

Проект для детей подготовительной группы

Тема: «Часы»

1. Актуальность проекта:

В течение тысячелетий люди изобретали различные часы. Виды часов, изобретенные человечеством за многовековую историю, поражают своим многообразием: солнечные часы, водяные, огневые, песочные, механические, электрические, электронные, наручные, интерьерные (напольные, настенные, настольные, каминные), швейцарские, японские, часы-будильники, шахматные часы... продолжать можно до бесконечности. С годами часы стали не только неотъемлемой частью человеческого мира, а также приобрели утилитарный характер: стали являться частью нашего интерьера или хорошим подарком. Данная тема особенно актуальна, ведь часы и время настолько вошли в нашу жизнь, что трудно представить, что может случиться, если вдруг больше не будет часов, не будет будильников, не будет того временного расписания, к которому мы так все привыкли. Современному человеку, часы необходимы. Так много нужно успеть и так важно не потерять время.

Тип проекта: краткосрочный, групповой, познавательный.

Срок реализации:

Возраст детей: 6 - 7 лет.

2. Команда проекта

Педагог Егорова Л. А, воспитанники подготовительной группы «Журавлёнок», родители воспитанников.

3. Необходимость проекта (постановка проблемы)

Недостаточный запас знаний о разновидностях часов; не знают историю появления часов.

4. Цель и задачи проекта:

Цель: Закрепление и углубление знаний о часах и времени у дошкольников.

Задачи:

1. Познакомить с историей появления часов в жизни человека.
2. Расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов.
3. Формировать представления о единицах измерения времени - секундах, минутах, часах.

4. Развивать способности ребенка понимать ценность времени в жизни человека.

5. Развивать поисковую деятельность.

6. Развивать коммуникативные навыки.

7. Активизировать словарь детей по теме «Часы».

Предполагаемый результат:

- Дети познакомились с историей появления часов;
- Сформировалось представление о различных видах часов и их назначении;
- Поднялся уровень мотивации коллективных достижений у детей.
- Создание атмосферы общности интересов, партнерских отношений.

План работы реализации проекта

Этапы проекта:

1. Подготовительный:

- Введение детей в проблемную ситуацию.
- Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по данной теме.
- Разработка дидактических игр.
- Подбор художественной литературы для детей о часах.
- Организация родителей для совместного создания мини-музея «Часы»
- Консультация для родителей «Как научить ребёнка определять время»

2. Практический

Дата	Мероприятия
11.02	Беседа: «Что такое часы», «Что мы знаем о времени?», «Для чего нужны часы» Знакомство со строением циферблата. Прослушивание песенки О. Анофриева «Тик- Так»
12.02	Беседа по серии картинок «Части суток», «Времена года»; Д/и «Когда это бывает» Рассматривание иллюстраций часов.
13.02	Нод «История часов или какие бывают часы?» Цикл рассказов: «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»;
14.02	Чтение сказки Б. Грешникова «Сказка о волшебных часах» Рисование «Настенные часы с кукушкой» Цикл рассказов: «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)» Д/и «Успей вовремя»
15.01	Беседа: «Часы у меня дома» Цикл рассказов: «Механические часы»; «Электронные часы» Чтение стихотворения Т. Вишняковой «Часы-будильник» Лепка «Весёлые будильнички»

18.01	Беседа: «Что случится, если часы будут идти по-разному?» Просмотр мультфильма «Изготовление часов» Разучивание физминутки «Утро-день-вечер-ночь»
19.02	Чтение стихотворения Ю. Мориц «Шли часы через дорогу» С/р игра «Часовая мастерская» Прослушивание звуков различных часов, звуков будильника. Разучивание физминутки «А часы идут, идут...».
20.02	Беседа: «Часы моей бабушки» Рисование «Такие разные часы» Чтение рассказа М. Манаковой «Мой день». Просмотр сказки «Сказка о потерянном времени»
21.02	Чтение О. Подтуркина «Часы» Д/и «Учим время» Конструирование из бумаги «Циферблат»
22.02	Чтение стихотворения В. Берестова «Без четверти шесть» Д/и «Определи который час» Подвижная игра «Стрелки»
25.02	Беседа: «Что мы делаем в разное время?» Проблемно-игровая ситуация: «Вы долго гуляли, как определить без часов, что пора идти домой?» Сложи картинку «Часы»
26.02	Прослушивание аудио сказки «Песочные часы» Чтение стихотворения С. Маршака «Мы в часы мячом попали»
27.02	Чтение стихотворения И. Фомичёвой «Солнечные часы» Рисование «Часы будущего» Д/и «Поставь стрелку на часах»
28.02	Проведение исследования с макетами часов (могут ли показывать часы давних времен точное время) Подвижная игра «Часы пробили ровно час» Разучивание пальчиковой гимнастики «Часы»

Работа с родителями:

Привлечение родителей к созданию мини – музея «Такие разные часы».

Консультация «Как научить ребёнка определять время»

Рисование совместно с детьми старинных часов (для выставки).

3. Заключительный

- Создание мини - музея «Такие разные часы»
- Выставка рисунков «Мы рисуем часы», «Часы будущего»
- Создание альбома «Какие бывают часы»