

Конспект занятий в старшей группе на тему «Волшебная водица!».

Цель: расширение и уточнение представлений детей о природном явлении — вода.

Задачи: 1) образовательные

- дать представление детям о природном явлении-круговорот воды в природе.

- способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, состоянии и местонахождении воды в природе

2) развивающие

- развивать умение обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные зависимости в процессе экспериментальной деятельности

- развивать у детей память, внимание, умение соотносить в играх движения со словами

- развивать воображение и логическое мышление, умение входить в образ состояния воды(лед, пар)

- воспитывать интерес к познанию природы, желание любоваться красивыми явлениями природы и отражать впечатления в изо деятельности.

Предварительная работа:

1. Беседа «Вода вокруг нас»

2. проведение отдельных опытов по исследованию свойств воды.

3. Рассматривание картинок «Кругом вода».

4. Чтение художественной рассказа..

5. Игра-превращение «Где живет вода».

Методы и приемы: игровой, наглядный, экспериментирование и описание, рассказ воспитателя, вопросы к детям.

Материал и оборудование: Рассматривание картинок «Волшебница-вода»; образ капельки(из картона); карточки: с загадками о воде, стихотворение «Вы слышали о воде?» , сказкой « Путешествие капельки», игры « Лед, вода,

пар»; для опытов: таз с водой, ванночка со льдом(по количеству детей), термос с кипятком, зеркало; листы белой бумаги, цветные карандаши, краски, мелки, фломастеры (по количеству детей).

Ход занятий:

Воспитатель: Настало утро. Я улыбнулась вам, вы улыбнулись мне, улыбнитесь друг другу и гостям. Как хорошо, что мы сегодня вместе. Мы добры и приветливы, терпеливы и ласковы. Мы здоровы. Вдохните глубоко и со вздохом забудьте вчерашние обиды, ссоры и беспокойство. Выдохните из себя свежесть и красоту белого снега, тепло солнечных лучей, чистоту рек и любовь к ближнему.

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадки:

1.В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает,
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять.

2.Она и в озере, она и в лужице,
она снежинкою над нами кружится,
она и в чайнике у нас кипит
она и в реченьке бежит. (вода)

Дети: вода

Воспитатель: Правильно и сегодня мы поговорим о воде. Давайте вспомним из наших опытов какими свойствами обладает вода. Я вам даю капельку, а вы будете передавать ее друг другу и называть свойство воды(прозрачная, без запаха, без вкуса, без цвета, не имеет формы, жидкая)

Воспитатель: А теперь я вас приглашаю в посмотреть картинке о воде: « Волшебница вода» в сопровождении стихотворения « Вы слышали о воде?»)

Игра « Где живет вода» с мячом

Воспитатель: Поиграем в игру « Где живет вода», я вам бросаю мяч, а вы должны мне сказать где есть вода в природе.

Молодцы, отлично все справились!

Воспитатель: Ребята, когда мы с вами проводили опыты понравилось вам быть учеными? Тогда я вам предлагаю снова посетить наш научно-исследовательский институт «Почемучки» и провести новые опыты по исследованию воды, ее свойств. Ведь только о ней мы сегодня и говорим.

Давайте вспомним правила поведения в лаборатории:

- 1.быть аккуратными.
- 2.не спешить.

3. внимательно слушать.

4. не толкаться.

Опыт №1: Способность воды отражать предметы

Воспитатель: Приглашаю вас подойти к моему столу. Скажите, что на нем стоит?(таз с водой)

- Давайте по очереди заглянем в него. Что вы там увидели?(свое отражение)

- А где еще можно увидеть свое отражение(в зеркале, в речке)

- Значит вода может отражать предметы, как зеркало. Давайте подуем на воду и заглянем в нее. Увидели ли вы теперь свое отражение(очень плохо, оно размыто)

Вывод: когда вода спокойная, она может отражать предметы, как зеркало, а когда не спокойна, то отражение воды нечеткое и размытое.

Опыт №2: Давайте подойдем к следующему столу. Что лежит в ванночках? (лед)

Возьмите в руки по льдинке, что происходит со льдом? (тает)

Вывод: лед-это тоже вода, лед-это твердое состояние воды.

Опыт №3: проводит воспитатель(на столе термос с кипятком и зеркало)

Дети находятся на 0,5 м от стола.

Воспитатель: возьмем термос с горячей водой, откроем его и посмотрим, что происходит(из горлышка выходит пар), чтобы лучше было видно поставим зеркальце.

Мы видим, что паринки, когда их становится много, опять превращаются в воду. Вывод: пар-это тоже вода. Такое состояние воды называется парообразным.

Игра «Лед-пар-вода»

Воспитатель: давайте поиграем, я буду рассказывать о состоянии воды, а вы должны назвать его и показать.

Лед растает, и тогда будет из него.....(вода)- дети «плавают»

Если сильный-сильный жар, из водички будет.....(пар)-дети изображают пар движением рук, поднимают руки вверх и вращают кистями, произносят(ф-ф-ф)

- Если пар вдруг охладится, превратится пар в(водицу)- дети «плавают»

- Если холод вдруг придет из водицы будет....(лед) -дети сжимают кулачки, прижимают руки к груди, съеживаются.

Воспитатель: Ребята, а вы любите путешествовать? А как вы думаете вода путешествует? Я вам сейчас расскажу сказку про капельку и какое путешествие она совершает в природе.

Чтения рассказа

-Одна веселая капелька жила с подружками в море. Но вот однажды

выглянуло

жаркое солнышко и стало своими лучами нагревать воду. От такой жары капелька воды с подружками стала превращаться в пар и подниматься все выше и выше. Капелек собралось много и они протянули друг к другу руки, превращаясь в легкое облачко. Вдруг прилетел ветер — озорник и подул на облачко. Оно соединилось с другими облачками, и превратились они в большую тучу. Эта туча закрыло солнышко, стало прохладно и капли пара стали остывать. И когда они остыли, снова превратились в капельки воды. Из тучки пошел сильный дождик, наша знакомая капелька снова попала в свой дом-море.

Вот какое сказочное путешествие совершила наша капелька. Оно называется круговорот воды(движение по кругу) повторите, как называется путешествие?

(ответы детей)

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня говорили? Какие моменты вам понравились и запомнились? Почему? Предлагаю вам пройти в творческую мастерскую и нарисовать, то что вам запомнилось и понравилось. Вы можете выбрать средства для рисования по желанию.

Воспитатель: дети давайте нарисуем нашу капельку «Волшебницы – водицы».