



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

Тема:

«Сезонные изменения»

Подготовлен:

**Егоровой Л. А. воспитателем МБДОУ № 8
г. Боготол. Красноярский край**

Тип проекта: познавательно – исследовательский

Вид проекта: групповой

Продолжительность: долгосрочный (ноябрь –июнь)

Участники: дети 3- 4 года, воспитатель, родители.

Актуальность:

Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания
К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений

Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой

Предполагаемые результаты:

Дети

- Сформированы элементарные представления о временах года
- Сформировано представление о труде взрослых в разное время года
- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Родители

- Взаимодействуют с воспитателем по вопросам экологического воспитания
- Проводят совместно с детьми наблюдения в природе
- Привлекают детей к совместному труду в природе

Цель проекта:

Формирование первоначальных представлений о временах года.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с природой родного края, через знакомство с природными явлениями каждого времени года (осень, зима, весна, лето).
2. Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
3. Формировать представления о труде взрослых в природе
4. Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Продукт проекта:

1. Презентация «Времена года».

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

Подбор методической литературы

Пополнение дидактического материала.

Оформление родительского уголка (консультации по сезону)

II этап - основной

Первый сезон «Осень»

Игровая деятельность

Игры- манипуляции с муляжами овощей, фруктов

Театрализованная игра «Репка»

С/р игры :«Варим компот для мишки», «Кукла Маша готовит салат»,

«Кукла идет гулять»

Коммуникативная деятельность

Дидактические игры: «Что растет в саду? », «Во саду ли во городе», «Узнай и назови», «Что бывает осенью? », «Чего не стало? », «Времена года», «Дольки»; «Чудесный мешочек»

Пальчиковые игры: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осень золотая», «Репка», «Варим мы компот», «Мы капусту рубим, рубим»

Рассматривание иллюстраций «Осень», сюжетных картинок.

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с природным материалом (шишки, листья и др.)

Игры с песком: «Мокрый- сухой»

Игры с водой «Что как плавает», «Переливание воды»

Дидактические игры: «Сколько- листочков? », «Найди домик листочку», «Большой- маленький», «Найди такой же листик», «Разложи овощи по корзиночкам, «Овощи, фрукты»

Наблюдения на прогулке за листопадом, небом, ветром, птицами, работой дворника, дождем, погодой.

Двигательная деятельность

П/И: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад», », «У медведя во бору»

Хороводные игры «Огород», «Овощи»

Трудовая деятельность

Сбор листьев для гербария

Уборка территории

Чтение художественной литературы

«Падают листья» М. И. Венсен, «Дождик» Е. Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад», «Огуречик-огуречик», «Дождик-дождик», «Репка»

Продуктивная деятельность

Рисование \ лепка «Дождик», «Яблоки», «Мухомор», «Листопад»

Совместная деятельность (дети, родители): Изготовление поделок из осенних листьев

Второй сезон «Зима»

Игровая деятельность

Игры-манипуляции с фигурками диких животных

Настольный театр «Рукавичка»

С/Р игры: «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес», «Новый год у зверят»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры: «В гости к нам зима пришла», «На чем катаются дети», «Что слепил Дед Мороз? », «Нарядим елочку»

Д/И: «Найди картинку», «Что зимой бывает? », «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку», «Времена года»

Пальчиковые игры: «Зима», «Елочка», «Ручки греем»

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с водой: «Заморозим», «Разогреем», «Цветные льдинки»

Д/И: «» Сложи картинку», «Сколько снежинок? », «Большие- маленькие снежинки», «Какой снежок? », «Собери снеговика», «Что бывает белым? »

Наблюдения на прогулке за: снегом, красотой зимних деревьев, узорами на окнах, снегопадом, птицами, следами на снегу, работой дворника

Двигательная деятельность

П/И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Дед Мороз», «Снег кружится», «На елку»

Речевые подвижные игры «Выпал беленький снежок... », «Снежинки

Рассматривание иллюстраций «Зима», «Зимние забавы», сюжетных картинок.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки от снега, перенос снега в определенное место для сооружения снежных построек, подкормка птиц

Чтение художественной литературы

М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол «Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? », О. Высотская «Покатились санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается», Суриков «Зима»

Продуктивная деятельность

Рисование «Снег идет», «Следы на снегу», «Рябина», «Украсим елочку»

Лепка «Снежки», «Снеговик», «Ягоды для птичек»

Совместное творчество (дети, родители): поделка « Рукавичка для Д. Мороза»

Третий сезон «Весна»

Игровая деятельность

Показ сказки «Заюшкина избушка»

С/Р игры «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела»

Коммуникативная деятельность

Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? », «Кап-кап», «Что весной бывает», «Узнай и назови», «Что изменилось? »

Дидактические игры «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку», «У кого картинка? »

«Сложи картинку».

Рассматривание иллюстраций «Весна», сюжетных картинок.

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки»

Игры с песком «Тортик для мамочки», «Солнышко из ладошек»

Дидактические игры «Сколько лодочек в луже? »,

«Большие- маленькие сосульки», лото «Весна», «Сложи картинку»

Наблюдения на прогулке за: таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника

Двигательная деятельность

Подвижные игры «Веселый воробей», «Перешагни через лужу», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «Птички, раз! Птички, два! »

Хороводные игры «Вейся веночек», «Колпачок»

Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла»

Закличка «Солнышко» с движениями

Трудовая деятельность

Сбор мусора на участке, очистка территории от сухих листьев, подметание дорожки, сгребание рассыпанного песка обратно в песочницу

Чтение художественной литературы

А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка

«Дождик», сказка «Заюшкина избушка»

Продуктивная деятельность

Рисование/лепка «Сосульки», «Ручеек», «Травка зеленеет», «Одуванчики»

Совместная деятельность (дети, родители): Выставка «Весна – красна»

Четвёртый сезон «Лето»

Игровая деятельность

Игры с природным материалом (шишками, камешками и т. п.)

Театрализованные игры «Теремок», «Колобок»

С/Р игры «Кукла идет гулять» «Едем отдыхать на речку»

Пальчиковые игры «Лето», «Насекомые»,

Познавательно – исследовательская деятельность

Игры с водой «Прозрачная – мутная», «Достань камешек»

Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку», «Сырой – сухой»

Наблюдения на прогулке: за деревьями, цветами, травой, насекомыми, животными, птицами, ветром, солнцем, тенью, песком, работой дворника, одеждой людей

Двигательная деятельность

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Солнечные зайчики», «У медведя во бору»

Трудовая деятельность

Собираем веточки, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений

Чтение художественной литературы

Потешки «Как по лугу», «Травка – муравка», сказки «Колобок», «Теремок»,

Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский

III этап - заключительный

Представление электронной версии проекта. Отчёт о проделанной работе (июнь)



Цель проекта: Показать значимость сезонных наблюдений в формировании целостной картины мира и расширении кругозора у детей 3-4 лет.

Задачи проекта:

- Формировать интерес к сезонным наблюдениям в природе так и в специально созданных условиях.
- Стимулировать желание включаться в процесс наблюдения.
- Формировать знания о характерных сезонных изменениях в природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.

Актуальность проекта:

Одним из важных средств ознакомления детей с природой являются наблюдения. Они проводятся в детском саду ежедневно.

Великий русский педагог К. Д. Ушинский также обращал внимание на необходимость общения детей с природой, на их умение с ранних лет наблюдать за явлениями природы. Сезонные наблюдения позволяют показать детям природу во всем ее многообразии, в простейших наглядно представленных взаимосвязях.

Следует учить детей наблюдать за различными объектами и явлениями, при этом не обязательно наблюдать только за теми объектами, которые запланированы.

Знания, полученные детьми в процессе наблюдений, должны закрепляться, уточняться, обобщаться, систематизироваться с помощью других форм и методов работы.

Таким образом, следует отметить, что наблюдение - как главный метод ознакомления детей с природой способствует накоплению личного опыта ребенка во взаимодействии с ней.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод об актуальности выбранной темы проекта.

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Вид проекта: групповой.

Продолжительность: декабрь-май.

Участники: дети в возрасте 3-4 лет, воспитатель, родители.

Этапы проекта:

I этап – установочный:

- мониторинг, анализ полученных результатов;
- определение цели, задач проекта, сроков реализации, предполагаемого результата.

II этап – подготовительный:

- подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстративного и дидактического материала по данной теме;

-составление плана работы над проектом;

-оформление родительского уголка, размещение рекомендаций родителям по работе с детьми по проекту.

III этап (реализация проекта) -познавательно-исследовательский.

Проект второй младшей группы «Времена года»

Проект второй младшей группы

«Времена года»

Актуальность

Анализ внешней среды

- Родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы

- Родители не привлекают детей к совместному труду в природе

Целесообразность реализации проекта

-Развитие интегративных качеств: любознательный, активный, отзывчивый

-Развитие эстетического восприятия окружающего

- Развитие нравственности

- Развитие продуктивной деятельности

Анализ внутренней среды

- Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания

- К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений

- Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой

Цель проекта: Формирование начальных представлений о временах года

Задачи:

-Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года

- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Формировать представления о труде взрослых в природе

- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный (сентябрь)

-Создание развивающей среды

- Анкетирование родителей

- Дидактические игры

- Наглядный материал

-Подбор художественной литературы

-Картотека пальчиковых и подвижных игр

- Материалы для экспериментирования

2. Практический (1 октября – 15 мая)

Организация деятельности детей

3. Заключительный (15 мая-31 мая)

Определение результата практической деятельности с детьми

Формы работы:

-НОД

- Дидактические игры

- Подвижные игры

- Пальчиковые игры

-Речевые игры

-Наблюдения в природе

- Труд в природе

-Экспериментальная деятельность

-Продуктивная деятельность

-Чтение художественной литературы

-Музыкально – ритмические движения

Схема реализации проекта

Осень

-Выставка «Веселые овощи», «Мой любимый букет»

-Праздник осени

Зима

- Выставка детского творчества «Белоснежная зима»

- Развлечение «Зимние забавы»

Весна

- Выставка детского творчества «Весна – красна»

- Праздник «Весны»

Лето

- Выставка детского творчества «Разноцветное лето»

- Развлечение «Праздник лета»

Ожидаемые результаты

Дети

- Сформированы элементарные представления о временах года

-Сформировано представление о труде взрослых в разное время года

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы

- Развита интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

Родители

- Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания

- Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы

- Привлекают детей к совместному труду в природе

Педагоги

- Ведут активную работу по экологическому воспитанию со второй младшей группы

- Используют различные формы работы

- Используют современные педагогические технологии

- Распространяют и обобщают опыт