**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №8**

**ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:** на педагогическом совете Заведующий МБДОУ №8

Протокол № 1 от «30» 08. 2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Печкурова

Приказ№19 от «30» 08. 2021 г.

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) старшей логопедической группы (5-6 лет)**

**на 2021-2022 учебный год.**

составлена на основе основной образовательной программы МБДОУ №8 и

«Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В Чиркиной

**Составила: учитель-логопед МБДОУ № 8 Евсюкова Ю.А.**

**г. Боготол**

**2021**

**Содержание программы.**

**1.Целевой раздел Программы.**

* 1. Пояснительная записка……………………………………………………………………………….......стр.4-5
  2. Цели и задачи реализации Программы………………………………………………………………… стр. 5-6
  3. Принципы и подходы к формированию Программы………………………………………………… стр. 6-7
  4. Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей ……………………………… стр. 7-14
  5. Планируемые результаты освоения Программы ……………………………………………………….стр.12-13

1. **Содержательный раздел Программы.**
   1. Учебный план МБДОУ №8…………………………………………………………………………… стр. 13
   2. Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5-6 лет………………………………… стр. 14-15
   3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи…………………………… стр. 15-17
   4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями……………………………………… стр. 17
   5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя …………………………………стр. 18
   6. Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ…………………………………………………… стр. 18-20
2. **Организационный раздел Программы.**
   1. Предметно-развивающая среда…………………………………………………..........…………………стр.21-24
   2. Организация режима образовательной деятельности обучающихся……………………….................стр. 25-28
   3. Перечень методических пособий………………………………………….…………………………… стр. 29-30

**Приложения:**

**Приложение 1.**Перспективное планированиелексических тем в старшей речевой группена

2021–2022гг………………… ………………………………………………………………………………стр. 30-31

**Приложение 2.**Календарно-тематическое планирование работыпо логопедической ритмике в старшей речевой группе на 2021–2022гг……………………………………………………………………………… ……стр. 34-37

**Приложение 3.**Перспективный план работы в старшей речевой группе на 2021–2022г…..………… стр. 38-74

**Приложение 4.**Календарно – тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе на

2021-2022гг……………………………………………………………………………………………………стр. 75-85

**1. Целевой раздел Программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Адаптированная программа разработана на основе основной образовательной программы МБДОУ № 8с учетом ФГОС и программы Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».

Адаптированнаяпрограмма направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности, а так жепредставляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития детей в возрасте 5-6 лет с речевой патологией, их социализацию в коллективе сверстников. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы МБДОУ № 8, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников определяется тремя уровнями речевого развития и может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Попадая в общеобразовательную школу, такие дети становятся неуспевающими учениками только из-за своего аномального речевого развития, что препятствует формированию их полноценной учебной деятельности.

Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально - типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых: наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.Установление причин речевых нарушений, квалификации их характера, степени выраженности, структуры речевого дефекта позволяют определить цель, задачи, содержание и формы логопедического воздействия.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Программа направлена на достижение следующих целей:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

1. Осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в речевом развитии в среду нормально развивающихся сверстников.
2. Создание условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении, формирование жизненно значимого опыта.
3. Целенаправленное развитие у детей когнитивных, речевых, моторных, социальных способностей, позволяющих снизить зависимость от посторонней помощи и повысить социальную компетентность.
4. Проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии с целью своевременного исправления и компенсации нарушений психофизического развития у детей, имеющих отклонения в речевом развитии.
5. Раннее выявление нарушений психофизического развития у всех детей в процессе диагностического обследования.
6. Оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в речевом развитии, отстающим от возрастной нормы по ряду показателей психофизического развития.
7. Активное использование в образовательном процессе укрепление здоровья детей и предупреждение возникновения вторичных нарушений физического и психического развития; обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения;
8. 8.Оказание психологической поддержки; обеспечение прав детей и родителей в получении необходимого комплекса коррекционно-образовательных услуг;

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Содержание программы определено с учетом основных принципов коррекционно – воспитательной работы, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость:

1. принцип дифференцированного подхода к содержанию, направлениям и приемам логопедической работы с детьми, имеющим различную структуру речевого нарушения;
2. принцип учет взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития. Взаимозависимость в формировании речевых и психических процессов  в ходе общего коррекционного воздействия;
3. принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и гетерохронность (неравномерность) их развития;
4. деятельностный принцип определяет тактику проведения логопедической работы через организацию активной деятельности ребенка, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в его развитии;
5. принцип возрастания сложности заключается в том, что задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному;
6. учет объема и степени разнообразия материала. Во время реализации программы необходимо переходить к новому материалу после сформированности того или иного умения;
7. принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных  особенностей согласует требования психического и личностного развития ребенка возрастной норме. Учет уровня речевого развития каждого ребенка;
8. учет эмоциональной сложности материала. Чтобы проводимые игры, упражнения, предъявляемый материал создавали благоприятный эмоциональный тон;
9. принцип динамичности – сбалансированный охват всех сторон речи ребенка (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь и т.д.);
10. принцип сотрудничества – создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности в коллективе детей, осознанное отношение педагогов и родителей к полноценному речевому развитию детей, взаимодействие детского сада и семьи.

**1.4.Значимые характеристики возрастных особенностей развития детей**

Старшую логопедическую группу посещают 10 детей в возрасте от 5 лет:

В группе 5девочек и 5 мальчиков.

4 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 2 уровня речевого развития;

3 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 2 - 3 уровня речевого развития;

1 ребенок имеет диагноз: Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития;

2 ребенка имеют диагноз: Общее недоразвитие речи 3 – 4 уровня речевого развития;

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 2 уровня.**

Переход к данному уровню характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования  постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий. Отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни.

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря. Словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину»)

- нередкое употребление существительных в именительном падеже, а глаголов – в инфинитиве или форме 3-го лица единственного или множественного числа настоящего времени

- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» - два карандаша)

- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идит то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гиб лятёт на делевим» -гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от 1 уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смыслоразличительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих. Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения  в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» - ромашки, «кукика» - клубника). Многосложные слова редуцируются.

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 3 уровня.**

Характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук Сь, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук С («сяпоги»), Ш («сюба» - шуба), Ц («сяпля» - цапля), Ч («сяйник» - чайник), Щ («сётка» - щётка); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом 3-4-хсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика -  «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению.

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами, наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные , временные и пространственные отношения.

Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая  большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

**Характеристика детей с общим недоразвитием речи 4 уровня.**

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (*пингвин, страус*), растений (*кактус, вьюн*), людей разных профессий (*фотограф, телефонистка, библиотекарь*), частей тела (*подбородок, веки, ступня*).При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – *птичка*, деревья – *елочки*, лес – *березки*).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: *овальный – круглый; переписал – писал*. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (*дядя красит щеткой забор* – вместо «дядя красит кистью забор; *кошка катает мяч* – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – *длинный*; смелый мальчик – *быстрый*; дедушка старый – *взрослый*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных

2. существительных с суффиксами единичности

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (*пухной* – пуховый; *клюк’овый*- клюквенный; *с’осный* – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (*хвастовый* – хвастливый; *улыбкиный* – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (*волкин* – волчий; *лисовый* – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – *книжник*; ледокол – *легопад, леготник, далекол*; пчеловод – *пчелы, пчельник, пчеловик*; сталевар – *сталь, столица*).

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – *хождение, бежать, ходить, не бег*; жадность – *не жадность, вежливость*; вежливость – *злой, доброта, не вежливость*.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов..

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – *загнуть*; впустить – *запустить*; вкатить – *закатить*; отнимать – *забирать*).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”;

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (*в зоопарке кормили белков, лисов, собаков*); в использовании некоторых предлогов (*выглянул из двери* – “выглянул из-за двери”; *упал из стола* – “упал со стола”; *мяч лежит около стола и стула* – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода.

Недостаточная сформированность лексико0грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвертом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (*мама предупредила, я не ходил далеко* – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (*я побежал, куда сидел щенок* – «где сидел щенок»);

3) инверсия (*наконец, все увидели долго искали которого котенка* – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвертого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы воспитанники старшей группы должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;  правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться  в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями,

-владеть навыками объединения их в рассказ;

-владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

-владеть навыками словообразования: образовывать имена существительные от глаголов, прилагательных от имен существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы  имен существительных;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка; падежные, родовые, видовые окончания слов должны проговариваться  четко; простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно;

-использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);

**2.Содержательный раздел Программы.**

**2.1.Учебный план МБДОУ №8**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления |  | Непосредственно образовательная деятельность | **Старшая**  **лог.гр.** |
| Речевое развитие | Коммуникация | Развитие свободного общения | - |
| Коррекция речи | Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи. | 100 |
| Логоритмика | 25 |
| Чтение х\л | Формирование интереса и потребности в чтении | Интеграция через все виды деятельности |

**2.2.Основные формы реализации Программы для детей с ОНР 5 – 6 лет.**

Для отбора детей для обучения в речевой группе в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум.

Участники коррекционно-образовательного процесса: педагог-психолог; учитель – логопед; узкие специалисты (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель); медицинская сестра; воспитатели; родители.

Основной целью ППк МБДОУ № 8 является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей; психологическое сопровождение детей в период адаптации, создание благоприятных условий для развития личности ребенка, оказание комплексной социальной, психологической и педагогической поддержки детям, родителям, педагогам.

В начале учебного года первые две недели сентября проводится логопедическое обследование и заполнение речевых карт на каждого ребенка, параллельно проходят индивидуальные занятия с детьми.

**Технология организации логопедического обследования.**

*1. Ориентировочный этап.*

Задачи:

- сбор анамнестических данных;

-выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

**Виды деятельности:**

**-** Изучение медицинской и педагогической документации;

-изучение работ ребенка;

-беседа с родителями.

*2. Диагностический этап.*

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка.

**Методы логопедического обследования:**

**-** беседа с ребенком

- наблюдение за ребенком

-игра.

*3. Аналитический этап.*

**Задачей** аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

**Разделы речевой карты:**

-паспортная часть;

-анамнестические данные;

-данные о физическом и психическом здоровье ребенка;

-раздел, посвященный общей характеристике речи

- связной речи

- словарному запасу

- грамматическому строю

- звукопроизношению и фонематическому восприятию

- слоговой структуре слова

-специальное место для записи логопедического заключения.

В МБДОУ заполняются речевые карты: Для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

*Прогностический этап*

**Задачи:**

- Определить прогноз дальнейшего развития ребенка.

- Выяснить основные направления коррекционной работы.

- Индивидуальное образовательно-коррекционное сопровождение воспитанника.

*Формы образовательно-коррекционного сопровождения:*

− Индивидуальная работа

− Подгрупповая работа

− Взаимодействие родителя с ребенком дома при консультативной поддержке специалистов

*5. Информирование родителей.*

Информирование родителей - деликатный и сложный этап с ознакомления родителей с результатами обследования ребенка. Он проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

**2.3. Образовательная деятельность по коррекции детей с нарушением речи**

Определение программного содержания стало возможным за счет разработанного перспективно-тематического планирования. Основанием для которого послужило содержание «Программы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной и интеграция с содержанием образовательной программы МБДОУ №8 с учётом ФГОС. В содержание раздела «Развитие речи» в старшей логопедической группе и содержание раздела «Формирование звуковой стороны речи» «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» в учебный план старшей группы включена НОД по разделу «Развитие лексико-грамматических категорий и развитию связной речи», «Формирование звуковой стороны речи» и «Логоритмика». (Приложения1, 2, 3, 4)

Первый год обучения проводятся  фронтальные логопедические занятия  по подгруппам, на которые дети делятся с учетом уровня речевого  развития.

Проводятся занятия двух видов:

-по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

-по формированию звукопроизношения.

Занятия проводятся 4 раза в неделю.

1 раз в неделю во вторую половину дня проводится логопедическая ритмика. Его ведут: учитель-логопед совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Тема занятия перекликается с лексической темой, изучаемой на данный момент.

Частота проведения  индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения (3 раза в неделю), продолжительность индивидуальных занятий 20 минут.

**На фронтальных и подгрупповых занятиях** дети работают по лексической теме, которая меняется один раз в неделю.Происходит уточнение, расширение и обогащение словарного запаса и отработка грамматических категорий, а так же проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Изучаютсязвуки русского языка: артикуляционный уклад, звуко-слоговой анализ и синтез. Происходит знакомство с печатным образом буквы.

**Индивидуальные занятия**  направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

-для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

-звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

-окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

По окончанию учебного года подводится итоговая диагностика воспитанников, составляется отчет учителя – логопеда.

**2.4. Формы образовательной деятельности логопеда с родителями.**

После  обследования проводится групповое родительское  собрание,  целью  которого является знакомство  родителей  с  результатами обследования  детей группы в целом и задачами, которые  стоят  на учебный год. Так же знакомим родителей с другими формами образовательной деятельности, такими как: тематические  консультации, открытые занятия, индивидуальные консультации, совместные праздники которые будут проводиться в течение года. Информируем о размещении информации на сайте ДОУ. Оформляем логопедический уголок.

В течение года ведутся тетради для домашних заданий родителей с детьми для повторения изученного речевого материала и закрепления правильного произношения звуков речи.

Еженедельно, во второй половине дня проводятся консультации для родителей, ведется работа на консультационном пункте ДОУ, где оказывается логопедическая помощь любому ребенку, даже из другого дошкольного учреждения или не посещающего детский сад.

Один раз в квартал проводится родительское собрание.

**2.5. Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя.**

Ежедневно воспитателю дается задание для коррекционной работы с детьми во второй половине дня. В них входят:

1.Работа над дыханием и голосом.

2.Пальчиковая гимнастика (работа над мелкой моторикой).

3.Коррегирующая мини гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы: выполняется ежедневно после сна.

4.Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей.

Содержание данных заданий определено программой коррекционно-логопедической работы:

а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;

б) повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;

в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;

г) повторение лексико-грамматических упражнений;

д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно-логопедическая работа также проводится во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и т руда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

**2.6.Взаимодействие логопеда со специалистами ДОУ.**

Медработники детской поликлиники и узкие специалисты помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении решают ряд специальных задач в рамках оптимизации коррекционно-логопедического процесса:

Медицинский персонал детской поликлиники участвует: в процессе составления анамнеза ребенка, дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий, участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Инструктор по физической культуре работает: над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

Музыкальный руководитель развивает:музыкальный и речевой слух, обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи, формирует правильное фразовое дыхание, развивает силу и тембр голоса и т.д.

Педагог – психолог проводит: входящую и итоговую диагностику, а так же развивает психические процессыу дошкольников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Педагоги | Содержание работы | Периодичность |
| Учитель - логопед  Воспитатели группы компенсирующей направленности детей с ОНР  Педагог-психолог  Музыкальный руководитель  Инструктор по физической культуре | Инструктаж учителя-логопеда с воспитателями группы компенсирующей направленности по решению коррекционных задач | ежедневно |
| Консультирование учителем-логопедом воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов МБДОУ №8 по решению коррекционных задач | по плану |
| Подборка учителем-логопедом литературы для повышения педагогической компетентности воспитателей группы компенсирующей направленности, специалистов | по запросам |
| Обсуждение учителем-логопедом, воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами коррекционных мероприятий по преодолению существующих проблем у воспитанников группы компенсирующей направленности | еженедельно |
| Анализ учителем-логопедом коррекционной работы, обсуждение итогов с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | ежемесячно |
| Итоговый анализ за первое полугодие, учебный год. Обсуждение с воспитателями группы компенсирующей направленности, специалистами | Январь  май |
| Открытые занятия учителя-логопеда для воспитателей компенсирующей направленности | 2-3 раза в неделю |
| Открытые занятия учителя-логопеда, воспитателей группы компенсирующей направленности для специалистов и педагогов МБДОУ №8 | 3 раза в год |
| Посещение учителем логопедом занятий группы компенсирующей направленности, специалистов | 1 раз в неделю |
| Совещание ППк МБДОУ | 1 раз в квартал по плану |
| Проведение психологических тестов с детьми группы компенсирующей направленности педагогом-психологом, воспитателями группы компенсирующей направленности | по плану |
| Обсуждение результатов диагностики физических качеств детей группы компенсирующей направленности инструктором по физической культуре с воспитателями группы компенсирующей направленности, учителем-логопедом | начало, конец учебного года |

**3.Организационный раздел программы.**

**3.1.ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, поли функциональна, вариативна, доступна и безопасна. Насыщенность соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, расходным игровым инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ПОСОБИЯ ПО РАЗДЕЛАМ:

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1. И. Светлова. «Домашний логопед» М.: Издательство «Эксмо», 2005г. Серия «Дошкольный учебник».

2. Н. С. Жукова «Уроки логопеда».

3. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова.

4. Л.Н.Павлова, М.Н. Теречева «Дидактический материал. Гласные и свистящие». Методическое пособие. ». ООО Издательство «Детство-пресс», С-Петербург, 2004 г.

ФОЕТИКО – ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ Дидактические игры и пособия:

- Найди место звука в слове. - Цепочка слов.

- Ребусы.

- Игры со словами.

- Загадки букв, звуков, слогов

. - Сосчитай звуки и слоги.

- Подбери схему

ЛЕКСИКО – ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

Дидактические игры и пособия:

- животные и их детёныши,

- профессии,

- слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами,

- предмет и его части «Что без чего?»,

- приставочные глаголы

- согласование прилагательных с существительными,

- серии сюжетных картинок.

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Мнемо-схемы описательных рассказов по лексическим темам.

- Сюжетные и предметные картины по всем лексическим темам.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Азбука Л.Е. Жукова

- Азбука крупными буквами.

- Готовим руку к письму. О.М. Сахарова

- Учим буквы.

О.И. Крупенчук «Научите меня правильно говорить»,

ПЕРЕЧЕНЬ НАГЛЯДНОГО И ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ И ПОСОБИЯ:

- Картины по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

- Картины из жизни диких животных.

- Демонстрационный материал по лексическим темам

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ:

- Кассы букв и слогов.

- Индивидуальные зеркала.

- Схемы слогослияний и предложений.

- Пособие «Домики».

- Пособие «Паровоз и вагоны».

ИГРУШКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЫХАНИЯ:

- « Волшебные снежинки»

- Воздушные шары

- Игрушки – забавы на поддувание

ИГРУШКИ, КОНСТРУКТОРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- Конструктор «Лего».

- Шнуровки разных видов и форм.

- Мозаика разных видов и форм.

- Трафареты.

- Конструктор с нестандартным креплением форм.

- Пособие «Массажный мешочек.

- Пособие «Замочки»

-Пособие «Игры с прищепками»

- Пособие «Золушка»

- Пособие» Сухой бассейн»

ШУМОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ:

- Металлофон.

- Бубен.

- Шумовые баночки с фасолью, горохом, рисом, манной крупой.

- Деревянные ложки.

- Музыкальные игрушки

ТЕАТРЫ:

- Настольный театр

- Конвертиковый театр.

- Пальчиковый театр.

МАССАЖЕРЫ, ТРЕНАЖЕРЫ:

- Массажные мячики Су-Джок

- Орехи для самомассажа

**3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Режим рабочей недели учителя- логопеда**

**Евсюковой Ю. А. на 2021 - 2022 учебный год.**

**Понедельник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30 - Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00 - Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к логоритмическим занятиям с детьми.

15.20-15.45 - Фронтальное занятие в группе «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

15.45- 15.50 - Перерыв

15.50 – 16.20 - Фронтальное занятие в группе «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи». Логоритмика.

16.20 – 16.30 - Перерыв

**16.30-17.50 - Индивидуальная работа с детьми.**

**Вторник:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Среда:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.25- Фронтальное занятие гр. «Солнышко» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.25-9.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Четверг:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка» I подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-9.40 - Подготовка к занятию.

9.40-10.10- Фронтальное занятие гр. «Звездочка» II подгруппа: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.10-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.50- Изготовление дидактических игр.

15.50-16.00- Подготовка к индивидуальной работе с детьми.

**16.00-17.00 - Индивидуальная работа с детьми.**

**Пятница:**

**Работа в первую половину дня:**

8.00- 9.00- Прием детей совместно с воспитателем, беседы с родителями, подготовка к занятиям.

9.00-9.30- Фронтальное занятие гр. «Звездочка»: Речевое развитие «Коррекция речи».

9.30-10.35 - Подготовка к занятию.

9.35-10.00- Фронтальное занятие гр. «Солнышко»: Речевое развитие «Коррекция речи».

10.00-10.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**10.20-12.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**Работа во вторую половину дня:**

13.00-15.00 – Оформление документации, заполнение тетрадей для домашних заданий родителей с детьми, работа на консультационном пункте, работа со специалистами ДОУ.

15.00-15.20- Подготовка к индивидуальным занятиям с детьми.

**15.20-17.00- Индивидуальная работа с детьми.**

**3.3.Перечень используемой литературы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностика | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда – ВЛАДОС, 2000 г. |
| Коррекционная работа | Агранович З. Е. « Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников». – Санкт-Петербург, 2005г.  Волковой Л.С., Шаховской С.Н. «Логопедия». - Москва «Владос» 1999г.  Воронова А. Е. « Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет».- Москва, 2010г.  Жукова Н.С. «Логопедический букварь». – Москва, 2007 г.  Картушина М.Ю. « Логоритмические занятия в детском саду».- Москва, 2003г.  Кондратенко И.Ю. «Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте».- Москва, 2005г.  Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.« Фронтальные логопедические занятия  в  старшей группе для детей с общим недоразвитием речи». – М.: Гном-Пресс, 1999г.  Крупенчук О.И. « Научите меня говорить правильно».- Санкт-Петербург, 2001г.  Кузнецова Е.В., Тихонова И. А. « Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушениями речи.- Санкт-Петербург, 2001г.  Марцинкевич Г.Ф. « Обучение грамоте детей дошкольного возраста».- Волгоград, 2002г.  Нищева Н.В., «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып. 1 – 4. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2020г.  Нищева Н.В., «Система коррекционной работы»- Санкт-Петербург «Детство- пресс» 2004г.  Поваляева М.А. «Справочник логопеда». – Феникс, Ростов на Дону, 2002 г.  Пятница Т.В. « Речевые нарушения у детей». Скорая логопедическая помощь.- Ростов на Дону, 2011г.  Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В. «Подготовка к школе детей с Общим недоразвитием речи в условиях детского сада» Ч –I Первый год обучения ( старшая группа)- Москва «Просвещение»,1993 г.  Филичева Т.Б.,Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению Общего недоразвития речи у детей» - Москва « Просвещение», 2009г. |

**Приложение 1.**

**Перспективное планирование лексических тем в старшей речевой группе на 2021-2022гг**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2021**

**III неделя - «**Человек. Части тела».**15.09.2021**

**IV неделя - «**Ранняя осень».**20.09.2021**

**V неделя - «**Овощи- огород».**27.09.2021**

**Октябрь**

**I неделя - «**Фрукты- сад».**04.10.2021**

**II неделя - «**Грибы в нашем лесу».**11.10.2021**

**III неделя - «**Посуда в нашем доме».**18.10.2021**

**V неделя - «**Продукты питания».**25.10.2021**

**Ноябрь**

**I неделя - «**Одежда, обувь, головные уборы».**01.11.2021**

**II неделя - «**Лиственные деревья в нашем лесу».**08.11.2021**

**III неделя - «**Хвойные деревья в нашем лесу».**15.11.2021**

**IV неделя - «**Звери наших лесов». **22.11.2021**

**V неделя - «**Осень (обобщение) ».**29.11.2021**

**Декабрь**

**I неделя -**

**II неделя - «**Начало зимы. Зимние забавы». **06.12.2021**

**III неделя - «**Зимующие птицы».**13.12.2021**

**IVнеделя** - «Скоро праздник Новый год».**20.12.2021**

**V неделя -** Каникулы **- 27.12.2021 - 09.01.2021**

**Январь**

**I неделя** - Каникулы  **- до 09.01.2022**

**II неделя** – «Какой бывает транспорт» **10.01.2022**

**III неделя- «**Домашние животные». **17.01.2022**

**IV неделя- «**Домашние птицы». **24.01.2022**

**V неделя- «**Обитатели морей и океанов».**31.01.2022**

**Февраль**

**I неделя -**

**II неделя - «**Пресноводные рыбы».**07.02.2022**

**III неделя - «**День защитника отечества».**14.02.2022**

**IV неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица». **21.02.2022**

**V неделя – «**Мамин праздник».**28.02.2022**

**Март**

**I неделя – «**Начало весны».**09.03. 2022**

**II неделя –** Выходные - **07.03.2022 – 08.03.2022**

**III неделя - «** Моя семья, мойдом».**14.03.2022**

**IV неделя - «** Профессии, орудия труда».**21.03.2022**

**V неделя - «** Прилет птиц весной». **28.03.2022**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **04.04.2022**.

**II неделя - «** День космонавтики».**11.04.2022**

**III неделя - «** Животные жарких стран».**18.04.2022**

**IV неделя - «** Животные севера».**25.04.2022**

**Май**

**I неделя - «** День победы».**04.05.2022**

**II неделя - «** Весенние первоцветы». **11.05.2022**

**III неделя-** «Весна (обобщение) » **16.05.2022**

**IV- V недели -** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.**23.05-31.05.2022**

**Приложение 2.**

**Календарно - тематическое планирование логоритмической работы в старшей речевой группе**

**на 2021 – 2022 гг.**

**Сентябрь**

**I-II недели-** первичное обследование всех компонентов речи

воспитанников, заполнение речевых карт. **01.09. – 14.09.2021**

**III неделя -**

**IV неделя - «**Ранняя осень».**20.09.2021**

**V неделя - «**Овощи- огород».**27.09.2021**

**Октябрь**

**I неделя - «**Фрукты- сад».**04.10.2021**

**II неделя - «**Грибы в нашем лесу».**11.10.2021**

**III неделя - «**Посуда в нашем доме».**18.10.2021**

**V неделя - «**Продукты питания».**25.10.2021**

**Ноябрь**

**I неделя - «**Одежда, обувь, головные уборы».**01.11.2021**

**II неделя - «**Лиственные деревья в нашем лесу».**08.11.2021**

**III неделя - «**Хвойные деревья в нашем лесу».**15.11.2021**

**IV неделя - «**Звери наших лесов». **22.11.2021**

**V неделя - «**Осень (обобщение) ».**29.11.2021**

**Декабрь**

**I неделя -**

**II неделя - «**Начало зимы. Зимние забавы». **06.12.2021**

**III неделя - «**Зимующие птицы».**13.12.2021**

**IVнеделя** – «Какой бывает транспорт» **20.12.2021**

**V неделя -** «Скоро праздник Новый год».**27.12.2021**

**Январь**

**I неделя** - Каникулы  **-с 01.01. 2022 до 14.01.2022**

**II неделя**

**III неделя- «**Домашние животные». **17.01.2022**

**IV неделя- «**Домашние птицы». **24.01.2022**

**V неделя- «**Обитатели морей и океанов».**31.01.2022**

**Февраль**

**I неделя -**

**II неделя - «**Пресноводные рыбы».**07.02.2022**

**III неделя - «**Скоро праздник День защитника отечества».**14.02.2022**

**IV неделя - «**Моя страна, мой город, моя улица». **21.02.2022**

**V неделя –«**Мамин праздник».**28.02.2022**

**Март**

**I неделя –**

**II неделя –**

**III неделя - «**Моя семья мой дом».**14.03.2022**

**IV неделя - «** Профессии, орудия труда».**21.03.2022**

**V неделя - «** Прилет птиц весной». **28.03.2022**

**Апрель**

**I неделя- «** Насекомые в природе». **04.04.2022**.

**II неделя - «** День космонавтики».**11.04.2022**

**III неделя - «** Животные жарких стран».**18.04.2022**

**IV неделя - «** Животные севера».**25.04.2022**

**Май**

**I неделя –**

**II неделя -**

**III неделя-** «Весна (обобщение) » **16.05.2022**

**IV- Vнедели –** итоговое обследование всех компонентов речи у дошкольников.**23.05-31.05.2022**

**Приложение 3.**

**Перспективный план логопедической работы для старшей речевой группы «Солнышко» на 2021 –2022 гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Обследование, заполнение речевых карт и индивидуальная работа с детьми c 01.09 по 14.09.2021г | | | | | | |  |
| II |  |
| III | "Человек. Части тела"  15.09.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Чтение и обсуждение отрывка из стихотворения К.И. Чуковского "Мойдодыр". Составление предложений по вопросам. | Образование множественного числа имен существительных, Т.п. имен существительных. |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | "Звук и буква У"  17.09.2021 | Обогащение слова-  ря лексикой с изучаемым звуком в раз-  ныхпозициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука. Придумывание слов с данным звуком. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок.  Разучивание чистого-  ворок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением.. |  |
|  |
|  |
|  |  |
| IV | "Ранняя осень"  20.09.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Составление рассказа об осени с опорой на картинно - графический план. |  |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением.. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Ранняя осень"  21.09.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением.. |  |
|  | "Звук и буква А"  22.09.2021 | Обогащение слова-  ря лексикой с изучаемым звуком в раз-  ныхпозициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Составление рассказа об осени с опорой на сюжетную картину.  24.09.2021 | Уточнение лексического значения незнакомых слов. | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. |  |
| V | "Овощи-огород"  27.09.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Составление описа-  тельных рассказов  об овощах. |  |  | Отгадывание загадок  и коррекция речи с  движением "В огород  пойдем". | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Овощи-огород"  28.09.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме. |  | Формировать умение, понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звук и буква И"  29.09.2021 | Обогащение слова-  ря лексикой с изучаемым звуком в раз-  ныхпозициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I | Составление рассказа по теме "Овощи" с опорой на сюжетную картинку.  01.10.2021 | Уточнение лексического значения незнакомых слов. | Учить составлять связный рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
| II | "Фрукты - сад"  04.10.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Рассматривание картины "Наш сад", беседа по ней. |  |  | Дидактическая игра на внимание "Различаем овощи и фрукты". Отгадывание загадок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Фрукты - сад"  05.10.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
|  | "Звук и буква О"  06.10.2021 | Обогащение слова-  ря лексикой с изучаемым звуком в раз-  ныхпозициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Составление рассказа по теме «Фрукты» с опорой на сюжетную картину.  08.10.2021 | Уточнение лексического значения незнакомых слов. | Учить составлять рассказ с опорой на сюжетную картину. | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | | "Грибы".  11.10.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описа-  тельных рассказов  о грибах.  Составление предло-  жений с предлогом  ИЗ, используя Д\иг-  ру "За грибами". | |  | | |  | | | Отгадывание загадок  Коррекция речи с дви-  жением. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Грибы".  12.10.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  | "Звуки М, М'. Буква М.  13.10.2021 | | | | Обогащение слова-  ря лексикой с изучаемыми звуками в раз-  ныхпозициях. | |  | |  | | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ звуко комплексов, знакомство с буквой. | | | Д\упражнение  "Доскажи словечко"  Проговаривание  чистоговорки.  Отгадывание  загадок. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  | | Пересказ рассказа В. Катаева "Грибы"  15.10.2021 | | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |
| IV | | "Посуда в  нашем доме".  18.10.2021 | | | Уточнить названия  посуды: кухонная,  столовая, чайная.   Активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Уметь называть  и различать  кухонную, столо-  вую и чайную по-  суду, части посу-  ды и внешние при-  знаки, учить сос-  тавлятьпредложе-  ния с предлогами.  Составление расска-  за "Как я помогаю  маме"с опорой на собственный опыт. | |  | | |  | | | Дидактическая игра  "Четвертый лишний" | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |
|  | | "Посуда в нашем доме"  19.10.2021 | | | Активизация словаря по данной теме. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  | | "Звуки Д, Д' Буква Д"  20.10.2021 | | | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях. | |  | |  | | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, определение позиции звука в слове, анализ слогов, знакомство с буквой. | | | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Беседа по стихотворению К.И. Чуковского "Федорино горе"  22.10.2021 | | | Словарная работа по тексту. | | Учить работать по содержанию стихотворения, отвечать на поставленные вопросы. | |  | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |
| V | | "Продукты питания"  25.10.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. | |  | | |  | | | Отгадывание загадок. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Продукты питания"  26.10.2021 | | | Активизация словаря. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  | | "Звук и буква Ы"  27.10.2021 | | | Обогащение словаря лексикой с изучаемым звуком в разных позициях. | |  | |  | | | Уточнение артикуляции и произношения звука. Характеристика звука, определение позиции звука в слове, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, знакомство с буквой. | | | Проговаривание чистоговорок. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | |  |
|  | "Пересказ рассказа Л. Воронковой "Танин пирожок"  29.10.2021 | | | | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст. | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | | | | |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |  |
| **НОЯБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Неде** | |  | | |  | |  | |  | | | **Звуко - слоговой** | | | **Общие речевые на** | | | **Общая и мелкая** | |  |
| **ли** | | **Тема** | | | **Лексика** | | **Связная речь** | | **Грамматика** | | | **анализ и синтез** | | | **выки. Слуховое и** | | | **моторика** | |  |
|  | |  | | |  | |  | |  | | |  | | | **зрительное внимание** | | |  | |  |
| I | | "Одежда,  обувь, голов-  ные уборы"  01.11.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Дидактическая игра  "Алеша".  Дети учатся озвучи-  вать свои действия. | | Образование сущ.  Р.П. Сущ. с умень-  шительно - ласкатель-  ными суффиксами,  прил от сущ и согла-  совывание их сущ  согласование числ  с сущ и притяжатель-  ных местоимений с  числительными. | | |  | | | Д\игра "4-й лишний"  на различение одеж-  ды, обуви, головных  уборов. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Звуки И, Ы"  02.11.2021 | | | Обогащение словаря лексикой с изучаемыми звуками в разных позициях | |  | |  | | | Учить различать звуки на слух и в произношении. | | | Отгадывание загадок. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | Беседа и пересказ рассказа Л.Воронковой "Маша - растеряша".  03.11.2021 | | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | |  | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| II | | "Лиственные деревья в нашем лесу".  08.11.2021 | | | Названия деревьев, | | Чтение, ответы на  вопросы, перес-  каз текста "Лес  осенью" по  Г. Скребитскому и  В. Чарлиной. | |  | | |  | | | Проговаривание и  заучивание стихотво-  рения "На что похожи  листья?" Н. Нищевой | | | Обводка и раскра-  шивание листьев.  Пальчиковая  гимнастика | |  |
| их строение, внеш- | |  |
| ние признаки. | |  |
| Обогащение слова- | |  |
| ря по данной теме. | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Лиственные деревья в нашем лесу".  09.11.2021 | | | Активизация словаря. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | "Звуки Т, Т', буква Т"  10.11.2021 | | | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях. | |  | |  | | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | | | Отгадывание загадок. Воспроизводить ритмические рисунки. Выучить скороговорку. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | Пересказ рассказа Л. Сонина "Береза".  12.11.2021 | | |  | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | |  | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| III | | "Хвойные де-  ревья"  15.11.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Учить сравнивать и различать по внешним признакам хвойные деревья. | | Образовывать ум ласк  формы сущ, образовы-  вать мн. ч. сущ-х. | | |  | | | Отгадывание  загадок.  Д\игра  "Четвертый лишний"  на различение листвен  ных и хвойных дере  вьев. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |
|  | | "Хвойные де-  ревья"  16.11.2021 | | | Активизация словаря. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | "Звуки Т, Д, Т', Д'"  17.11.2021 | | | Активизация словаря. | | Учить составлять простые предложения с заданным словом | |  | | | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | | | Отгадывание загадок. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Пересказ рассказа К. Ушинского "Спор деревьев"  19.11.2021 | | | Словарная работа по тексту | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | |  | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |
| IV | | "Звери наших лесов"  22.11.2021 | | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы | |  | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж. Коррекция речи с движением | |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | "Звери наших лесов"  23.11.2021 | | | Активизация словаря по теме. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | "Звуки Б, Б', буква Б"  24.11.2021 | | | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками. | |  | | Закрепить навык преобразования слов | | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | | | Зрительная зарядка, проговаривание чистоговорок | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Рысь» по опорным картинкам  26.11.2021 | | | Словарная работа по тексту | | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. | |  | | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| V | | "Осень (обобщение)"  29.11.2021 | | | Закрепить словарь по данной теме. | | Составление самостоятельных рассказов об осени. | |  | | |  | | | Отгадывание загадок, проговаривание стихотворений об осени. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Осень (обобщение)"  30.11.2021 | | | Закрепить словарь по данной теме. | |  | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | | |  | | | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неде**  **ли** | | **Тема** | | | **Лексика** | | **Связная речь** | | **Грамматика** | | | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | | | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | | | **Общая и мелкая моторики** | |  |
| I | | "Звуки П, П', буква П"  01.12.2021 | | | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками. | | Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков | |  | | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | | | Развивать фонематический слух, отгадывание загадок | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | |  |
|  | | | Составление рассказа об осени по картинно - графическому плану  03.12.2021 | Закрепить словарь по данной теме | | | | Учить составлять связный рассказ с опорой на картинно-графический план. |  | | | |  |  | | | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
| II | | | "Начало зимы.  Зимние забавы".  06.12.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме. | | | | Учить составлять  сюжетный рассказ  по картине. Работа  по картинно-графи  ческому плану. | Подбор слов-признаков  подбор слов-дей-  ствий к сущ. | | | |  | Упражнение на логи-  ческое мышление  "Чего не хватает?" | | | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | |  |
|  | "Начало зимы, зимние забавы"  07.12.2021 | Активизация словаря по теме. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
|  | "Звуки Б – П;  Б' - П'"  08.12.2021 | . | Учить произносить серию слогов со стечением согласных звуков. |  | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении | Заучивание скороговорки | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Пересказ рассказа по опорным картинкам по В. Сутееву «Проконьки и Снежинку».  10.12.2021 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. |  |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| III | "Зимующие птицы"  13.12.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Зимующие птицы"  14.12.2021 | Активизация словаря. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки В, В', буква В"  15.12.2021 | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях. |  | Образование уменьшительно - ласкательных значений слов | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Пересказ рассказа К. Лукошевича "Добрая девочка"  17.12.2021 | Словарная работа по тексту | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. |  |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| IV | "Транспорт"  20.12.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Уточнить понятие  "Транспорт", на-  земный, подзем-  ный, грузовой, па-  ссажирский, спец.  назначения, уточ-  нить детали тран-  спорта.  Составление опи-  сательныхрасска-  зов | Образовывать прил  от сущ.  образовывать  слова-признаки. |  | Дидактическая игра  "Четвертый лишний" | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Транспорт"  21.12.2021 | Активизация словаря. |  | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Ф, Ф', буква Ф"  22.12.2021 | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Пересказ рассказа В. Суслова "Кто сильнее"  24.12.2021 |  | Учить пересказывать прослушанный текст с помощью опорных картинок. |  |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| V | "Скоро праздник Новый год"  27.12.2021 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Составление рассказа "Праздник в детском саду". | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Отгадывание загадок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | |  |
|  | "Скоро праздник Новый год"  28.12.2021 | Активизация словаря. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки В - Ф,  В'-Ф'  29.12.2021 | Уточнение и активизация словаря. |  |  | Учить слухо - произносительной дифференциации звуков. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | «Чтение художественной литературы по теме»  31.12.2021 |  | Учить рассуждать, высказывать собственное мнение. |  |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме. |  |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | | | |  |
| **Неде** |  |  |  |  | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | **Общая и мелкая** |  |
| **ли** | **Тема** | **Лексика** | **Связная речь** | **Грамматика** | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | **моторика** |  |
|  |  |  |  |  |  | **зрительное внимание** |  |  |
| I - II | Каникулы с **01.12.2022 - 14.01.2022** | | | | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| III | "Домашние  животные"  17.01.2022 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Составление описа-  тельных рассказов. |  |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | |  | | | | | |
|  | "Домашние животные"  18.01.2022 | Активизация словаря. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | "Звуки Н, Н', буква Н"  19.01.2022 | Обогащение словаря словами с изучаемыми звуками в разных позициях. |  |  | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |
|  | Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных»  21.01.2022 | Словарная работа по тексту. | Учить пересказывать прослушанный текст с помощью опорных картинок.. |  |  |  | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |
| IV | "Домашние  птицы"   24.01.2022 | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | Дидактическая иг-  ра "Собери семью"  Работа над предло-  жением, составле-  ние описательных  рассказов, исполь-  зуя сюжетную кар-  тинку "Птичий  двор". | Образование слов-  действий и слов - при  знаков, образование  притяжательных при  лагательных,  сущест-  вительныхмн.ч., уме-  ньшительно - ласкате-  льных форм сущ.,об-  разование форм РП  им.сущ., сущ с суф-  фиксами -ОНОК,  -ЕНОК, -ЯТА. |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |
|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | |
|  | "Домашние птицы"  25.01.2022 | Активизация словаря. |  | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | "Звуки К, К', буква К"  26.01.2022 | | Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях. | |  | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
|  | | Пересказ рассказа К. Ушинского "Курица и утята"  28.01.2022 | | Словарная работа. | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
| V | | "Обитатели морей и океанов"  31.01.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, заучивание четверостишья. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неде**  **ли** | | **Тема** | | **Лексика** | | **Связная речь** | | | | **Грамматика** | | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Общие речевые навыки . Слуховое и зрительное внимание.** | | **Общая и мелкая моторика** | | |  |
| I | | "Обитатели морей и океанов"  01.01.2022 | | Активизация словаря. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
|  | Звуки Г, Г', буква Г"  02.01.2022 | | | Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях. | |  | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |
|  | | | Пересказ рассказа Сладкова "Черепаха Бисса" с использованием мнемосхем  04.01.2022 | | Словарная работа по тексту. | | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на мнемосхемы. | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением |  |
| II | | "Пресноводные рыбы"  07.02.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов с опорой на мнемосхемы. | | | |  | |  | Отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Пресноводные рыбы"  08.02.2022 | | Активизация словаря. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |
|  | | "Звуки Х, Х', буква Х"  09.02.2022 | | Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях. | |  | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |  |
|  | | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Первая рыбка"  11.02.2022 | | Словарная работа по теме. | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
| III | | "День Защитника Отечества"  14.02.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление предложений с использованием опорных картинок.. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "День Защитника Отечества"  15.02.2022 | | Активизация словаря по теме | | Составление предложений с использованием опорных слов. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |
|  | | "Звуки С, С', буква С"  16.02.2022 | | Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях | |  | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой | Отгадывание загадок, проговаривание чистоговорок | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |
|  | | "Чтение и пересказ рассказа А. Митяева "Шапка не велит".  18.02.2022 | | Закрепить лексику по военной тематике | | Учить пересказывать прослушанный текс | | | | Учить составлять грамматически правильные предложения | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением | | |  |
| IV | | "Моя страна, мой город, моя улица".  21.02.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Учить составлять распространенные предложения по теме. | | | |  | |  | Отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Звук и буква Э"  22.02.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях. | | Составление предложений. | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумание слов с данным звуком, анализ и синтез слогов, знакомство с буквой. | Отгадывание загадок. | | Пальчиковая гимнастика. | | |  |
|  | | Составление рассказа "Мой город" с опорой на мнемосхему  25.02.2022 | | Активизация словаря. | | Учить составлять рассказ с опорой на мнемосхему. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи с движением | | |  |
| V | | "Начало весны. Мамин праздник".  28.02.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Упражнять в составлендии предложений с однородными членами. | | | |  | |  | Заучивание стихотворения "Мамин день". | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **МАРТ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Неде**  **ли** | | **Тема** | | **Лексика** | | **Связная речь** | | | | **Грамматика** | | **Звуко – слоговой анализ и синтез** | **Общие речевые навыки. Слуховое и зрительное внимание** | | **Общая и мелкая моторика** | | |  |
| I | | "Начало весны. Мамин праздник".  01.03.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Упражнять в составлении предложений с однородными членами | | | | Учить образовывать притяжательные прилагательные, существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | |  | Повторение стихотворения "Мамин день". | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением | | |  |
|  | | «Звуки З - З'  Буква З»  02.03.2022 | | Обогащение словаря словами с новыми звуками в разных позициях | | Учить составлять простые предложения с заданным словом | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данными звуками, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой | Отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением | | |  |
|  | | Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» по опорным картинкам  04.03.2022 | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением | | |  |
| II | | Выходные дни  07.03 - 08.03.2022 | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  |
|  | | "Моя семья"  09.03.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Упражнять в составлении предложений с использованием опорных картинок. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры на внимание | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Звук и буква Ц  11.03.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звуков, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| III | | Профессии, орудия труда.  14.03.2022 | | Закрепить названия профессий и орудий труда. | | Учить составлять небольшие рассказы о своей будущей профессии | | | | Учить образовывать названия женских и мужских профессий | |  | Отгадывание загадок | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | Профессии, орудия труда.  16.03.2021 | | Активизация словаря. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звуки Ц,-С"  16.03.2022 | |  | |  | | | |  | | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ рассказа Е. Пермяка "Торопливый ножик"  18.03.2022 | | Словарная работа по теме | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| IV | | "Прилет птиц"  21.03.2022 | | Закрепить названия перелетных птиц. | | Беседа по теме. | | | | Образование множественного числа имен существительных (один - много), упражнять в словоизменении: употребление родительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе (прилетели - улетели). | |  | Выучить стихотворение И.Токмакова "Птичка" | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Прилет птиц"  22.03.2022 | | Активизировать словарь по теме. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Звук и буква Ш  23.03.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ рассказа Л.Толстого "Умная Галка" по опорным картинкам  25.03.2022 | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст с использованием опорных картинок. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| V | | "Дом, мебель"  28.04.2022 | | . Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов | | | |  | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Дом, мебель"  29.04.2022 | | Активизация словаря по теме | | Составление описательных рассказов | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |
|  | | Звук и буква Ж  30.04.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | |  | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Неде** | |  | |  | |  | | | |  | | **Звуко - слоговой** | **Общие речевые на** | | **Общая и мелкая** | | |  |
| **ли** | | **Тема** | | **Лексика** | | **Связная речь** | | | | **Грамматика** | | **анализ и синтез** | **выки. Слуховое и** | | **моторика** | | |  |
|  | |  | |  | |  | | | |  | |  | **зрительное внимание** | |  | | |  |
| I | | Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин мебели»  01.04.2022 | | Активизация словаря | | Учить составлять связный рассказ по сюжетной картине. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| II | | "Насекомые в природе"  04.04.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов | | | |  | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | "Насекомые в природе"  05.04.2022 | | Активизировать словарь по теме. | | Составление описательных рассказов | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звуки Ш - Ж"  06.04.2022 | |  | |  | | | |  | | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ рассказа  Л. Н. Толстого «Муравей и голубка» по опорным картинкам.  08.04.2022 | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст с помощью опорных картинок. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| III | | "День космонавтики"  11.04.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Беседа о празднике. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "День космонавтики"  12.04.2022 | | Активизация словаря. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звуки С - Ш"  14.04.2021 | |  | |  | | | |  | | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Беседа о космосе.  15.04.2022 | | Активизировать словарь по теме. | | Учить учавствовать в беседе, выражать свои мысли. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| IV | | "Животные жарких стран"  18.04.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов. Учить понимать переносное значение слов. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Животные жарких стран"  19.04.2022 | | Активизация словаря. | | . | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звуки З - Ж"  20.04.2022 | |  | |  | | | |  | | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ рассказа ЕЧарушина «Слон»  22.04.2022 | |  | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на вопросы. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| V | | "Животные Севера"  25.04.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов. | | | |  | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Животные Севера"  26.04.2022 | | Активизация словаря. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звук и буква Ч"  27.04.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях. | |  | | | |  | |  | Заучивание скороговорки. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ текста "Медведи" в диалоге  29.04.2022 | | Словарная работа по тексту. | | Учить пересказывать прослушанный текст в диалоге. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **МАЙ** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **Недели** | | **Тема** | | **Лексика** | | **Связная речь** | | | | **Грамматика** | | **Звуко - слоговой**  **анализ и синтез** | **Общие речевые на**  **выки. Слуховое и**  **зрительное внимание** | | **Общая и мелкая**  **моторика** | | |  |
| I | | Выходной  02.05 - 03.05.2022 | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | | |  |
|  | | "День Победы"  04.05.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Беседа о празднике. | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексико - грамматические конструкции русского языка | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Звук и буква Щ  05.05.2022 | | Обогащение словаря словами с новым звуком в разных позициях. | | Продолжать учить составлять предложения с заданным словом. | | | |  | | Уточнение артикуляции и произношения звука, характеристика, придумывание слов с данным звуком, деление слов на слоги, анализ и синтез слогов. Знакомство с буквой. | Выучить скороговорки, отгадывание загадок. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | Чтение художественной литературы на военную тематику  06.05.2022 | | |  | | | Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли. | | |  |  | |  | | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | |  |
| II | Выходной  09.05 - 10.05.2022 | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | "Весенние первоцветы"  11.05.2022 | | Уточнение и активизация словаря, обогащение, лексикой по данной теме, устранение нелитературных слов. | | Составление описательных рассказов. | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Отгадывание загадок, заучивание стихов. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | "Звуки Ч - Щ"  12.05.2022 | |  | |  | | | |  | | Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, учить выделять из предложения слова с определенным звуком | Заучивание скороговорки. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ сказки "Про одуванчик"  13.05.2022 | | Словарная работа по тексту | | Учить пересказывать прослушанный текст с опорой на наводящие вопросы. | | | |  | |  |  | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| III | | «Весна (Обобщение)  16.05.2022 | | Закрепить знания о весне. | | Беседа по теме. Составление описательного рассказа с опорой на графический план. | | | |  | |  | Проговаривание и заучивание стихотворения о весне с опорой на мнемосхему. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| **Вторая половина дня**  Логоритмическое занятие | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | | «Весна (Обобщение)  17.05.2022 | | Закрепить знания о весне. | |  | | | | Формировать умение понимать и употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Дидактические игры с детьми на формирование лексико – грамматических представлений | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ сказки «Заюшкина избушка» в диалоге.  18.05.2022 | | Повторить приметы ранней весны. | | Учить пересказывать прослушанный текст в лицах. | | | |  | |  | Дидактические игры. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
|  | | Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого.  20.05.2022 | | Закрепить признаки весны. | | Учить участвовать в беседе, выражать свои мысли, пересказывать прослушанный текст. | | | | Учить употреблять в самостоятельной речи лексиско - грамматические конструкции русского языка. | |  | Физминутка. | | Самомассаж пальцев рук или пальчиковая гимнастика по лексической теме.  Коррекция речи сдвижением. | | |  |
| 23.05-31.05.2022 - Итоговая диагностика воспитанников. | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |

**Приложение 4.**

**Календарно-тематическое планирование логопедической работы в старшей речевой группе**

**на 2021-2022 гг.**

**Сентябрь**

01.09-14.09.2021 – логопедическое обследование дошкольников, заполнение речевых карт, индивидуальная работа с детьми.

**1.**15.09.2021 – «Человек, части тела».

**2.**17.09.2021 - «Звук и буква У».

**3**. 20.09.2021 – «Ранняя осень».

**4.**Вторая половина дня: Логоритмика

**5.**21.09.2021 – «Ранняя осень»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**6.**22.09.2021 – «Звук и буква А».

**7.**24.09.2021 – «Составление рассказа на тему «Осень» с опорой на сюжетную картину».

**8.**27.09.2021 – «Овощи - огород»

**9.**Вторая половина дня: Логоритмика

**10.**28.09.2021 – «Овощи - огород»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**11.**29.09.2021 – «Звук и буква И»

**Октябрь**

**12.**01.10.2021 – «Составление рассказа на тему «Овощи» с опорой на сюжетную картину».

**13.**04.10.2021 – «Фрукты - сад»

**14.**Вторая половина дня: Логоритмика

**15.**05.10.2021 – «Фрукты - сад»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**16.**06.10.2021 – «Звук и буква О».

**17**. 08.10.2021 - «Составление рассказа на тему «Фрукты» с опорой на сюжетную картину».

**18.**11.10.2021 – «Грибы в нашем лесу».

**19**. Вторая половина дня: Логоритмика

**20.**12.10.2021 – «Грибы в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**21**.13.10.2021 – « Звуки М - М'. Буква М».

**22.**15.10.2021 – Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»

**23.**18.10.2021 – «Посуда в нашем доме»

**24.**Вторая половина дня: Логоритмика

**25**. 19.10.2021 -«Посуда в нашем доме»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**26.**20.10.2021 – « Звуки Д-Д'. Буква Д».

**27**. 22.10.2020 – Беседа по стихотворению К.И. Чуковского «Федорино горе».

**28**. 25.10.2021 – «Продукты питания»

**29.**Вторая половина дня: Логоритмика

**30**. 26.10.2021 – «Продукты питания»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**31**.27.10.2021 – «Звук и буква Ы».

**32.**29.10.2021 – Пересказ рассказа Л. Воронковой «Танин пирожок».

**Ноябрь**

**33**. 01.11.2021 – «Одежда, обувь, головные уборы»

**34**. Вторая половина дня: Логоритмика

**35.**02.11.2021 – «Звуки И-Ы»

**36**. 03.11.2021 – Беседа и пересказ стихотворения Л. Воронковой «Маша - растеряша».

**37**. 08.11.2021 – «Лиственные деревья в нашем лесу»

**38**. Вторая половина дня: Логоритмика

**39**. 09.11.2021 – «Лиственные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**40.**10.11.2021 -« Звуки Т - Т'. Буква Т».

**41.** 12.11.2021 – Пересказ рассказа Л. Сонина «Береза»

**42.** 15.11.2021 – «Хвойные деревья в нашем лесу»

**43.**Вторая половина дня: Логоритмика

**44.** 16.11.2021 – «Хвойные деревья в нашем лесу»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**45**. 17.11.2021 -« Звуки Т-Д ; Т'- Д'»

**46.**19.11.2021 – Пересказ рассказа К. Ушинского «Спор деревьев»

**47**. 22.11.2021 – «Звери наших лесов»

**48.**Вторая половина дня: Логоритмика

**49**. 23.11.2021 – «Звери наших лесов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**50**. 24.11.2021 - « Звуки Б-Б'. Буква Б».

**51**. 26.11.2021 – Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Рысь» по опорным картинкам

**52**. 29.11.2021 – «Осень» (обобщение)

**53**. Вторая половина дня: Логоритмика

**54**. 30.11.2021 - «Осень» (обобщение): формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**Декабрь**

**55**. 01.12.2021 -« Звуки П-П'. Буква П».

**56**. 03.12.2021 – Составление рассказа « Об осени» по картинно-графическому плану.

**57**. 06.12.2021 – « Начало зимы, зимние забавы».

**58.**Вторая половина дня: Логоритмика

**59.**07.12.2021 - « Начало зимы, зимние забавы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**60**. 08.12.2021 - « Звуки Б-П ; Б' - П'»

**61.**10.12.2021 – Пересказ рассказа по опорным картинкам по В. Сутееву «Про коньки и Снежинку»

**62**. 13.12.2021 – «Зимующие птицы»

**63**. Вторая половина дня: Логоритмика

**64.**14.12.2021 – «Зимующие птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**65**. 15.12.2021 -« Звуки В - В'. Буква В».

**66**. 17.12.2021 – Пересказ рассказа К. Лукашевича «Добрая девочка».

**67**. 20.12.2021 – «Транспорт»

**68.**Вторая половина дня: Логоритмика

**69**. 21.12.2021 – «Транспорт»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**70**. 22.12.2021 -« Звуки Ф-Ф'. Буква Ф».

**71.**24.12.2021 – Пересказ рассказа В. Суслова «Кто сильнее» по опорным картинкам.

**72**. 27.12.2021 – «Скоро праздник Новый год»

**73**. Вторая половина дня: Логоритмика

**74**. 28.12.2021 –«Новый год»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**75**. 29.12.2021 - « Звуки В-Ф; В'-Ф'».

**76.**31.12.2021 – «Чтение художественной литературы по теме»

**Январь**

**01.01.2022 - 14.01.2022** – КАНИКУЛЫ

**77**. 17.01.2022 – «Домашние животные»

**78**. Вторая половина дня: Логоритмика

**79.**18.01.2022 – «Домашние животные»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**80.**19.01.2022 – « Звуки Н – Н' Буква Н»

**81.**21.01.2022 – Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Спор животных» по опорным картинкам.

**82**. 24.01.2022 – «Домашние птицы»

**83.**Вторая половина дня: Логоритмика

**84**. 25.01.2022 – «Домашние птицы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**85**. 26.01.2022 – « Звуки К – К' Буква К»

**86.**28.01.2022 –Пересказ рассказа К. Ушинского «Курица и утята».

**87**. 31.01.2022 – «Обитатели морей и океанов»

**88**. Вторая половина дня: Логоритмика

**Февраль**

**89.**01.02.2022 – «Обитатели морей и океанов»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**90**. 02.01.2022– « Звуки Г – Г' Буква Г»

**91**. 04.01.2022 –Пересказ рассказа Сладкова «Черепаха Бисса» с использованием мнемосхем.

**92**. 07.02.2022 – «Пресноводные рыбы»

**93**. Вторая половина дня: Логоритмика

**94**. 08.02.2022 – «Пресноводные рыбы»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**95.**09.02.2022 – « Звуки Х – Х' Буква Х»

**96**. 11.02.2022 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Моя первая рыбка».

**97**. 14.02.2022 – «День защитника отечества»

**98**. Вторая половина дня: Логоритмика

**99.**15.02.2022 – «День защитника отечества»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**100.**16.02.2022 – « ЗвукиС – С' Буква С»

**101.**18.02.2022 – Пересказ рассказа А. Митяева «Шапка не велит».

**102**. 21.02.2022 – «Моя страна, мой город, моя улица»

**103**. Вторая половина дня: Логоритмика

**104**. 22.02.2022 – « Звук и буква Э»

**105**. 25.02.2022 – Составление рассказа с опорой на мнемосхемы «Мой город».

**106**. 28.02.2022 – «Начало весны, мамин праздник».

**107**. Вторая половина дня: Логоритмика

**Март**

**108**. 01.03.202 – «Начало весны, мамин праздник»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**109**. 02.03.2022 – « Звуки З – З' Буква З»

**110.**04.03.2022 – Пересказ рассказа Г. Скребицкого «Март» по опорным картинкам.

**111**. 09.03.2022 – «Моя семья».

**112**. 11.03.2022 – « Звук и буква Ц»

**113.**14.03.2022 – «Профессии, орудия труда».

**114**. Вторая половина дня: Логоритмика

**115**. 15.03.2022 – «Профессии, орудия труда »: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**116**. 16.03.2022 – « Звуки Ц-С»

**117**. 18.03.2022 – Пересказ рассказа Е. Пермяка «Торопливый ножик»

**118**. 21.03.2022 – «Прилет птиц весной».

**119**. Вторая половина дня: Логоритмика

**120**. 22.03. 2022 – «Прилет птиц»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**121**. 23.03.2022 – « Звук и буква Ш»

**122**. 25.03.2022 – Пересказ рассказа Л. Толстого «Умная галка» по опорным картинкам.

**123**. 28.03.2022 – «Дом, мебель»

**124**. Вторая половина дня: Логоритмика

**125**. 29.03.2022 - «Дом, мебель»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**126**. 30.03. 2022 - « Звук и буква Ж»

**Апрель**

**127**. 01.04.2022 - Составление рассказа по сюжетной картине «Магазин мебели»

**128**. 04.04. 2022 – «Насекомые в природе»

**129**. Вторая половина дня: Логоритмика

**130**. 05.04. 2022 - «Насекомые»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**131.**06.04. 2022 - « Звуки Ш - Ж»

**132**. 08.04. 2022 – Пересказ рассказ Л. Н. Толстого «Муравей и голубка» по опорным каринкам.

**133**. 11.04. 2022 – «День космонавтики»

**134**. Вторая половина дня: Логоритмика

**135**. 12.04. 2022 - «День космонавтики»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**136**. 13.04.2022 –« Звуки С - Ш»

**137.**15.04. 2022 – Беседа о космосе.

**138**. 18.04. 2022 – «Животные жарких стран»

**139.**Вторая половина дня: Логоритмика

**140.**19.04. 2022 - «Животные жарких стран»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**141**. 20.04. 2022 - « Звуки З - Ж»

**142.**22.04. 2022 – Пересказ рассказа Е. Чарушина «Слон» по опорным картинкам.

**143**. 25.04. 2022 – «Животные севера»

**144.**Вторая половина дня: Логоритмика

**145**. 26.04. 2022 - «Животные севера»: формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.

**146**. 27.04. 2022 - «Звук и буква Ч»

**147.**29. 04.2022 – Пересказ текста в диалоге «Медведи»

**Май**

**148**. 04.05.2022 - «День победы»

**149**. 05.05.2022 – «Звук и буква Щ»

**150.**06.05.2022 - Чтение художественной литературы на военную тематику.

**151**. 11.05.2022 –«Весенние первоцветы»

**152**. 12.05.2022 – «Звуки Ч - Щ»

**153.**13.05.2022 – Пересказ сказки «Про одуванчик».

**154.**16.05.2022 – «Весна (Обобщение)

**155**. Вторая половина дня: Логоритмика

**156**. 17.05.2022 - «Весна (Обобщение)

**157**. 18.05.2022 – Пересказ сказки «Заюшкина избушка» в диалоге.

**158**. 20.05.2022- Пересказ «Сказки о весне» Г. Скребицкого.

23.05-31.05.2022 - Итоговая диагностика воспитанников.