Х'. Буква Х"21.12.2021 | Обогащение слова-ря словами сновыми звуками. |  |  | Учить дифферен-цировать звуки на слух и в произноше-нии,определять место звука в сло-ве и кол-во слогов. |  | Отгадывание загадок.Проговаривание чистоговорок.Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Самомассаж |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Буква "Х" 23.12.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой, преобразование слов: МАК - МАКИ, КОТ - КИТ, КОТ - ТОК, КОТ - КОТЫ. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика и самомассаж |
|  | "Чтение и пере-сказ рассказаИ.Соколова-Микитова"В берлоге"24.12.2021 |  | Учить пересказы-вать прослушан-ный текст. |  |  |  | Игра на внимание"Кулак-ладонь-ребро"Физминутка | Пальчиковаягимнастика.Рисование картин-ки к рассказу. |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| V | "Зимние забавы. Новый год"27.12.2021 | Обогащение лова-ря лексикой по данной теме. | Составление рас-каза по картинке"Зимние забавы" |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. Рисование картинки по теме. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звуки Г- Г' "28.12.2021 | Обогащение слова-ря лексикой с дан-ными звуками. |  |  | Придумывание словс данными звуками,определение пози-ции звуков в слове,звуко-слоговой ана-лиз слов, придумы-вание слов к звуко-вым схемам. |  | Дидактическая игра"Доскажи словечко"Отгадывание загадок.Физминутка | Пальчиковаягимнастика.Самомассаж |
|  | Буква "Г" 30.12.2021 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, работа с кассой: составление предложения: Вот Гога. Звуковые схемы. | Физминутка | Пальчиковая гимнастика, самомассаж |
|  | "Чтение и перес-каз рассказаН.Носова"На горке"31.12.2021 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказы-вать прослушан-ный текст. |  |  |  | Физминутка | Пальчиковая гим-настика.Рисование картинкик рассказу. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **ЯНВАРЬ** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I - II неделя каникулы 01.01.2022-14.01.2022 |  |  |  |  |  |  |  |
| III | "Посуда" 17.01.2022 | Уточнить названия предметов посуды. | Уметь называть кухонную, столовую и чайную посуду, её части. |  |  |  | Дидактическая игра "Четвертый лишний". | Пальчикавая гимнастика, самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | "Звук Э" 18.01.2022 | Обогащение словаря словами с данным звуком |  |  |  | Учить слышать различать звук, определять его позицию в слове, деление слов на слоги | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
|  | Буква "Э". 20.01.2022 |  |  |  |  | Употребление точки и вопросительного знака: Это кто? Это кот. Это кто? Это Эдик. Это кто? Это муха. Складывание предложений из букв разрезной азбуки. |  | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
|  | Беседа «Об истории посуды в Древней Руси»21.01.2022 |  | Учить отвечать полным предложением на поставленный вопрос. |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
| IV | "Продукты питания" 24.01.2022 | Оборащение словаря по теме. | Закрепить названия продуктов питания. | Образование притяжательных прилагательных. |  |  | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звуки С, С' 25.01.2022 |  |  |  | Придумывание слов с данными звуками, определение позиции звука в слове, деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок. | Пальчиковая гимнастика. Самомассаж. |
|  | Буква С 27.01.2022 |  |  |  |  | Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь:Вот Сима. У симы стакан. У Симы сок. |  | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка»28.01.2022 | Беседа по содержанию сказки. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  |  | Пальчиковая гимнастика, самомассаж. |
| V | Транспорт31.01.2022 | Обогащение словаря по данной теме. | Составление предложений о различных видах транспорта. | Образование мн ч сущ, уменьшительно - ласкательных форм сущ. |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Звуки З, З'01.02.2022 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква З03.02.2022 |  |  |  | Составление предложений из букв разрезной азбуки, списывание их в тетрадь: вот Зина. У Зины зонт. Вот Дима. У Димы зонт. У Зины и Димы зонты. |  |  | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ рассказа Н. Носова "Автомобиль"04.02.2022 | Словарная работа по тексту.Беседа по содержанию рассказа. | Учить пересказывать прослушанный текст |  |  |  |  | Самомассаж. |
| II | Моя страна, мой город, моя улица.07.02.2022 | Обогащение слованя лексикой по данной теме. | Составление предложений по данной теме. |  |  |  | Проговаривание стихов, слушание гимна РФ, отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звук Ц08.02.2022 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Ц10.02.2022 |  |  |  | Звуко - слоговой анализ слова "ЦЫПА". Выкладывание слов из букв разрезной азбуки: суп - супы, цып - цыпа, цок. |  |  | Самомассаж. |
|  | Беседа на тему «Этот удивительный мир»11.02.2022 |  | Беседа по сказке "Три поросенка", работа по презентации (рассматривание различных видов жилья). | Образование притяжательных прилагательных. |  |  |  | Самомассаж. |
| III | День защитника отечества14.02.2022 | Обогащение словаря лексикой по заданной теме. | Беседа о разных профессиях. Составление рассказа "Моя будущая профессия" |  |  |  | Отгадывание загадок, заучивание стихотворений. | Самомассаж. |
|  | Звук Ж15.02.2022 | Обогащение словаря лексикой с заданным звуком |  |  | Деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Ж17.02.2022 |  |  |  |  | Правило "ЖИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, складывание предложений:У Луши ужи. У Луши лыжи. | Физминутка | Самомассаж. |
|  | Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники»18.02.2022 | Закрепить тему "Защитники отечества" | Учить пересказывать прослушанный текст | Учить составлять грамматически правильные предложения. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  IV | Профессии, орудия труда21.02.2022 | Обогащение словаря по данной теме. | Познакомить с различными видами войск. |  |  |  | Отгадывание загадок. Заучивание стихотворений. | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звук Ш22.02.2022 | Придумывание слов с заданным звуком. |  |  | Деление слов на слоги, звуковые схемы. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Ш24.02.2022 |  |  |  | Познакомить с правилом "ШИ - пиши с буквой И", печать буквы в тетрадях, составление слов: уши, мыши, шина. |  |  | Самомассаж. |
|  | Составление рассказа «Профессии моих родителей» с опорой на графический план25.02.2022 | Активизация словаря по теме «Профессии» | Беседа о работе родителей, какую пользу приносит обществу их труд. |  |  |  |  | Самомассаж. |
| V | «Мамин праздник»28.02.2022 | Обогащение словаря по данной теме. | Учить составлять творческие рассказы |  |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
| **МАРТ** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелка моторика** |
| I | Звук Ч01.03.2022 | Обогащение словаря словами с новым звуком. |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  |  Буква Ч 03.02.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: дачка - пачка - тачка - почка - бочка - ночка - кочка - точка. | Двигательная разминка. | Самомассаж. |
|  | Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?» 04.03.2022 | Закрепить лексическую тему «Весна, мамин праздник | Учить рассуждать по содержанию текста и пересказывать самостоятельно.  | Учить составлять грамматически правильные предложения |  |  | Физминуткапо теме | Самомассаж. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| II | Звук Щ10.03.2022 | Обогащение словаря словами с данным звуком |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Щ11.03.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Познакомить с правилом ща - щу. Работа с разрезной азбукой: пища, щука (звуковые схемы). Складывание предложений: Вот Дима. У Димы щука. Вот Нина. У Нины пища. |  |  |
| III | Моя семья, мой дом14.03.2022 | Уточнить и систематизировать знание детей о семье. Познакомить с ролевыми отношениями в семье | Упражнять в составлении предложений | Образование притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. |  |  | Отгадывание загадок. Обсуждение пословиц. | Самомассаж. |
|  | Звук Й15.03.2022 | Обогащение словаря словами с данным звуком | Упражнять в составлении предложений |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове, придумывание слов с заданным звуком. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Й17.03.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях, преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки: зайка - майка - гайка - шайка - чайка. Складывание предложений: У Зины зайка. У Димы майка. |  | Самомассаж. |
|  | Составление рассказа о своей семье с опорой на картинно - графический план.18.03.2022 |  | Учить составлять рассказ о своей семье с опорой на картинно - графический план |  |  |  | Двигательная разминка. | Самомассаж. |
|  IV | Животные Севера.21.03.2022 | Закрепить словарь по теме. | Уточнить названия животных Севера, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. | Образование сложных и притяжательных прилагательных. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звуки Я, Е, Ё, И, Ю.22.03.2022 | Придумывание слов с заданными звуками. |  |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  | Буквы Я, Е, Ё, И, Ю.24.03.2022 |  |  |  |  | Печать букв в тетрадях. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование и чтение прямых и обратных слогов. |  | Самомассаж. |
|  | Беседа о Северном олене25.03.2022 |  | Учить пересказывать текст. | Составлять грамматически правильные предложения. |  |  |  | Самомассаж. |
| V | Животные жарких стран.28. 03.2022 | Закрепить словарь по данной теме. | Уточнить названия животных жарких стран, знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, повадки. Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений. | Образовывать притяжательные прилагательные, сложные слова. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Буква Ь 29.03.2022 |  | Познакомить с мягким разделительным знаком и Ь в конце слова. |  | Составление звуковых схем |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  | Буква Ь31.03.2022 |  |  |  |  | Печать букв в тетрадях. С помощью букв разрезной азбуки составление, преобразование слов: угол - уголь, вес - весь, ел - ель, состав - составь, удар - ударь, жар - жарь, стан - стань. Звуко - слоговой анализ слова "семья". |  |  |
| **АПРЕЛЬ** |  |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Грамота** | **Общие речевые навыки Слуховое и зрительное внимание** | **Общая и мелкая моторика** |
| I | Чтение и пересказ рассказа Житкова "Как слон спас хозяина от тигра"01.04.2022 | Закрепить знания детей о животных жарких стран. | Учить пересказывать прослушанный текст. | Использовать при пересказе грамматически правильные предложения. |  |  |  | Самомассаж. |
| II | Прилет птиц.04.04.2022 | Закрепить названия перелетных птиц. | Учить детей составлять минирассказ - описание о любой из перелетных птиц. | Образование притяжательных прилагательных, уменьшительно - ласкательных форм существительных. |  |  | Отгадывание загадок | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Буква Ъ.05.04.2022 | Познакомить с твердым разделительным знаком. | Учить составлять рассказ по сюжетной картинке «Путешественники». |  |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
|  | Буква Ъ.07.04.2022 |  |  |  |  | Учить печатать букву в тетрадях. Работа с разрезной азбукой. |  | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского "Весна".08.04.2022 | Закрепить знания о весне, названия перелетных птиц. | Учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  | Подвижная игра "Летает - не летает". | Самомассаж. |
| III | Космос. День космонавтики.11.04.2022 | Обогащение и активизация словаря по теме. | Беседа о космосе. |  |  |  | Отгадывание загадок, заучивание пословиц. | Самомассаж. |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Звуки Л, Л'12.04.2022 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Деление слов на слоги, определение позиции звука в слове. |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж. |
|  | Буква Л14.04.2022 |  |  |  | Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем. | Выкладывание слов из букв: стол, стул, полка, лиса. Преобразование слов: пила - липа, мала - лама. |  | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ текста "Планеты и звезды"15.04.2022 | Словарная работа по теме. | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на предметные картинки. |  |  |  | Подвижная игра | Самомассаж. |
| IV | Обитатели морей18.04.2022 |  |  |  |  |  |  |  |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Звуки Р, Р' 19.04.2022 | Обогащение словаря словами с данными звуками. |  |  | Звуко - слоговой анализ слов, составление звуковых схем. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буква Р.21.04.2022 |  |  |  |  | Печать буквы в тетрадях. Складывание из букв: хор - хорь, удар - ударь. У Ромы репка. У Риты ручка. |  | Самомассаж. |
|  | Пересказ текста "Акула"22.04.2022 |  | Продолжать учить пересказывать прослушанный текст. |  |  |  |  | Самомассаж. |
| V | Речные рыбы.25.04.2022 | Обогащение словаря по данной теме.Закрепить названия речных рыб. | Беседа с детьми о речных рыбах: строение, питание, среда обитания. |  |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений. | Самомассаж. |
|  Логоритмика  (вторая половина дня) |
|  | Звуки Л, Р, Л', Р'26.04.2022 |  |  |  | Дифференциация звуков на слух и в произношении. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж. |
|  | Буквы Л, Р.28.04.2022 |  |  |  |  | Списывание с образца: Крыло, Лариса. Преобразование слов: игла - игра, иглы - игры, лак - рак, лама - рама. |  | Самомассаж. |
|  | Пересказ рассказа "Как чуть не погибла плотвичка «с опорой на сюжетную картинку.29.04.2022 |  | Учить пересказывать прослушанный текст по цепочке, либо в лицах. |  |  |  | Подвижная игра. | Самомассаж. |
| **МАЙ** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** |  | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |
| **Недели** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **Грамота** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |
|  |  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |
| I | Выходные02.05. – 03.05.2022 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | День победы05.05.2022 | Закрепить словарь по военной тематике | Беседа о празднике | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
|  | Беседа на тему «Война и дети»06.05.2022 |  | Учить выстраивать общение на заданную тему | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  |  | Самомассаж. |
| II | Выходные дни09.05. – 10.05.2022 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | «Весенние первоцветы»12.05.2022 | Уточнить названия садовых и полевых растений.  | Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинно – графический план. | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Отгадывание загадок, дидактические игры по теме. | Самомассаж. |
|  | Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».13.05.2022 | Закрепить названия садовых и полевых растений. | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.  | Учить выстраивать грамматически правильные предложения |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
| III | Насекомые16.05.2022 | Обогащение словаря по теме |  | Беседа с детьми о насекомых |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Логоритмика (вторая половина дня) |
|  | Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха»17.05.2022 |  | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.  | Выстраивать при пересказе грамматически правильные предложения |  |  | Физминутка | Самомассаж. |
|  | «Весна (Обобщение)19.05.2022 | Подвести итоги и закрепить знания о весне. |  |  |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж. |
|  | Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого20.05.2022 | Закрепить признаки весны. | Учить рассуждать, выражать свои мысли и пересказывать прослушанный текст.  |  |  |  |  | Самомассаж. |

**Итоговая диагностика воспитанников с 23.05-31.05.2022**

**Приложение 4.**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в подготовительной речевой группе**

**на 2021-2022 гг.**

**Сентябрь**

01.09-14.09.2021 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

**1.** 16.09.2021 – «Ранняя осень»

**2.** 17.09.2021 – «Звук и буква У»

**3.** 20.09.2021 – «Овощи-огород»

**4.**Вторая половина дня: Логоритмика

**5.**21.09.2021 – «Звук А».

22.09.2021 –

**6.**23.09.2021 - «Буква А».

**7.**24.09.2021 – Пересказ сказки «Спор овощей» в лицах.

**8.**27.09.2021 – «Фрукты-сад»

**9.**Вторая половина дня: Логоритмика

**10.**28.09.2021 – «Звук И

29.09.2021 –

**11.**30.09.2021 - «Буква И»

**Октябрь**

**12.**01.10.2021 – Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка» по сюжетным картинкам.

**13.**04.10.2021 – «Хлеб»

**14.**Вторая половина дня: Логоритмика

**15.**05.10.2021 –«Звук О».

06.10.2021 –

**16.**07.10.2021 - «Буква О».

**17.**08.10.2021 – Пересказ рассказа Глинской «Хлеб»

**18.**11.10.2021 – «Лиственные деревья».

**19.**Вторая половина дня: Логоритмика

**20.**12.10.2021 – « Звуки М - М'.».

13.10.2021 –

**21.**14.10.2021 - « Буква М».

**22.**15.10.2021 – Пересказ текста по Г. Скребицкому «Лес осенью»

**23.**18.10.2021 – «Грибы»

**24.**Вторая половина дня: Логоритмика

**25.**19.10.2021 -« Звуки Д-Д'».

20.10.2021 –

**26.**21.10.2021 - «Буква Д».

**27.**22.10.2021 – Пересказ текста В. Сутеева «Мы в лесу» по опорным картинкам

**28.**25.10.2021 – «Хвойные деревья»

**29.**Вторая половина дня: Логоритмика

**30.**26.10.2021 – «Звук Ы».

27.10.2021 –

**31.**28.10.2021 - Буква Ы».

**32.**29.10.2021 – Пересказ рассказа «Хвойные деревья» с использованием мнемотехники.

**Ноябрь**

**33.**01.11.2021 - «Человек, одежда, обувь, головные уборы»

**34.**Вторая половина дня: Логоритмика

**35.**02.11.2021 – « Звуки Т -Т'. Буква Т».

03.11.2021 -

04.11.2021 -Выходной

05.11.2021 – Выходной

**36.**08.11.2021 – «Домашние животные»

**37**. Вторая половина дня: Логоритмика

**38.**09.11.2021 – «Звуки Б - Б'».

10.11.2021 -

**39.**11.11.2021 – «Буква Б».

**40.**12.11.2021 – Пересказ текста К. Д. Ушинского «Козел» по опорным картинкам.

**41.**15.11.2021 «Домашние птицы»

**42.**Вторая половина дня: Логоритмика

**43.**16.11.2021 – « Звуки П-П'».

17.11.2021 –

**44.**18.11.2021 – « Буква П».

**45.**19.11.2021 –Пересказ рассказа К. Ушинского «Курица и утята».

**46.**22.11.2021 – «Перелетные птицы»

**47.**Вторая половина дня: Логоритмика

**48.**23.11.2021 – «Звуки В-В'».

24.11.2021 -

**49.**25.11.2021 – «Буква В».

**50.**26.11.2021 – Чтение и пересказ рассказа Н. Сладкова «Ласточка»

**51.**29.11.2021 – «Поздняя осень»

**52.**Вторая половина дня: Логоритмика

**53.**30.11.2021 - « Звуки Ф-Ф'».

**Декабрь**

01.12.2021 -

**54.**02.12.2021 - Буква Ф».

**55.**03.12.2021 – Составление рассказа «Предзимье» с опорой на мнемосхемы.

**56.**06.12.2021 – « Начало зимы, зимние забавы».

**57.**Вторая половина дня: Логоритмика

**58.**07.12.2021 - « Звуки Н – Н'»

08.12.2021 -

**59.**09.12.2021 - « Буква Н»

**60.**10.12.2021 – Чтение и пересказ рассказа Г. Скребицкого «Зима».

**61**. 13.12.2021 – «Зимующие птицы»

**62.**Вторая половина дня: Логоритмика

**63.**14.12.2021 – « Звуки К – К'»

15.12.2021 -

**64.**16.12.2021 - « Буква К»

**65.**17.12.2021 – Составление рассказа «Как дети помогали птицам» с опорой на серию сюжетных картинок.

**66.**20.12.2021 – «Дикие животные зимой»

**67.**Вторая половина дня: Логоритмика

**68.**21.12.2021 – « Звуки Х – Х'. Буква Х»

22.12.2021 -

**69.**23.12.2021 - « Буква Х»

**70.**24.12.2021 – Чтение и пересказ рассказа Соколова Микитова «В берлоге».

**71.**27.12.2021 – «Зимние забавы. Новый год»

**72.**Вторая половина дня: Логоритмика

**73.**28.12.2021 – « Звуки Г – Г'»

29.12.2021 -

**74.**30.12.2021 – « Буква Г»

**75.**31.12.2021- Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «На горке»

**Январь**

**01.01.2022 - 14.01.2022** – КАНИКУЛЫ

**76.**17.01.2022 – «Посуда»

**77.**Вторая половина дня: Логоритмика

**78.**18.01.2022 – « Звук Э»

19.01.2022 –

**79.**20.01.2022 - «Буква Э»

**80.**21.01.2022 – Беседа об истории посуды в Древней Руси.

**81.**24.01.2022 – «Продукты питания»

**82.**Вторая половина дня: Логоритмика

**83.**25.01.2022 – « Звуки С – С'»

26.01.2022 –

**84.**27.01.2022 - «Буква С»

**85.**28.01.2022 –Чтение и пересказ сказки Е. А. Алябьевой «Молочная сказка»

**86.**31.01.2022 – «Транспорт»

**87.**Вторая половина дня: Логоритмика

**Февраль**

**88.**01.02.2022 – « Звуки З – З' »

02.02.2022 –

**89.**03.02.2022 - Буква З»

**90.**04.02.2022 – Чтение и пересказ рассказа Н. Носова «Автомобили»

**91.**07.02.2022 – «Моя страна, мой город, моя улица»

**92.**Вторая половина дня: Логоритмика

**93.**08.02.2022 – « Звук Ц»

09.02.2022 –

**94.**10.02.2022 - « Буква Ц»

**95.**11.02.2022 – Беседа на тему «Этот удивительный мир».

**96.**14.02.2022 – «День защитника отечества»

**97.**Вторая половина дня: Логоритмика

**98.**15.02.2022 – « Звук Ж»

16.02.2022 –

**99.**17.02.2022 - «Буква Ж»

**100.**18.02.2022 – Беседа по рассказу Л. Кассиль «Твои защитники»

**101.**21.02.2022 – «Профессии, орудия труда»

**102.**Вторая половина дня: Логоритмика

**103.**22.02.2022 – « Звук Ш»

23.02.2022 –

**104.**24.02.2022 - « Буква Ш»

**105.**25.02.2022 – Составление рассказа «Профессии моих родителей с опорой на графический план.

**106.**28.02.2022 – «Мамин праздник».

**107.**Вторая половина дня: Логоритмика

**Март**

**108.**01.03.2022 – «Звук Ч»

02.03.2022 –

**109.**03.03.2022 - «Буква Ч»

**110.**04.03.2022 – Пересказ рассказа Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»

07.03.2022 – Выходной

08.03.2022 - Выходной

09.03.2022 -

**111.**10.03.2022 – «Звук Щ»

**112.**11.03.2022 – «Буква Щ

**113.**14.03.2022 – «Моя семья, мой дом»

**114.**15.03.2022 – «Звук Й»

16.03.2022 –

**115.**17.03.2022 - «Буква Й»

**116.**18.03.2022 «Составление рассказа «Семья в магазине мебели» с опорой на сюжетную картинку».

**117.**21.03.2022 – «Животные севера».

**118.**Вторая половина дня: Логоритмика

**119.**22.03.2022 – «Звуки Я Е Е Ю И»

23.03.2022 –

**120.**24.03.2022 - «Буквы Я Е Е Ю И»

**121**. 25.03.2022 – «Беседа о Северном олене»

**122.**28.03.2022 – «Животные жарких стран».

**123.**Вторая половина дня: Логоритмика

**124.**.03. 2022– «Буква Ь»

30.03.2022 –

**125.**31.03.2022 - Буква Ь

**Апрель**

**126.**01.04.2022 – Чтение и пересказ рассказа Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»

**127**. 04.04.2022 - «Прилет птиц»

**128**. Вторая половина дня: Логоритмика

**129.**05.04.2022 - «БукваЪ»

06.04.2022 -

**130**. 07.04. 2022 – «БукваЪ»

**131.**08.04.2022 - Чтение и пересказ рассказа К. Ушинского «Весна»

**132**. 11.04. 2022 – «Космос. День космонавтики»

**133**. Вторая половина дня: Логоритмика

**134.**2.04. 2022 - «Звуки Л– Л'»

13.04. 2022 -

**135**. 14.04. 2022 - «Буква Л»

**136**. 15.04. 2022 – Чтение и пересказ текста «Планеты и звезды»

**137.**18.04. 2022 – «Обитатели морей»

**138**. Вторая половина дня: Логоритмика

**139**. 19.04. 2022 - « Звуки Р– Р' »

20.04. 2022 -

**140.**21.04. 2022 - «Буква Р»

**141**. 22 04.2022 – «Пересказ текста «Акула»

**142**. 25.04. 2022 – «Речные рыбы»

**143**. Вторая половина дня: Логоритмика

**144**. 26.04. 2022 - Звуки Л– Р, Л' Р'»

27.04. 2022 -

**145.**28.04. 2022 – «Буквы Л, Р»

**146**. 29.04. 2022 – Пересказ сказки «Как чуть не погибла плотвичка» с опорой на сюжетную картинку.

**Май**

02.05.2022 – ВЫХОДНОЙ

03.05.2022 – ВЫХОДНОЙ

04.05.2022 – ВЫХОДНОЙ

**147**. 05.05.2022 – «День победы»

**148**. 06.05.2022 – Беседа на тему «Война и дети».

09.05.2022 –Выходной

10.05.2022 –Выходной

**149**. 12.05.2022 – «Весенние первоцветы»

**150.**13.05.2022 – Чтение и пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг».

**151.**16.05.2022 – «Насекомые»

**152**Вторая половина дня: Логоритмика

**153**. 17.05.2022 – «Чтение и пересказ рассказа Э. Емельяновой «Муха»

18.05.2022 -

**154.**19.05.2022 - «Весна» (Обобщение)

**155.**20.05.2022 – Пересказ «Сказки о весе» Г. Скребицкого.

23.05 - 31.05.2022- Итоговая диагностика воспитанников.