

ПРИНЯТА  
Решением педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.23г

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом № 23 от 31.08.23г.  
заведующий МБДОУ № 8  
\_\_\_\_\_ /Печкурова Н.А.

### Учебный план

В ДОО применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей.

В течение каждой тематической недели педагог проектирует и организует свою деятельность по четырем блокам:

**I блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе специально организованных занятий.

Для реализации образовательной области «Познавательное развитие» проводятся занятия по направлениям:

«Природа» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Окружающий мир» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие»),

«Математическое развитие» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие»),

Для реализации образовательной области «Речевое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) в нашем тематическом планировании предлагаются занятия по направлениям:

«Развитие речи»,

Воспитание любви и интереса к художественному слову».

Для реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (в интеграции со всеми образовательными областями) предлагаются занятия по направлениям: «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Конструирование (творческое конструирование из

природного и бросового материалов, из бумаги)». «Конструирование: техническое конструирование из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей» (в интеграции с образовательными областями «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»).

Для реализации образовательной области «Физическое развитие» в ДОО проводятся занятия по физкультуре, физкультурные праздники, досуги, соревнования, в занятия по реализации иных образовательных областей включаются динамические паузы.

**II блок.** Образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей вне занятий, в разных формах совместной деятельности педагога и детей. Среди различных форм совместной деятельности взрослых и детей мы используем игру (сюжетную, дидактическую, с правилами), ситуацию (решение ситуативных задач), проектную деятельность, мастерскую, коллекционирование, чтение педагогом и восприятие детьми художественной и познавательной литературы, экспериментирование и исследование, беседы, викторины и конкурсы, наблюдения, экскурсии, работу в книжном уголке.

**III блок.** Самостоятельная деятельность детей в режиме дня.

**IV блок.** Взаимодействие с семьями детей – образовательная деятельность по реализации содержания образовательных областей в процессе сотрудничества дошкольной организации с семьей.

Как правило, первое знакомство детей с темой недели происходит при освоении образовательной области «Познавательное развитие» (в интеграции с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» и «Речевое развитие»), на занятии «Окружающий мир».

С темой недели связана специально организованная детская деятельность – коммуникативная, игровая, продуктивная, трудовая, музыкальная, поисково-экспериментальная, конструктивная, восприятие художественной литературы, двигательная активность – через которую реализуются все образовательные области. Эти виды детской деятельности осуществляются как в форме специально организованных занятий – по развитию речи, математическому развитию, конструированию, лепке, рисованию, аппликации, музыке и физкультуре (I блок) – так и в различных формах совместной деятельности педагогов и детей вне занятий: игре (сюжетной, дидактической, с правилами), педагогической ситуации, мастерской, коллекционировании, чтении художественной литературы, экспериментировании и исследовании, наблюдениях, экскурсиях, беседах, викторинах и конкурсах (II блок).

Для специально организованных занятий предлагаем три группы целей: обучающие, воспитательные и развивающие. К каждой группе целей формируем сначала общие цели в соответствии со Стандартом дошкольного образования), а затем дополняем их целями дидактическими, связанными со спецификой и содержанием данного занятия.

Блок самостоятельной деятельности детей (III блок) представлен через перечень мероприятий, которые должен провести воспитатель по организации развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, организация всего помещения группы, размещение атрибутов для сюжетно-ролевых игр детей). Представлены также краткие рекомендации воспитателю по организации детской игры.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями детей по реализации Программы (IV блок) осуществляется посредством кратких рекомендаций для родителей, советов по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.

Рассматривая разные направления организации образовательного процесса, реализуем одно из важных положений Стандарта дошкольного образования: «Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в Организации. Именно учет указанных четырех направлений позволяет осуществлять непрерывный образовательный процесс, охватывая все виды активности ребенка и делая его активным участником образовательного процесса».

В Учебном плане предусмотрены тематические недели для возрастных групп логопедической направленности и тематические образовательные проекты для групп старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная к школе группы). **Приложение 3 и Приложение 4**

### **Учебный план**

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие обучающихся и состоит из следующих образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывалось соблюдение минимального количества организованной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### Учебный план МБДОУ №8

Направления		Непосредственно образовательная деятельность	(Базовый вид деятельности) Организация образовательной деятельности	
			Продолжительность образовательной деятельности	
			Старшая лог. гр.	Подгот. логопед. гр.
Художественно – эстетическое развитие	«Приобщение к искусству»		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности.	
	«Театрализованная деятельность»		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности.	
	«Музыкальная деятельность»		2 (50 мин)	2 (60 мин)
	«Культурно-досуговая деятельность»		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности.	
	«Изобразительная деятельность»	Рисование	1 1(25 мин)	1 (30мин)
		Лепка / Аппликация (в чередовании)	1 (25 мин)	1 (30 мин)
	«Конструктивная деятельность»		(в чередовании л/а/к)	(в чередовании л/а/к)
Познавательное развитие.	«Сенсорные эталоны и познавательные действия»	Представление о форме и величине	+	+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности.		
		Исследовательская активность	1 (25 мин)	1 (30 мин)
		Действия с предметами	(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
		Представление о цвете	+	+
(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности				

Речевое развитие		<b>Цифровые средства познания</b>	+	+	
			(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности		
		<b>«Математическое развитие»</b>	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
		<b>«Окружающий мир»</b>	(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности		
		<b>«Природа»</b>	1 (25 мин)	1 (30 мин)	
		<b>Коррекция речи</b>	<b>Развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Формирование звуковой стороны речи.</b>	4 (100 мин)	4 (120 мин)
			<b>Логоритмика</b>	1 (25 мин)	1 (30 мин)
		<b>Формирование интереса к художественной литературе</b>	Ежедневно ОДРМ		

Социально-коммуникативное развитие.  ОДРМ	Социальные отношения		+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
	Формирование основ гражданственности и патриотизма		+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
	Трудовое воспитание		+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
	Формирование основ безопасного поведения		+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
Физическое развитие	Физическая культура	Накопление и обогащение двигательного опыта	1 (25 мин)
		Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	1 (25 мин)
		Физическая культура на прогулке	1 (25 мин)

	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	+	+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
Итого		15	16
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>			
	<b>«Зелёный огонёк здоровья»</b>	+	+
		(ОДРМ, СМ) Интеграция через все виды деятельности	
Количество занятий		15	16
Итого в неделю		6 ч. 15 мин.	8ч.00мин