

Логопед – это уникальный мастер

Специалисты речи как поэты,
Они не только возьмётся с детьми,
Сияют отраженным ярким светом
Ребячьих душ, которым помогли.
Есть божий дар в высоком том призванье-
Дарить детишкам красноречья свет.
Большую роль в дошкольном воспитанье
Играет, без сомненья, логопед!

Важнейшим достижением человека, позволяющим ему использовать общечеловеческий опыт, является речь. Речь тесно интегрирована со всеми психическими процессами человека. Овладеть языком, всеми его кодами (условными правилами употребления средств языка) — задача не из легких. Недаром детей, которые проделывают это в удивительно короткий срок, называют гениальными лингвистами. Но, к сожалению, таких гениев мало. Сегодня мы наблюдаем множество проблем в формировании речевых навыков у дошкольников. И, к счастью, большинство этих проблем можно разрешить с помощью учителя – логопеда, который работает в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №8.

Логопед Евсюкова Юлия Александровна — педагог первой квалификационной категории, работает в нашем детском саду 21 год.

В 2002 году после окончания Красноярского Государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева по специальности «Олигофренопедагогика» с дополнительной специальностью «Логопедия» Юлия Александровна пришла в наш детский сад.

Как говорит педагог: «Мой выбор профессии был не случайным. Моя мечта работать в детском саду осуществилась после окончания университета, который стал для меня крепким фундаментом в профессиональной деятельности. Я - учитель-логопед – это мое призвание, внутреннее состояние души, желание помочьи научить. Моя цель - строить будущее ребенка, развивая и совершенствуя не только речь, но и внутреннее «Я» малыша, его индивидуальность».

Юлия Александровна – необыкновенно открытая, общительная и творческая личность. Её пронизательный взгляд, безграничная готовность помочь располагают ребят к откровенной беседе. Спокойный и мягкий голос с первых фраз настраивает на рабочий лад детей любого возраста, будь то непоседливый карапуз или говорливая, эмоциональная девчушка из подготовительной группы. Педагог вместе с ребятами пробует звуки на вкус, перебирает, наматывает их, как нитку на клубок. И в процессе творчества незаметно куда-то уходят страхи, волнения, переживания и неуверенность малышей.

Педагог никогда не останавливается на уже имеющихся достижениях. Она постоянно совершенствует своё профессиональное мастерство через курсы повышения квалификации, горы перечитанной литературы, открытые

занятия, советы коллег, семинары, методические объединения, собрания и консультации для родителей, изготовление наглядных пособий.

Воспитатели логопедических групп отмечают, что Юлия Александровна активно использует технологию проблемного обучения с целью активизации самостоятельного высказывания воспитанников, вводит игровые ситуации. Выработывает у детей умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности. Во время образовательного процесса проигрывает сюжеты реальных жизненных ситуаций, придумывает и восстанавливает сказочные сюжеты и истории. С целью повышения эффективности коррекционного процесса первая из логопедов города ввела и длительное время практикует занятия логоритмикой, которые проводит совместно с воспитателем и музыкальным руководителем. Эти занятия благотворно влияют на развитие всех дошкольников, которые находятся в стадии активного освоения речи, а также на состояние здоровья ослабленных, часто болеющих детей. Практикует проектный метод, что позволяет выстраивать образовательный процесс с учетом личных интересов детей. Метод биоэнергопластики использует с целью активизации органов артикуляции. В работу с детьми внедряет игровые приемы, которые помогают в решении вопросов умственного развития, пополняют словарный запас. Большинство дидактических игр педагог изготавливает сама.

Каждый год в руках Юлии Александровны оказывается самое дорогое – дети, такие разные и непохожие друг на друга. К каждому из них она умеет подобрать свой «ключик», увлечь, заинтересовать, завоевать доверие и любовь. Каждый день педагог отдаёт детям частичку своего сердца и души, свои знания.

Видя, как речевые дефекты отрицательно влияют на развитие ребенка, на его общение сверстниками и взрослыми, на дальнейшее обучение в школе Юлия Александровна стремится помочь таким детям, отдавая им свои знания, свой педагогический опыт. Она очень переживает за всех своих воспитанников и поэтому старается понять каждого из них. Заглянуть в их внутренний мир, переживает вместе с ними неудачи и радуется вместе с детьми, когда трудности преодолели и, наконец-то, вместе освоили такой трудный звук «р», «л» и другие. И если детям трудно даются те или иные звуки, есть Юлия Александровна, которая поможет сделать гимнастику для язычка, губ, дыхательную гимнастику. Она даст возможность почувствовать вибрацию звука, научит проговаривать его звонко или глухо, тихо или громко. А работа перед зеркалом помогает ребёнку контролировать и запоминать, как открывается ротик при произношении того или иного звука, слога, слова. В арсенале педагога есть компьютерные программы, игрушки, картинки, пиктограммы, мнемосхемы, которые дети легко воспринимают.

Она говорит: «Каждый раз я жду с нетерпением встреч с детьми. Мы учимся друг у друга. Я им помогаю овладеть звуками родного языка, постичь этот удивительный мир звучащей русской речи. А дети меня заражают своей энергией, любознательностью, своей искренностью, детской непосредственностью. На время занятий я забываю, что взрослая и

растворяюсь в детском коллективе, становлюсь его частичкой. Я стараюсь понять, постичь их удивительный мир, открыть вместе с ними простые истины, таким образом, выстраиваю доверительные отношения. А это мостик к успеху в достижении цели учителя-логопеда!»

В своей работе Юлия Александровна тесно сотрудничает с родителями, создаёт атмосферу взаимопонимания. Выстраивая взаимодействие с родителями, она руководствуется принципом: «Родитель - не гость, а полноправный член команды детского сада».

Родители её групп говорят: «Благодаря Юлии Александровне наши дети за достаточно короткое время не просто научились правильно и чётко произносить сложные звуки, но и выучили большое количество загадок, стихов, рифмовок и скороговорок. Комплекс занятий, проводимых ею, подготовил хорошую базу для поступления наших ребят в школу. Наши дети научились читать и пересказывать тексты. Занятия Юлии Александровны – это развитие речи, мышления, моторики и логики. Все это преподносится детям очень грамотно, квалифицированно, а главное, – с душой и любовью к детям и своей профессии».

Юлия Александровна - замечательный, авторитетный специалист, к ней прислушиваются, её рекомендуют, она довольно часто участвует в работе психолого-педагогической консилиума. Всю себя она отдает ребенку, радуется малейшим достижениям своих подопечных, всегда стремится добиться наилучшего результата.

С 1.09.2016 года является руководителем Территориального методического объединения учителей-логопедов.

За свой труд Юлия Александровна неоднократно была награждена Благодарственными письмами Управления образования «За активную профилактическую работу по предупреждению нарушений речи у детей с применением современных коррекционно-логопедических технологий».

Говорят, что логопедия – это специальность на стыке медицины и педагогики. А работая вместе с Юлией Александровной, на протяжении многих лет я поняла, что она врач и педагог одновременно. Логопед должен знать биологию, физиологию человека, психологию, педагогику и много чего ещё, что может понадобиться в работе. И тут важно всё: философия, энергетика, артистизм, умение разыграть кукольный спектакль, сочинить что-то с ходу.

На мой вопрос: «За что вы любите свою работу?», Юлия Александровна, не задумываясь, ответила:

– Моя работа – это источник совершенно неожиданных поводов для ежедневного удивления и восхищения. Награда за мой труд – это счастливые лица маленьких, неугомонных и непоседливых воспитанников и благодарность их родителей. А результат моего труда – это успехи моих подопечных.

Фото Евсюковой Ю.А.



