

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №8  
(МБДОУ №8)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 8  
Протокол № 3 от « 13 » 04. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ № 8  
\_\_\_\_\_ Печкурова Н.А.  
приказ № 13 от «14 » 04 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида № 8  
за 2022 год

г.Боготол  
2023г

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 (МБДОУ № 8)
Руководитель	Печкурова Наталья Анатольевна
Адрес организации	662062 РФ, Красноярский край, город Боготол, ул. Школьная, №75 «а».
Телефон, факс	8 (39157) 2-62-25 Факс -нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:mdou8.bogotol@mail.ru">mdou8.bogotol@mail.ru</a>
Учредитель	Администрация города Боготола Красноярского края, МКУ «Управление образования г. Боготола»
Дата создания	1979 год
Лицензия	№ 5243-л от 23.05.2011 г., серия А №0000438. сроком действия – бессрочная, выдана службой по контролю в области образования Красноярского края, дата выдачи 23.05.2011года

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 8 (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 280 мест. Общая площадь здания 3209 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2270 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие личности дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, формирование основ базовой культуры личности, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, обеспечение готовности к школе.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах общеразвивающей направленности – 12 часов, режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

В логопедических группах и комбинированной группе - 10,5 часов, режим работы групп – с 7:00 до 17:30.

## Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в МБДОУ №8.

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; -выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развития образовательной организации;</li> <li>-финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения</li> <li>-контролировать условия в которых находятся дети (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту;</li> <li>-контролировать качество питания детей;</li> <li>- контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении;</li> <li>-инициировать внеплановые родительские собрания;</li> <li>-получать отчёт от администрации детсада о состоянии ДОО, его нуждах и материальных тратах;</li> <li>-сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада;</li> <li>-искать спонсоров для детского сада, для проведения ремонта, детских мероприятий и прочего;</li> <li>-присутствовать на совещаниях работников ДОО, (по согласованию с организаторами).</li> </ul>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

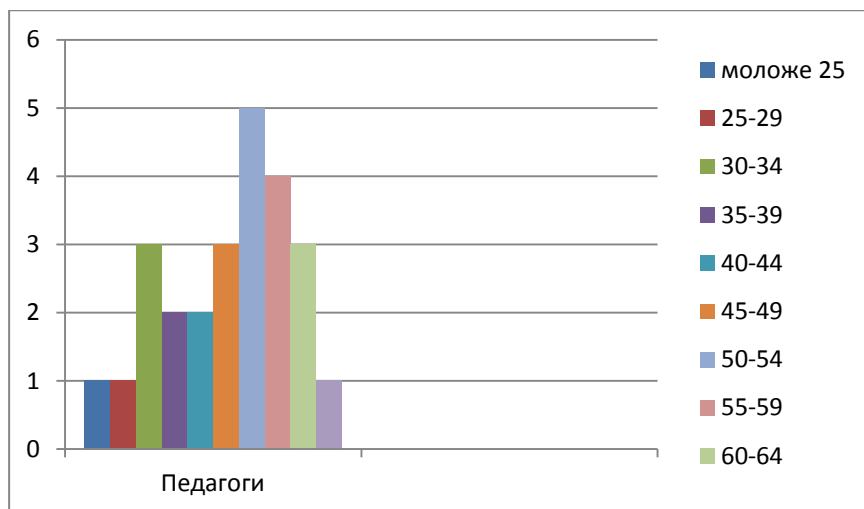
### **1. Показатели деятельности ДОО.**

#### **Оценка качества кадрового обеспечения**

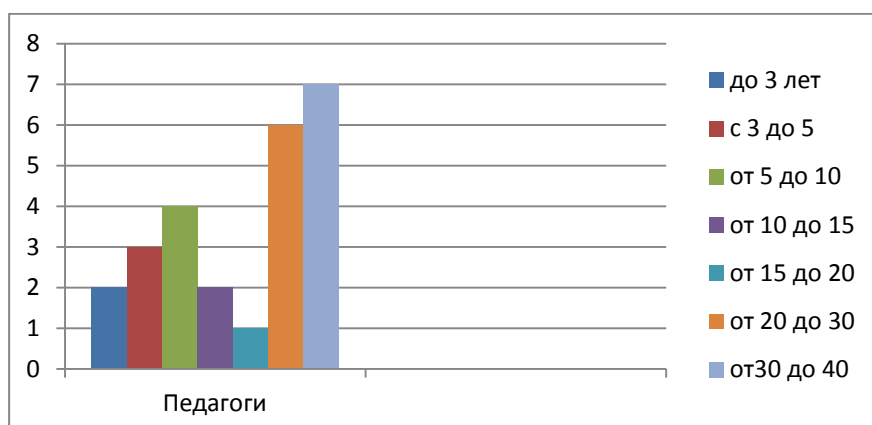
Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Всего работают 50 человек 25 педагогов: 20 воспитатель, 1

старший воспитатель, 5 специалистов (2- музыкальных руководителя, 1-инструктор по физ. воспитанию, 1-учитель-логопед, 1- педагог-психолог) и 25 обслуживающий персонал.

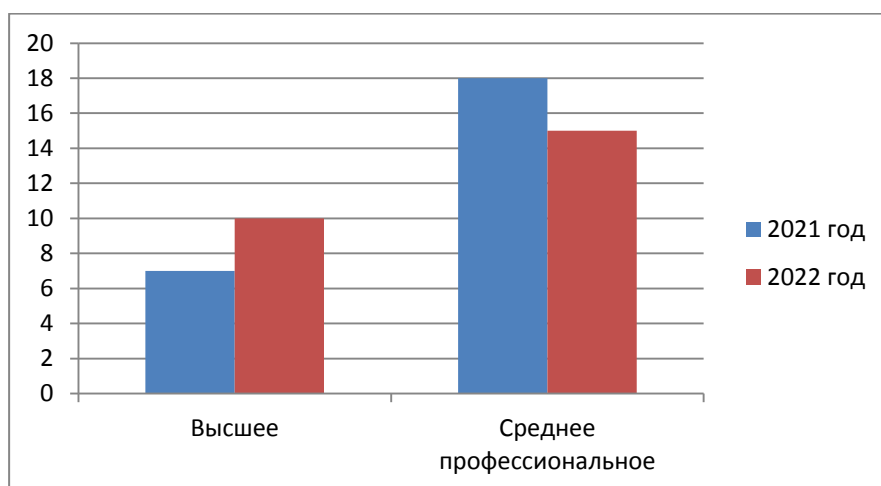
Возрастной ценз педагогов ДОУ:



Педагоги по стажу работы:



Образование педагогов в сравнении с прошлым годом:



В 2022 году 1 педагог прошёл профессиональную переподготовку в объёме 500 часов.

Курсы повышения квалификации дополнительного профессионального образования в ККИПК по программе «Оказание первой помощи в образовательных организациях» - 23 педагога.

Прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях ФГОС ДО» - 4 воспитателя логопедических групп и 1 воспитатель группы комбинированной направленности. По дополнительной профессиональной программе «Современные подходы к воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО» обучились 7 воспитателей физиологических групп. Учитель - логопед прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Методика и технологии работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». По дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» прошла обучение инструктор по физическому воспитанию. Педагог – психолог обучилась по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность педагога-психолога с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Старший воспитатель прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Профессиональные компетенции старшего воспитателя для реализации ФГОС дошкольного образования: самооценка и развитие». Музыкальный руководитель обучилась по дополнительной профессиональной программе «Педагогическая деятельность музыкального руководителя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». 4 педагога в 2022 году прошли аттестацию и подтвердили первую квалификационную категорию.

На 30.12.2022 года 3 педагога проходят обучение в ВУЗах по педагогическим специальностям.

## **2. Аналитическая часть**

### **Общая характеристика ДОО**

Детский сад посещают 165 воспитанников в возрасте от 1года до 7лет.

В ДООУ сформировано 11 групп:

- 8 общеразвивающей направленности,
- 2 логопедические группы
- 1 группа комбинированной направленности.

Из них:

- 1 младшие группы (от 1года до 3 лет) - 2 физиологические - 30 детей;
- 2 младшая группа (3- 4 года) - 2 физиологические - 30 детей;
- средняя группа (4-5 лет) - 1 физиологическая - 23 ребёнка;
- старшие группы (5-6 лет) - 2 физиологические - 31 ребёнок;  
- 1 логопедическая - 10детей
- подготовительные к школе группы (:-7 лет) - 1 физиологическая - 15 детей  
- 1 комбинированная - 16 детей

- 1 логопедическая - 10 детей

**Итого - 11 групп - 165 детей**

Из 165 детей, 22 воспитанника (11 девочек и 11 мальчиков) дети с ОВЗ.

ДОУ посещают дети из 165 семей: 129 полных семей, 36 неполных.

36 семей имеют статус - многодетная семья.

По уровню дохода из 165 семей имеют высокий доход - 11 с., средний- 119 с., с низким доходом – 22 семьи.

По образовательному уровню (из общего числа родителей 294)

Высшее образование имеют- 48 ч., незаконченное высшее - 7ч., средне-специальное (техникум, училище) - 170 ч., среднее- 57 ч., 9 классов- 12 ч..

По социальному положению родителей (из общего числа родителей- 294 род. ) рабочие- 169 ч., служащие- 68 ч., предприниматели – 3 ч., безработные- 54 ч.. Из них работники: МЧС- 2 ч., полиции-4 ч., прокуратуры - 2 ч..

В детском саду находятся в основном дети из социально благополучных семей. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в первых младших группах и со всеми воспитанниками от 3 до 7 лет. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОО имеется Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 8 на 2021 – 2025 годы. Утверждена приказом ДОО от 15.01.2021г.

Имеется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №8 (далее ООП ДО), принята на педагогическом совете и утверждена приказом по ДОО , Адаптированная основная образовательная программа для детей 5-7 лет с ОНР. Разработана и реализуется Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы, который разработан с учётом Примерного календарного плана воспитательной работы на год, утверждённый Распоряжением Минпросвещения России.

Имеются в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность.

На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы:

- Годовой план работы
- Годовой календарный график образовательной деятельности
- Учебный план
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы образовательной деятельности с детьми всех возрастных групп.

ООП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155) и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением учебно - методического объединения по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.15 года) и АООП для детей с ОНР, разработанной на основе ФГОС ДО, «Программы воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, с учётом недельной нагрузки, а также с учётом рабочей программы воспитания в ДОУ и парциальных образовательных программ:

- Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова,
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Н. В. Нищева
- Программа «Юный эколог» Автор: С. Н. Николаева,
- Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева,
- Программа «Экономическое воспитание дошкольников»,
- Программа нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста «Росточек»,
- Программа «Социокультурные истоки» ,



- Программа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Юный пешеход»,
- Технология «Старт» Автор Л. В. Яковлева,
- Зелёный огонёк здоровья. Программа оздоровления дошкольников М.Ю. Картушина .
- Программа физкультурно-оздоровительной направленности «Крепыши»
- Расти здоровым, малыш! : программа оздоровления детей раннего возраста / П. А. Павлова, И. В. Горбунова. - М. ,
- Программы художественно-эстетического цикла «Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова,
- Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» Автор Л.В. Куцакова.

Основная образовательная программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста - комплексная и охватывает возрастной период от 1 до 8 лет, развивающихся в пределах возрастной нормы. Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей, и запросов воспитанников.

Приоритетными направлениями деятельности нашего ДООУ в 2022 году было физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, нравственное воспитание и экономическое воспитание.

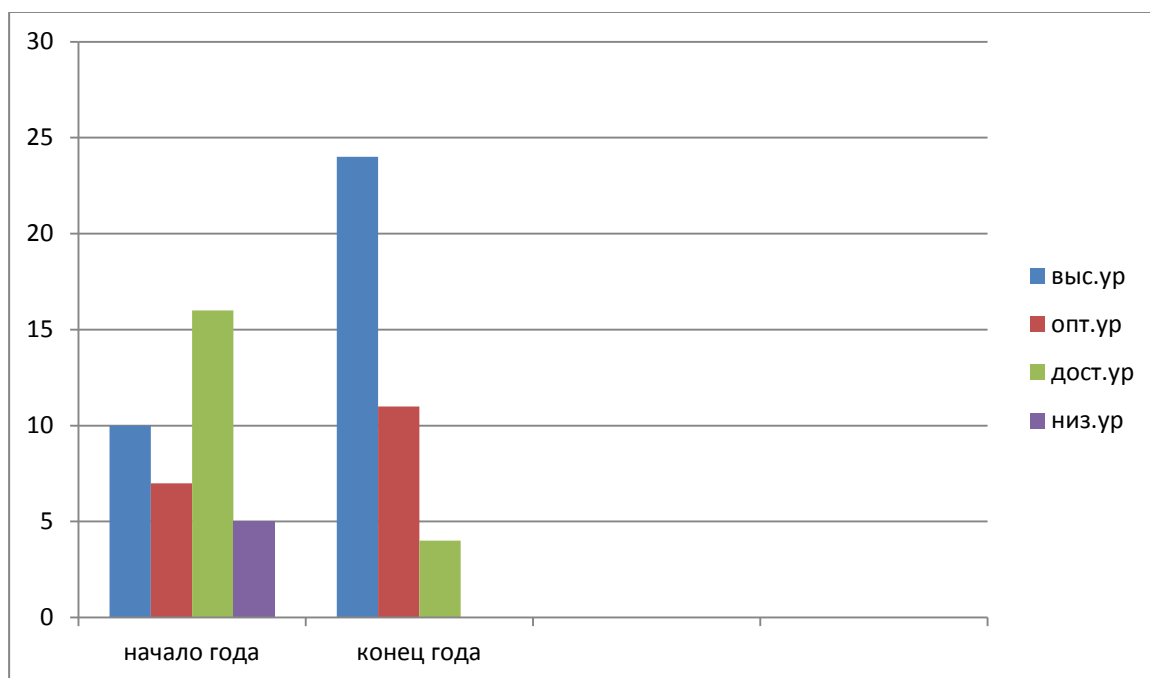
### **Итоги диагностики освоения ООП в 2022-2023 учебном году.**

#### **Подготовительные к школе группы.**

Начало года (38ч.)

Конец года ( 39 ч.)

#### **ФЭМП**



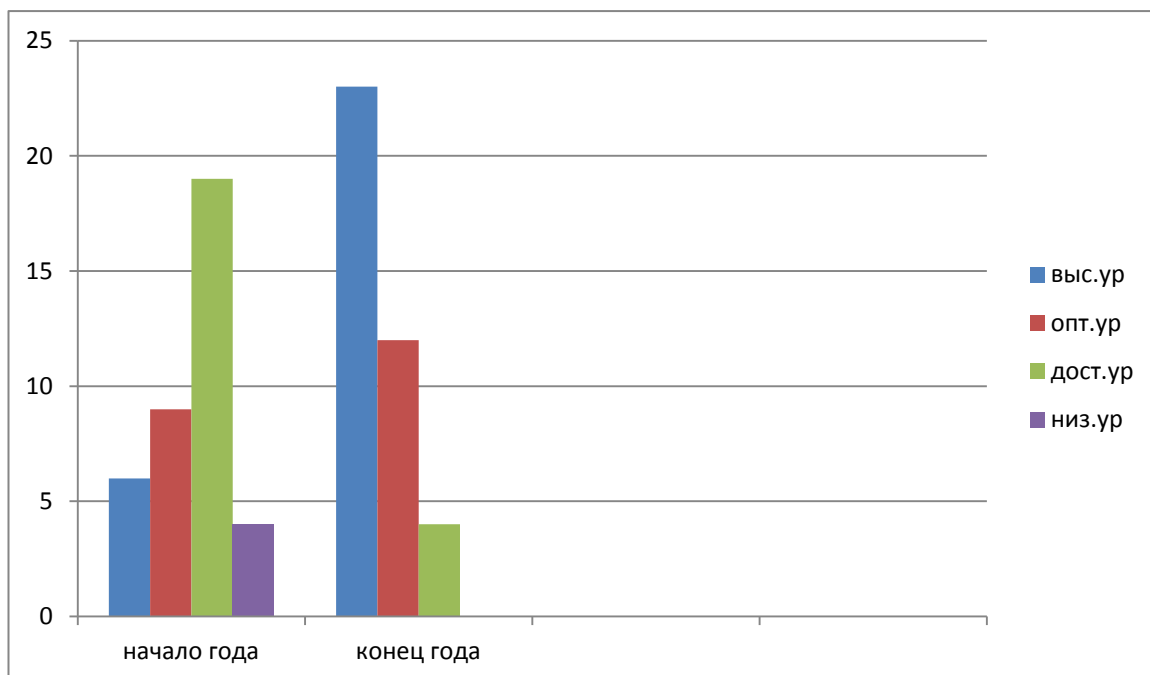
в-10ч.-27 %  
 о- 7ч.- 18%  
 д-16ч.-45%  
 н- 5ч.- 10%

в- 24ч.-62%  
 о- 11ч-28%  
 д- 4-10%  
 н- 0 -0%

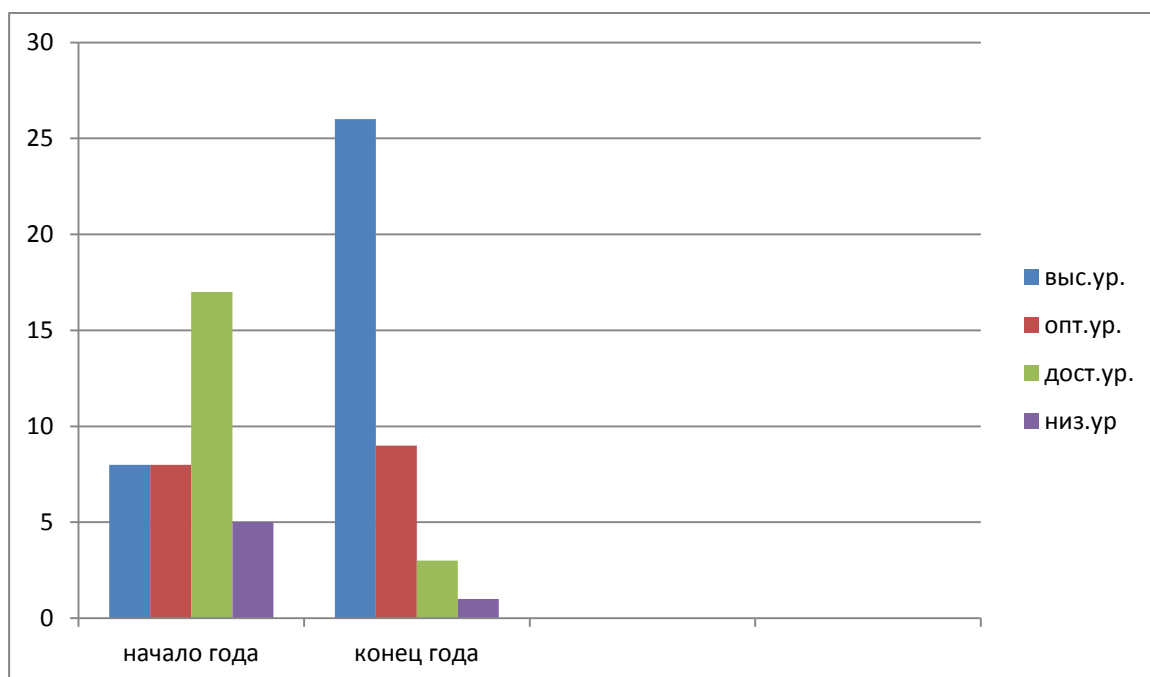
### Поз. Разв. (развитие кругозора)

в- 6ч.- 18%  
 о-9 ч.- 25%  
 д-19 ч.-50 %  
 н- 4ч.- 7 %

в- 23ч.-59%  
 о- 12ч.-31%  
 д- 9ч-10%  
 н- 0 - 0%



### Речевое развитие



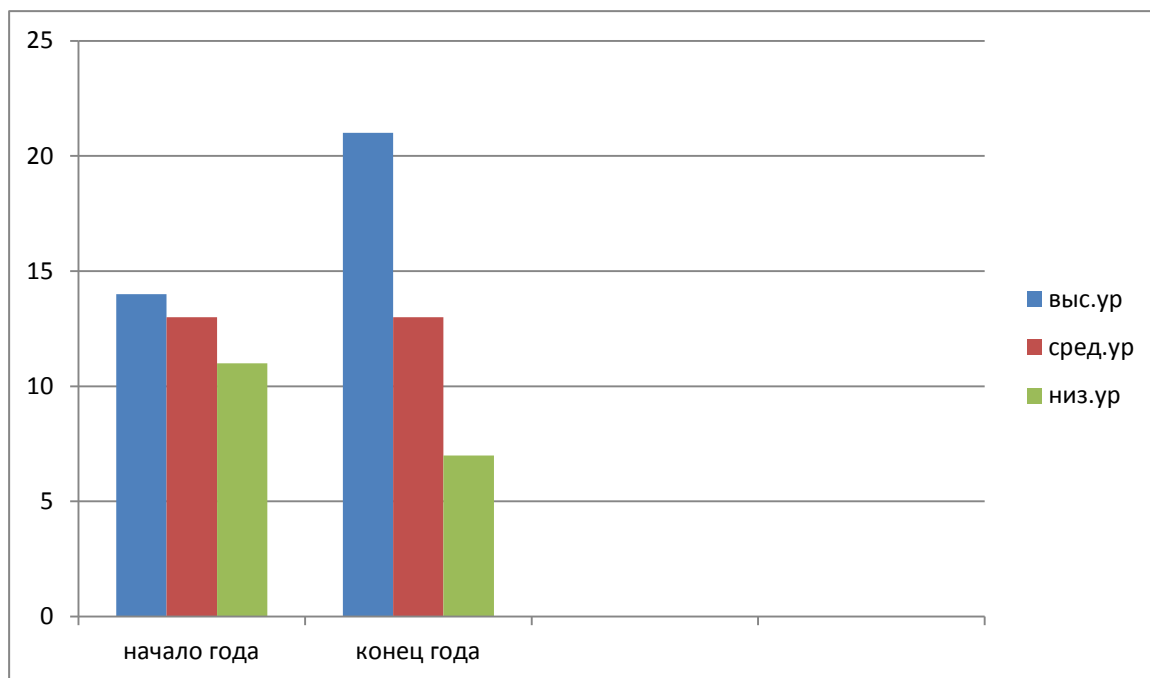
в- 8 ч.- 21 %  
о- 8 ч.- 21 %  
д- 17 ч.- 48 %  
н- 5 ч. – 10 %

в-26ч. – 67%  
о- 9ч. – 23%  
д- 3ч.- 8%  
н- 1ч. -2%

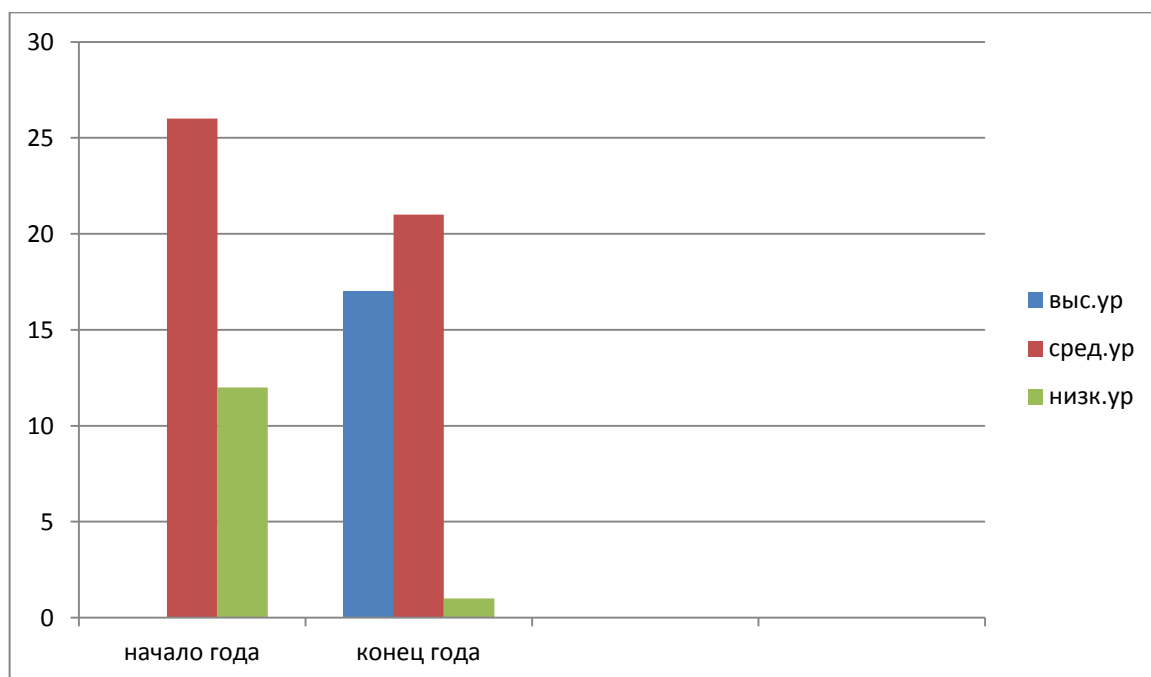
### Физическое развитие.

в-14 ч.- 37 %  
с- 13ч.- 34%  
н- 11 ч. – 29 %

в- 21ч.- 51 %  
с- 13ч. - 32%  
н - 7ч. - 17 %



### Худ.-эстетическое развитие. Музыка



в- 0 ч.- 0 %  
с- 26 ч.- 68%  
н- 12 ч. – 32 %

в- 17 ч.- 44 %  
с- 21 ч. - 54 %  
н- 1 ч. – 2 %

**Итоги результатов исследования по подготовке детей к школе 28 ч**  
**(заключение психолога)**

**Полностью готовы к школе**

Начало года (28ч.)

Конец года ( ч.)

13ч. – 46%

18 ч. – 47 %

**Условно готовы к школе**

Начало года (28 ч.)

Конец года ( ч.)

12ч. – 43%

15 ч.- 38 %

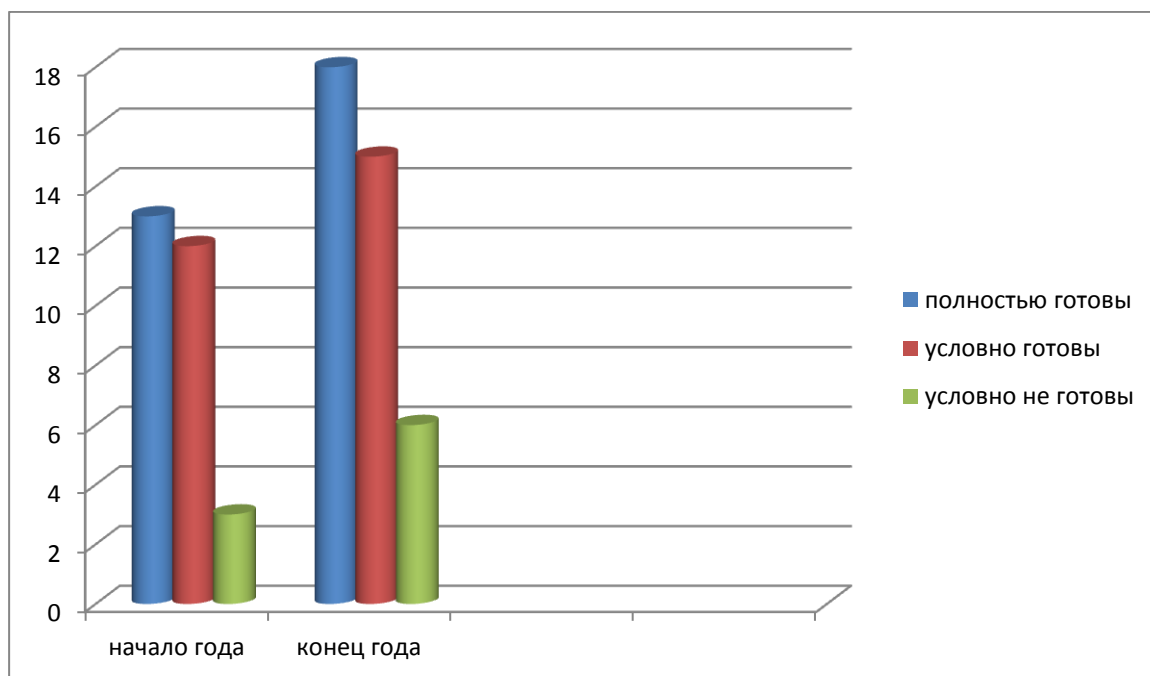
**Условно не готовы к школе**

Начало года ( 28 ч.)

Конец года ( ч.)

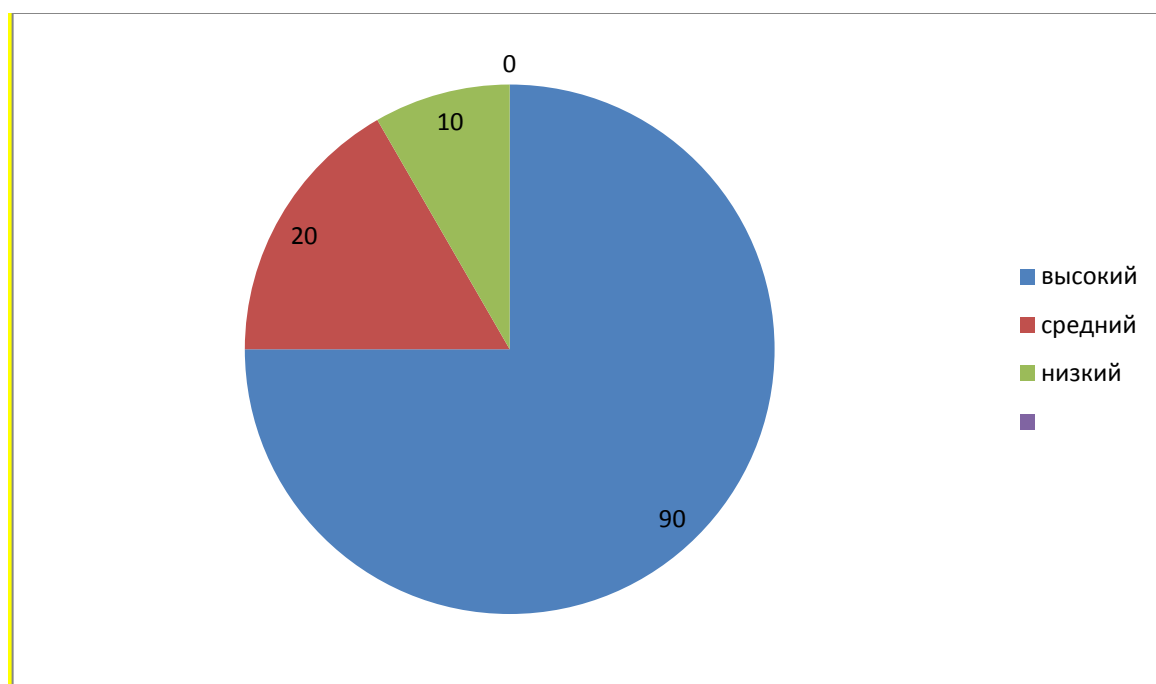
3 ч. -11%

6 ч. – 15 %



## Заключение логопеда по логопедической гр. «Звёздочка» 10ч

Выпустились в массовую школу 9ч.-90%, с хорошей речью 7ч. -70%, со значительным улучшением речи -2ч.-20%, 1 ребёнок – 10% по заключению ТПМПК оставлен ещё на один год.



Педагоги нашего ДООУ применяют педтехнологии развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, которые отвечают принципам ФГОС:

- Здоровьесберегающие технологии

а) Технологии сохранения и стимулирования здоровья направлены на физическое развитие и укрепление здоровья детей:

- развиваем физические качества, двигательную активность и становление физической культуры дошкольников;
- воспитываем привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализуем данную технологию через: закаливание, дыхательную гимнастику, массаж и самомассаж, упражнения на профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, оздоровительные процедуры. Проводим в специально организованных формах физкультурно-оздоровительной работы: на занятиях по ФИЗО; в динамических паузах на занятиях по другим направлениям развития; подвижных и спортивных играх; пальчиковой и дыхательной гимнастике, гимнастике для глаз, утренней гимнастике и гимнастике пробуждения, на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др..

б) Технологии обучения здоровому образу жизни реализуем в процессе физкультурных занятий, «Уроков здоровья», проблемно-игровых тренингов, конкурсов, викторин, в том числе с участием родителей, семейных мероприятий. Направляем всё это:

- на формирование у ребенка осознанного отношения к своему здоровью;
- накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его;
- формирование валеологической компетентности, которая позволит ребенку самостоятельно решать задачи здорового образа жизни, безопасного поведения, оказания элементарной самопомощи.

в) Коррекционные технологии применяем в ходе циклов занятий по отдельным направлениям, которые проводят специалисты с соответствующей подготовкой (учитель-логопед, педагог психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре) и направляем их на решение имеющихся проблем в физическом развитии и здоровье детей. Реализуем с помощью: арт-терапии, сказкотерапии, цветотерапии; психогимнастики; логоритмики (фонетической ритмики).

- Технологии поддержки детской инициативы

а) Трехступенчатая технология поддержки детской инициативы предусматривает три направления педагогической работы по поддержке детской инициативы: создание РППС; позиция воспитателей; разнообразные формы организации образовательного процесса. Организуем в разных формах совместной деятельности педагогов и детей (в том числе занятиях), в организации самостоятельной деятельности воспитанников.

б) Технология «Ситуация» которая используется на любых занятиях по всем направлениям развития детей – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому, а также в иных формах организации образовательного процесса – коллекционировании (в случаях, когда необходима классификация экспонатов, элементов коллекции), реализации проектов, решении ситуативных задач и позволяет в шесть этапов развивать у детей способности к самостоятельному «открытию» новых знаний в разнообразной деятельности через преодоление разумных затруднений и поддержку детской инициативы.

Этап 1. Введение в ситуацию. Педагог создает условия, в которых у детей возникает внутренняя потребность (мотивация) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность.

Этап 2. Актуализация детского опыта – имеющихся знаний, умений, навыков. Педагог определяет актуальный уровень развития детей в совместной с ними деятельности.

Этап 3. Затруднение в ситуации (проблематизация). Педагог моделирует

проблемную ситуацию, в которой дети выполняют новое, незнакомое для них действие, чтобы достигнуть своей «детской» цели. С помощью вопросов «Смогли?», «Почему не смогли?» педагог помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Так как затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность его преодолеть – теперь уже это новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью. Данный этап позволяет построить зону ближайшего развития каждого ребенка.

Этап 4. «Открытие». На этом этапе дети открывают новое знание (способ действий) в самостоятельной (под руководством педагога) поисково-познавательной деятельности.

Этап 5. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний. Педагог организует разные виды деятельности, в которых дети могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях).

Этап 6. Осмысление. Педагог помогает детям осмыслить путь, который привел их к «новому» открытию. То есть на данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться.

-Технологии позитивной социализации

а) Технология «Открой себя» реализуется в различных формах совместной деятельности педагога и детей (в том числе занятиях), при реализации детских проектов, в моделировании и коллекционировании при необходимости организации совместной работы, культурной дискуссии, конструктивного взаимодействия. Включает 10 дидактических игр, цель которых – развивать у детей социальную компетентность, включая социальные навыки в совокупности с навыками критического мышления и информационной культурой:

- научить выделять из потоков информации ту, которая актуальна для решения образовательной задачи;
- научить находить недостающую информацию, в том числе правильно формулируя вопрос и находя нужного адресата;
- сформировать навык коллективно-распределенной деятельности;
- развить способность адекватно оценивать свои возможности и правильно находить партнеров для достижения своих целей;
- воспитать культуру предпочтения нравственных способов достижения целей из возможных вариантов;
- развить способности к конструктивному взаимодействию с другими детьми и взрослыми для достижения задуманного результата.

б) Технология «Воспитание чувств» направлена на преодоление «проблем роста», которые встречаются у многих детей: преодоление детских страхов; воспитание разумной осторожности и развитие навыков безопасного поведения; развитие способностей к мирному разрешению конфликтов

и конструктивному сотрудничеству; формирование умения справляться со своей агрессией; развитие способностей справляться со скукой, найти себе интересное занятие. Реализуется в различных формах взаимодействия педагога с детьми, во взаимодействии детского сада с семьей, в условиях семейного воспитания.

#### - Технологии организации экспериментальной деятельности

Технология «Экспериментирование с объектами живой и неживой природы» включает шесть основных этапов: формулировка проблемы; выдвижение предложений, гипотез; проверка гипотез; фиксация результатов; вывод; вопросы детей, ответы педагога. Количество всех шести этапов – обязательно, их последовательность – может изменяться. Используем при организации наблюдений и поисковой деятельности, при проведении элементарных опытов (кратковременных и долгосрочных, опытов-доказательств и опытов-исследований, демонстрационных и лабораторных), в том числе в самостоятельном детском экспериментировании.

#### - Технологии проектной деятельности

Тематический образовательный проект в детском саду – определенный отрезок жизни группы (в частности, как вид тематической недели), который:

- требует такой организации педагогической работы, таких форм поддержки инициативы детей, которые позволят детям самостоятельно получить ответы на вопросы в процессе разнообразных детских деятельностей;
- предусматривает активность всех участников образовательного процесса – детей, педагогов и родителей;
- базируется на инициативе детей;
- включает интересную для детей поисковую деятельность, а также другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательскую, продуктивную, коммуникативную, игровую, конструктивную, музыкальную, речевую.

Включает пять этапов:

Этап 1. Организация «точки удивления», которая формирует у детей интерес и мотивирует их к познавательной активности.

Этап 2. Планирование мероприятий, которые позволят детям в разнообразной деятельности найти ответы на возникшие у них вопросы. Планирование проводит педагог совместно с детьми, при необходимости привлекает родителей.

Этап 3. Реализация запланированных мероприятий.

Этап 4. Взаимодействие с семьями детей, реализация небольших детско-родительских проектов внутри единого, общего для всей группы тематического образовательного проекта.

Этап 5. Итоговое мероприятие, на котором все дети, родители, педагоги презентуют свои результаты в реализации общего тематического образовательного проекта.

Реализуется в образовательном процессе детского сада, во взаимодействии с семьями воспитанников (детско-родительские проекты).



Полученные знания помогают воспитанникам проявить себя в различных конкурсах, соревнованиях, что является важной характеристикой роста и развития детей и играет активную роль в формировании необходимых волевых качеств, укрепления, закалки характера. Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы выполняют важнейшую функцию развития и социализации детей, что является одним из важных направлений в работе ДОУ. На протяжении 2022 года наши воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие в конкурсах разного уровня:

Муниципальный уровень:

- XXIII открытый городской конкурс эстрадного творчества «Цветные сны» (танцевальный коллектив «Непоседы» с танцем «Матрёшки» и сольное исполнение песен «Моя Россия» и «Чудо балалайка»),
- городской конкурс «Снегурочка – внучка Деда Мороза» ( 1-место),
- городской конкурс рисунков «Город мечты» ( 1-место), «Малый город-большая история»,
- городской конкурс чтецов «Моя Россия»,
- городской фестиваль «Россия- Родина моя»,
- городской спортивный конкурс «Семейные старты» ( 2- место),
- городской спортивный конкурс «Маленький чемпион» (2,3 – место)
- II городская Спартакиада (1- место и 2- место),
- городской конкурс «Краски осень - 2022»,
- Поделка на Ёлку( 1 место);
- Символ года (3-место)

Региональный уровень:

- Региональный творческий конкурс «Северное сияние»;
- Краевой конкурс «Охрана труда глазами детей»,
- Краевой конкурс рисунков «Эколята- юные защитники природы»,
- Краевая акция «Значкист ГТО для детских садов»

Всероссийский уровень:

- Всероссийский творческий конкурс «Изумрудный город»;
- Всероссийский творческий конкурс «Умнотворец»;
- Всероссийский творческий конкурс «9 Мая. Защитники Отечества»,
- Всероссийский конкурс поэтической декламации «История России в стихах»;
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2022» в номинации эстрадный вокал ( два 1 места);
- Всероссийский конкурс декоративно прикладного искусства «Страна талантов» (2- место),
- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мои герои большой войны»,
- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Уж небо осенью дышало»,
- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Мой воспитатель»,

- Международный уровень:

Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»;

Международный конкурс рисунков фонда Оксаны Фёдоровой «Нарисуй ёлку Победы»;

Международный конкурс детского рисунка «Созидающий мир»;

Международный конкурс рисунков Музея Победы «Открытка Победы»;

Международный конкурс для детей и молодёжи «Страна талантов»;

Участие детей в конкурсах позволяет дать им целевые ориентиры во взаимодействии с окружающей действительностью, учитывая индивидуальные особенности ребёнка, что важно для развития личности, мотивации и способности детей.

Большое внимание уделяем коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи, которая строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализуя задачи деятельности по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности развиваем физические, интеллектуальные, нравственные, эстетические и личностные качества воспитанников. Формируем предпосылки учебной деятельности, общую культуру. Работаем над коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей. Создаём современную развивающую предметно-пространственную среду, комфортную для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;

Организуя образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности соблюдаем регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации; регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОО.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ реализуем АООП дошкольного образования. В группах комбинированной направленности реализуется две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется АООП с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Коррекционно-развивающее направление образовательного процесса в ДО представлено организацией комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой системы детей, посредством скоординированного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Педагоги ДОУ организуют работу по своевременному предупреждению возможных психологических и речевых нарушений у детей. Преодоление речевых нарушений достигается четкой организацией детей в период их

пребывания в детском саду, координацией и преемственностью в работе воспитателя, учителя – логопеда и педагога психолога.

### Коррекционное сопровождение образовательного процесса

№	Мероприятия	Итоговый документ
	<b>Проектная деятельность</b>	
1	Составление плана работы, направленного на оптимизацию коррекционного сопровождения детей.	План работы, утвержденный заведующим ДОУ.
2	Составление плана коррекционно-развивающей работы с воспитанниками: -перспективный план коррекционных фронтальных занятий на текущий период; -календарный план фронтальных занятий на каждый день; -перспективный индивидуальный план на каждого ребенка	Планы работы, утвержденные заведующим ДОУ. Планы работы. Планы работы
3	Составление плана работы по взаимодействию специалистов ДОУ.	План работы.
4	Проектирование работы по повышению компетентности педагогов в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста через мастер-класс	Консультации
5	Проектирование работы по повышению компетентности родителей в вопросах профилактики и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста через мастер-класс	Открытые занятия, консультации, анкеты
	<b>Диагностическая, аналитическая деятельность</b>	
1	Изучение медицинских карт детей.	Анамнез (протокол обследования ребенка).
2	Стартовая логопедическая диагностика группы ДОУ	Речевая карта обследования устной речи дети с заключением по результатам диагностики. Рассмотрение результатов на первом психолого-

		педагогическом консилиуме. Журнал обследования устной речи детей.
3	Изучение и анализ динамики формирования речи.	Протокол обследования ребенка. Индивидуальный маршрут развития
4	Итоговая логопедическая диагностика детей подготовительной группы ДОУ	Медицинская карта (заключение)
5	Анализ качества образования детей подготовительных групп на конец учебного года (годовой план МБДОУ).	Аналитический отчет
6	Совершенствование системы мониторинга результатов работы по коррекции речи	Инструментарий, критерии оценки, диагностический материал.
7	Изучение и анализ нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность учителя-логопеда в ДОУ.	Папка нормативных документов
	<b>Организация коррекционно-педагогической деятельности</b>	
1	Комплектование подгрупп детей для коррекционной работы на основе проведенной диагностики	Список подгруппы детей
2	Составление листа занятости, сетки занятий, циклограммы рабочего времени.	Лист занятости, сетка занятий, циклограмма рабочего времени.
3	Отбор диагностического материала и подготовка бланков для заполнения полученных результатов комплексного первичного обследования детей (группы ДОУ)	Диагностический инструментарий Речевая карта. Журнал обследования речи
4	Организация преемственности в работе с воспитателями групп через согласование коррекционно-развивающих и оздоровительно-образовательных задач, направлений и содержание работы конкретной возрастной группы.	Перспективный план занятий учителя-логопеда
5	Ведение групповой документации	Документация
6	Подготовка и оформление документации на ТПМПк	Документация ТПМПк
7	Разработка консультативных материалов для педагогов и родителей по вопросам коррекции речевого развития детей.	Консультативный материал
	<b>Работа с педагогическим коллективом</b>	
1	Доведение до сведения педагогов	Приложение к

	содержания заключений по материалам обследования детей (в допустимом объеме) с целью их ориентации в проблемах развития воспитанников	календарному плану работы воспитателя
2	<p>Консультативная работа с педагогическими работниками (в зависимости от уровня педагогического мастерства и стажа работы) по вопросам развития и коррекции речи у детей в ДОУ:</p> <p>Комплекс артикуляционных упражнений.  Коррекция нарушений фонетической стороны речи дошкольников.  Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.  Советы родителям левшей. Методы работы по развитию мелкой моторики детей.  Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста. Игровые методы развития слухового внимания, речевого дыхания, голоса.  Организация речевой работы в летний период.</p>	Журнал учета консультаций. Текстовый материал консультаций.
3	Индивидуальные консультации по запросам педагогов	Журнал учета консультаций
4	Сообщение на совещании при заведующем о предварительных результатах подготовки детей к школе.	Справка о результатах речевой готовности детей к школе
5	<p>Участие в работе психолога – педагогического консилиума.</p> <p>Результаты взаимодействия воспитателей и учителя - логопеда в речевом развитии детей массовых групп ДОУ.</p> <p>Проектирование модели совместной деятельности воспитателей, медицинского персонала, логопеда и других специалистов по работе как с детьми, имеющими проблемы в развитии, так и с одаренными детьми на следующий учебный год.</p>	<p>Протоколы заседаний консилиума</p> <p>Проект плана взаимодействия профильных специалистов на 2022 уч. г.</p>
6	Проведение открытых занятий для педагогов	Конспект занятия
7	Проведение открытых мероприятий совместно со специалистами: музыкальный руководитель	Конспект мероприятия
	<b>Работа с родителями (законными представителями)</b>	

1	Индивидуальная консультативная работа с родителями (законными представителями) по вопросам коррекции речи.	Журнал учета консультаций
2	Доведение до сведения родителей (законных представителей) содержания психолого-педагогических заключений по материалам ПМПК с целью их ориентации в проблемах речевого развития ребенка	Журнал учета консультаций
3	Проведение консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников по актуальным вопросам речевого развития воспитанников Цикл консультаций на тему «Воспитание здорового ребенка»: – Здоровье и здоровый образ жизни. – Роль семьи в воспитании здоровых детей. – Семья и здоровье детей. – Функции семьи в социализации детей. – «За» и «против» в здоровом семейном быту. – Артикуляционные упражнения и игры на развитие речевого дыхания. – Основные виды нарушений поведения. – Пальцы помогают говорить. – Советы родителям левшей. – Готов ли ваш ребенок к школе?	Текстовое оформление
4	Индивидуально-консультативные коррекционные занятия для родителей	Журнал учета консультаций
5	Выступления на родительских собраниях в группах «Задачи и содержание коррекционной работы с детьми. Результаты работы с детьми».	Текстовый материал
6	День открытых дверей.	Справка о проведении
7	Опрос родителей о качестве предоставления услуг.	Анкеты. Анализ результатов опроса

### Коррекционно-профилактическая деятельность

Взаимодействие с медработником	Профилактическая работа	Коррекционная работа	Взаимодействие с педагогическими работниками ДОУ
- Знакомство результатами углублённого осмотра детей-	- Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами	- Проведение коррекционных и развивающих занятий с	- Проведение консультаций по профилактике и коррекции

логопатов, заполнение речевых карт.  -Направление на консультацию к невропатологу, психоневрологу, лор (при необходимости)	в речевом развитии.  -Профилактика нарушений письменной речи.	детьми.  - Индивидуальная работа с детьми по коррекции речи.  - Оказание помощи родителям по коррекции детской речи	нарушений речевого развития детей
---	---	---	---

В начале 2022 года, педагогом психологом была проведена диагностика воспитанников логопедических групп с согласия родителей (законных представителей) по методике Павлова Н.Н., Руденко Л.Г..

Целью углубленного психологического обследования детей с ОВЗ стало определение уровня психологического развития; выявление причины и специфики нарушений развития и определение степени их выраженности; определение резервных возможностей и составление индивидуально-ориентированных, коррекционно-развивающих рекомендаций, способствующих успешному сопровождению ребенка в образовательном пространстве.

Результаты диагностики показали следующее:

Старшая логопедическая группа

#### Выводы на начало года

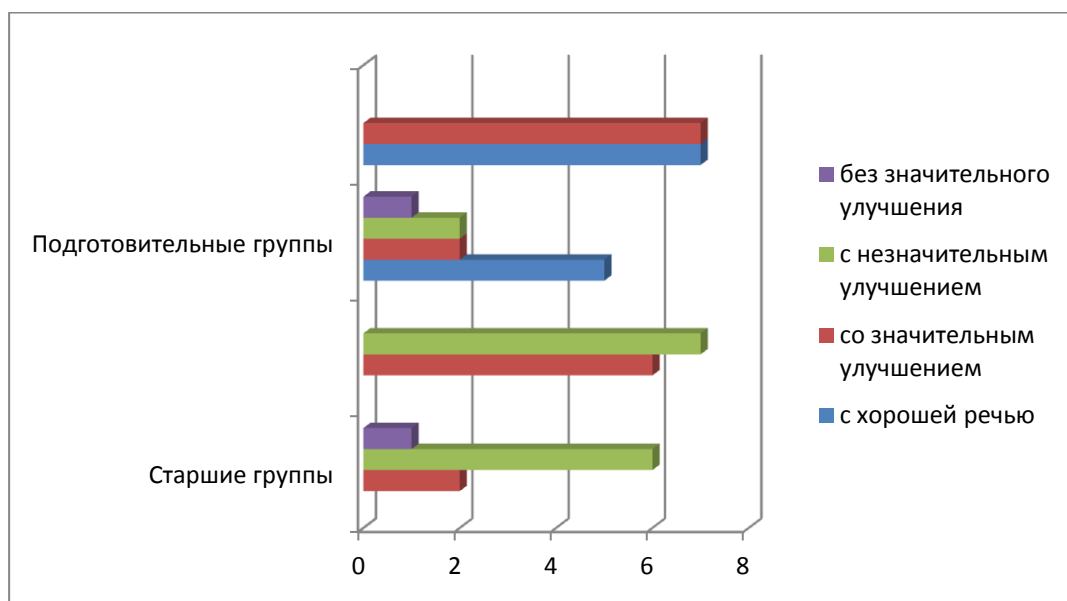
10%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объеме и допускают большое количество ошибок.
60%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
30%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Подготовительная логопедическая группа

### Выводы на начало учебного года

20%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития ниже показателей возрастной нормы. Они принимают задание и начинают сотрудничать со взрослым, стремятся достичь цели, стараются самостоятельно выполнить задания, но выполняют его не в полном объёме и допускают большое количество ошибок.
50%	Составляют дети, у которых уровень психического развития достаточен для их возраста. Они с лёгкостью идут на контакт, понимают и принимают задание, самостоятельно находят способ его выполнения, но при этом могут допускать 1-2 ошибки в ходе выполнения заданий.
30%	Составляют дети, имеющие уровень психического развития соответствующий показателям возрастной нормы. Это дети, которые легко идут на контакт со взрослым, понимают и принимают инструкцию, большинство или все задания выполняют верно и самостоятельно.

Данная работа позволила нам создать психолого-педагогические условия, способствующие охране и укреплению психического здоровья детей, достижению ими личностных образовательных результатов в процессе освоения образовательных областей. Предупредить возникновение проблем развития каждого ребенка. Оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации. Повысить психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов. Создать соответствующие психологические условия для успешного освоения дошкольниками образовательных областей. И к концу 2022 года получить следующие результаты:





Учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты МБДОУ 8 выполняют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной, интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка-дошкольника. По окончании обучения в ДОУ дети 6-7 лет подготовлены к обучению в школе, и их речевое развитие на 95 % соответствует норме.

Целью социальной политики в области дошкольного образования является реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование и увеличение охвата детей дошкольным образованием. В связи с этим в ДОУ реализуется вариативная форма дошкольного образования для детей до 7 лет «Консультационный пункт». Он организован целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания; оказания психолого-педагогической помощи родителям; для поддержки всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Специалисты КП оказывают консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка дошкольного возраста. Содействуют в социализации детей дошкольного возраста; в проведении комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей. Способствуют всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу. Обеспечивают взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим образовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей.

В ДОУ пока нет возможности (нет лицензии) на постоянной основе организовать кружки.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В рамках вариативной части основной образовательной программы 76 % воспитанников получают знания по программе «Социокультурные истоки» и программе экономического воспитания «Монетка».

В 2022 году МБДОУ №8 был заключён договор с МБУДО «Дом детского творчества» города Боготола с целью организации занятий в спортивном зале детского сада с 33 детьми, посещающими ДОУ по дополнительной образовательной программе «ГТО - дети» в рамках реализации проекта «Успех каждого ребёнка».

Большое внимание ДОУ уделяет взаимодействию с родителями (законными представителями) детей и социальными партнёрами.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому реализуя образовательные программы дошкольного образования, учитываем в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважаем и признаём способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу нашей Организации. В диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Основной целью деятельности является создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Для взаимодействия детского сада с семьей:

- изучаем отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомим педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информируем друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создаём в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлекаем семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (городе, крае);
- поощряем родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения учитываем принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.
- Выработали систему взаимодействия с родителями. Она включает в себя:
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
  - ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
  - участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе родительского комитета, педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта	1 раз в квартал  Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал

	<p>семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	
<p>В воспитательно-образовательном процессе направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Малышок», «Семейный центр основ православной культуры» -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты специалистов</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год</p>

По результатам анкетирования, проведенного НОК ДО в ДОО 21.10.2022 года, получены следующие результаты:

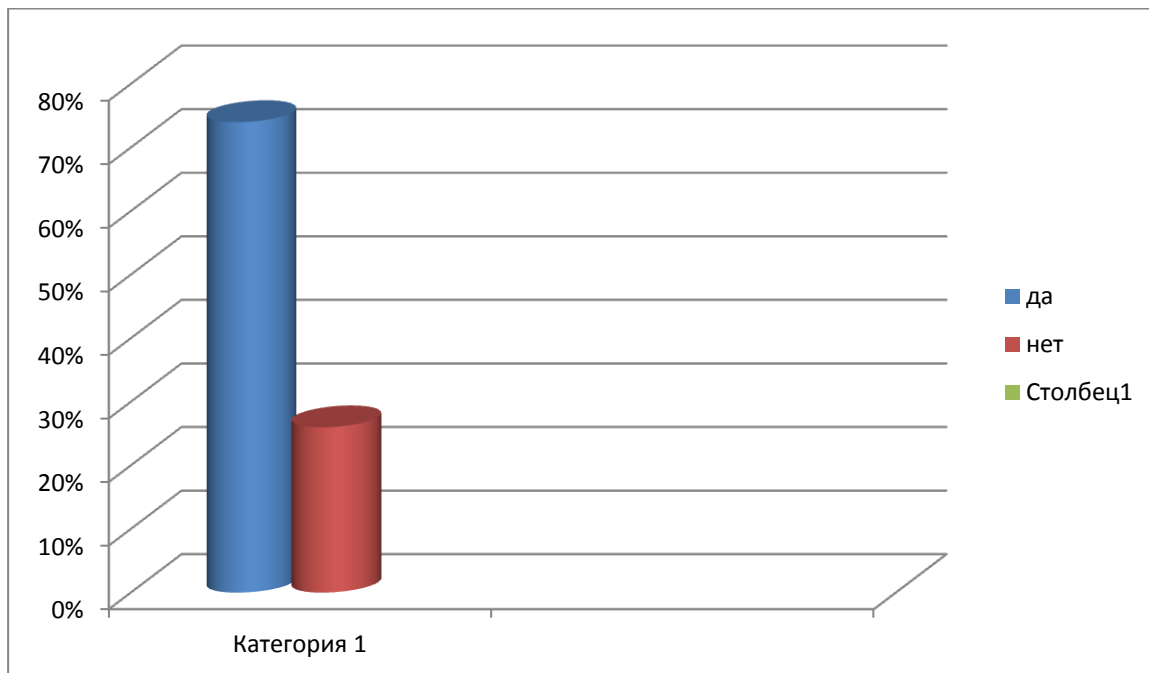
## 1. Общие вопросы

### 1.1. Участники независимой оценки

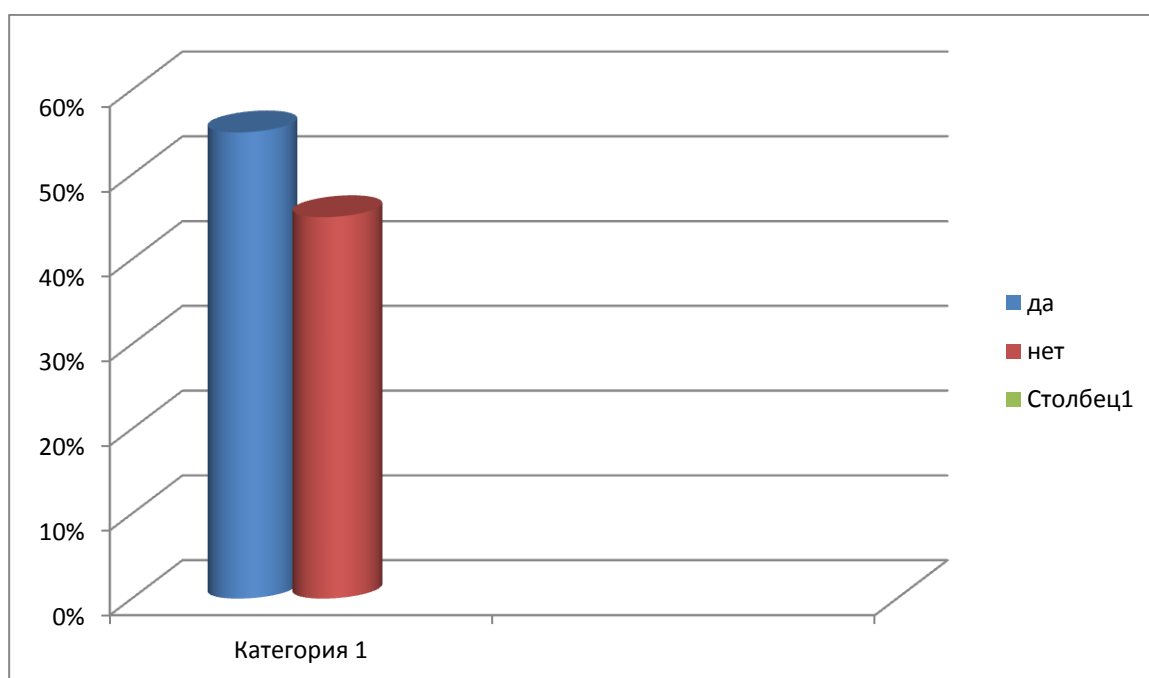
В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 109 родителей / законных представителей воспитанников ДОО (охват 45%).

### 1.2. Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

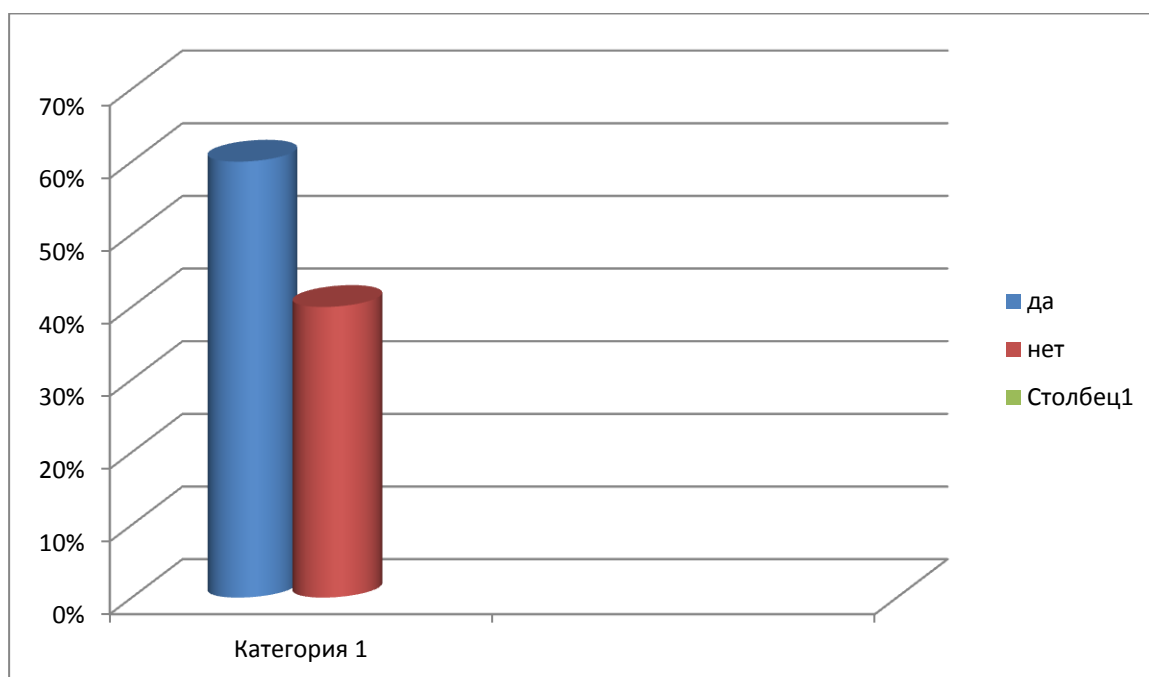
1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада?



2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?



3. Пользовались ли Вы какими-либо ДИСТАНЦИОННЫМИ СПОСОБАМИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ с работниками организации (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие.)?



1.3. Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества.

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших $\geq 3$ баллов, %
Образовательные ориентиры	4.25	88.07	4.42	89.91
Образовательная программа	4.38	90.83	4.49	91.74
Содержание образовательной деятельности	4.30	88.99	4.59	96.33
Образовательный процесс	4.45	92.66	4.61	93.58
Образовательные условия	4.42	94.50	4.54	95.41
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и	3.70	77.98	3.96	83.49

инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4.48	91.74	4.71	97.25
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.48	93.58	4.54	94.50
Управление и развитие	4.35	90.83	4.60	96.33

Такая целенаправленная работа способствует созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: личностного развития каждого ребенка; укрепления их психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению

Социальное партнерство по отношению к образованию мы видим как сотрудничество, которое инициирует систему образования как особую сферу социальной жизни, внося вклад в становление демократического общества. Такое партнерство является значимым, важным, позволяющим изменять, проектировать, апробировать и устанавливать новые общественно значимые функции системы образования.

Ежегодно планируем и организуем взаимодействие детского сада с социальными партнерами создаём условия для расширения кругозора дошкольников. При посещении культурных мест формируем у детей навыки общения со взрослыми, обогащаем представления детей о разнообразии профессий; воспитываем уважение к труду взрослых, развиваем интерес и любознательность.

Социальными партнерами нашего дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, детские клубы, Дома творчества, центры досуга, музеи, библиотеки и другие.



Развитие социальных связей дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родителями. На протяжении многих лет в нашем детском саду отработана эффективная система взаимодействия с социумом, которая способствует оптимальному развитию и социализации личности ребенка - дошкольника.

Одной из активных форм такого взаимодействия в нашем детском саду является реализация социально-педагогических проектов, направленных на повышение качества дошкольного образования. В ходе проектной деятельности устанавливается тесное взаимодействие с семьями воспитанников, родители становятся полноправными участниками воспитательно – образовательного процесса, понимают важность и необходимость своей роли в жизни ребенка.

Серия мероприятий с детьми в 2022 году в рамках реализации проекта «Мы помним, мы гордимся...» позволили приобщить детей к изучению истории родного края, на основе воспитания чувства патриотизма, гуманности, нравственности и формирования бережного отношения к историческим местам, приобщение к музейной педагогике.

Организуя социокультурные связи с различными учреждениями, сетевое взаимодействие с дошкольными организациями, педагогами и интернет - сообществами используем максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решаем многие образовательные задачи, тем самым, повышаем качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования.

Одним из необходимых условий, для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, считаем взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.



Важное место среди социальных партнеров детского сада занимает школа. Главные цель сотрудничества школы и детского сада: формирование преемственности, соединяющей воспитание и обучение детей ДОО и начальной школы в целостный педагогический процесс.

Работу с родителями осуществляем через: индивидуальные и групповые консультации, участие в родительских собраниях, посещение вместе с детьми школы, день открытых дверей для детей и их родителей и многое другое.

На сегодняшний день социальное партнёрство - неотъемлемая часть образовательной системы. Благодаря совместной работе воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

В нашем ДОО применяются различные традиционные формы работы с родителями, которые дают положительные результаты. Но всё же, в связи с большой занятостью родителей, отсутствием у них возможности существовала проблема своевременного предоставления информации родителям. Поэтому для улучшения взаимодействия с законными представителями воспитанников во всех группах созданы родительские чаты, в которых воспитатели размещают необходимую информацию, дают различные советы по воспитанию и обучению, рассказывают родителям о том, чем занимаются дети, какие проходят мероприятия. Использование чатов помогает нам в работе с родителями. У них возрос интерес к деятельности детского сада и группы, которую посещают их дети. Они стали активными участниками образовательного процесса, что увеличивает их удовлетворенность качеством образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ №8.

### **Оценка кадрового обеспечения.**

ДОО имеет 1 здание. В эксплуатацию здание введено в 1979 году. В учреждении функционирует 11 групп. Мобильном здании, 2015 года постройки функционирует 1 группа. Всего дошкольное образовательное учреждение в 2022 году посещало 165 воспитанников. В ДОО 2 группы компенсирующей направленности для детей, имеющих речевые нарушения, 1 группа комбинированной направленности, остальные 8 групп общеразвивающей направленности.

Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Процесс формирования и развития коллектива дошкольного образовательного учреждения проходит поэтапно от собеседования при приеме на работу до формирования коллектива единомышленников, работающих в едином русле, и при этом имеющих стремление к личному профессиональному самосовершенствованию. С целью создания оптимальных условий для реализации педагогами возможности непрерывного образования нами было

разработано положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

В работе с кадрами используем материальные (выплаты по итогам работы, стимулирующие выплаты, система доплат и надбавок) и морально-психологические (почётные грамоты, благодарности, публичная похвала) формы стимулирования.

Понятие мотивации у работников чаще всего связано с материальным стимулированием. По мнению большинства работников, важно «не столько сколько, сколько за что», т.е. критерии материального стимулирования должны быть понятными, а порядок стимулирования прозрачным. Не менее значимо, особенно для педагогических работников, моральное стимулирование, включающее в себя такие социальные аспекты, как комфортные условия труда, отражающие заботу администрации, возможность реализации своих творческих интересов, наличие условий для самосовершенствования и признание достижений. В связи с переходом на ФГОС ДО нами были разработаны в 2022 году новые должностные инструкции и положение по оплате труда с изменением критериев оценки качества работы.

На сегодняшний день штатное количество сотрудников ДОУ – 50 человек, из них 25 педагогов.

Чрезвычайно важным на сегодняшний день является способность педагога прогнозировать результаты своего педагогического труда, умение реализовать на практике обновленные требования к содержанию и качеству образования, а также способность воплощать свои педагогические ожидания. Сегодня требования образовательных стандартов предоставляют возможность каждому педагогу для профессиональной самореализации, реализации современных траекторий в образовательном процессе на основе многообразия концепций.

Наш кадровый состав по уровню образования: высшее педагогическое дошкольное образование имеют 10 человек, среднее педагогическое дошкольное – 15 человек.

Стаж работы педагогов до 3х лет – 2ч.- 8%, с 3 до 10 лет – 7ч.- 28% от 11 до 20 лет – 3ч.- 12%, с 21 до 30 лет – 6ч.- 24%, от 30 лет и более – 7ч.- 28%.

Высшей квалификационной категории нет, первую имеют – 19 педагогов, без категории 6 педагога.

Одной из задач эффективности кадровой политики является степень обученности педагогов, которая проходила у нас через:

- курсы повышения квалификации (100% прошли обучение);
- профессиональную переподготовку (прошёл 1 педагог);
- корпоративное обучение ( на рабочем месте)
- поступают в ВУЗы по профилю (4ч - 16% закончили обучение в 2022 году, поступили 2ч – 8% обучаются).

В настоящий момент востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы.

В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все её формы направлены на повышение квалификации и мастерства педагогов. Методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Основой эффективной методической работы была и остаётся творческая активность педагога.

В детском саду ведутся следующие формы методической работы:

- консультации (индивидуальные и групповые);
- обучающие семинары;
- педагогические советы;
- изучение лучшего опыта педагогов;
- смотры-конкурсы;
- мастер – классы;
- круглые столы;
- работа в секциях;
- взаимопосещения;
- открытые просмотры;
- недели педмастерства.

На них решаются задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, происходит реализация их потребности в самоактуализации.

Оптимальным вариантом методической работы в детском саду являются:

- Советы педагогов, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. обсуждаются основные вопросы воспитания и обучения дошкольников, анализируются недостатки, принимаются решения для их устранения, организуется обмен опытом работы;  
Главным вопросом педагогических советов являются результаты работы педагогов - уровень развития детей, их здоровье. Формы совместной работы педагогов и родителей по воспитанию дошкольников.
- Обучающие семинары - являются наиболее продуктивной формой повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовке. Педагогам заранее предлагаются задания, которые позволяют каждому развивать педагогические способности, педагогическое мышление, коммуникабельность.  
По окончании семинаров проводить выставки игр и пособий, изготовленные педагогами по данным темам, открытые просмотры.

- Консультации заранее планируются и отражаются в годовом плане ДОО. Предварительная подготовка к консультации включает анализ литературы, отражающей современные подходы к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста, выстраивание структуры консультации, определение её содержания, подготовка информационных буклетов, проспектов и пособий.
- Открытые просмотры занятий позволяют увидеть работу педагогов, использовать их познавательный опыт, осознать свои недочёты. Педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе.
- Изучение лучшего опыта педагогов позволяют решить ряд вопросов, таких как:
  - целенаправленное накопление педагогических материалов;
  - анализ результатов деятельности по определённому направлению образовательной работы;
  - взаимодействие всех специалистов ДОО.

Формы распространения педагогического опыта в ДОО:

- открытые занятия и мероприятия;
- выступления «Из опыта работы» на Совете педагогов;
- семинары;
- конференции;
- участие в конкурсах таких .

Педагогические тренинги. Содержание тренингов включает индивидуальную работу по анализу педагогических проблем:

- работу с группой педагогов по решению поставленной поисковой задачи;
- проведение деловой игры;
- создание методических рекомендаций.

Педагогические тренинги позволяют анализировать работу педагогов, осуществлять самоанализ, который даёт возможность увидеть положительные и отрицательные моменты педагогической деятельности и скорректировать личностные качества. В работу тренинга включаются не только воспитатели, но и все специалисты ДОО, что положительно сказывается на результативности педагогического процесса, работают над решением единой проблемы, учатся согласовывать свои действия.

- Смотр-конкурс - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём сравнения своих способностей с другими.
- Мастер - класс. С целью создания условий для развития педагогического и методического материала педагогов, организации консультирования педагогических работников детского сада по проблемам совершенствования профессионального мастерства, методики проведения различных видов занятий, мероприятий и их учебно-методического и материально - технического обеспечения. Организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности образовательного учреждения,

направленной на основании новых педагогических технологий, разработку авторских программ.

Разнообразие формы методической работы в ДОУ способствуют тому, что каждый педагог может самореализоваться как личность, и педагоги самостоятельно включаются в учебный процесс, который непосредственно связан с приоритетным направлением ДОУ.

В результате данных мероприятий предполагается качественное изменение организации методической работы, т.е. приведение её в систему:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- изменение форм и стилей общения с детьми;
- изменение предметно - развивающей среды групп и кабинетов;
- организация работы по приоритетному направлению ДОУ;
- качественная организация воспитательно-образовательного процесса;
- активизация работы с родителями;
- разработана и утверждена Программа развития и Образовательная программа ДОУ;
- повышение имиджа ДОУ;
- создание партнерских отношений с учреждениями города.

Учитывая требования к проведению аттестации, у воспитателей возникла потребность проектирования профессиональной карьеры. Педагоги выступали с докладами; обобщали свой опыт работы; участвовали в конкурсах различного уровня:

#### **Муниципальный уровень:**

- Муниципальный конкурс «Русь мастеровая»;
- Муниципальный конкурс «Зимняя планета детства» - номинация «Чудо-игрушка»;
- XXIII открытый городской конкурс эстрадного творчества «Цветные сны»
- городской конкурс «Танцевальный калейдоскоп»;
- городской конкурс «Снегурочка – внучка Деда Мороза»;
- Сделай город ярче;
- Поделка на Ёлку;
- Символ года;
- ВФСК «ГТО для взрослых»;
- городской конкурс «Окна Победы»;
- «Воспитатель года -2022».

#### **Региональный уровень:**

- Региональный конкурс «Северное сияние» - номинация «Лучший конспект»;
- Краевой турнир 11 сезона Молодёжных профессиональных педагогических игр;
- Межмуниципальный методический мост «Векторы развития современного образования»;

- Краевой фестиваль лучших инклюзивных практик-2022.

### **Всероссийский уровень:**

- Всероссийский конкурс «Творческий воспитатель»;
- Всероссийский конкурс «Современный урок»;
- Всероссийский конкурс «Педагогические секреты»;
- Всероссийский конкурс «Изумрудный город» - номинация «Лучший конспект», лучший мастер-класс;
- Всероссийский конкурс «Талантливые дети России 2022»;
- ВПО Доверие «Образовательный ресурс» методических разработок
- Лыжня России;
- ФГОС образования Теория и практика дошкольного образования»;
- Проект ФГОС «Педагогическое мероприятие с детьми».

Реализация дошкольного образования, в первую очередь, требует от всех участников образовательных отношений правильного понимания и позитивного отношения к подходам и идеологии его реализации.

Сопровождение педагогов по реализации дошкольного образования проходило путём:

– Информационно-аналитическое сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС.

– Формирование новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса ДОО.

– Направление педагогов ДОО на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.

– Организация профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществах.

В МБДОУ №8 педагогический коллектив - специалисты высокой квалификации, их отличает творческий подход к работе, что сказывается на качестве деятельности всего учреждения в целом.

### **Анализ условий осуществления образовательного процесса.**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы ДОО;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам в первых младших группах и со всеми воспитанниками от 3 до 7 лет. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности:

- музыкальный зал оснащен новыми костюмами для организации театрализованной деятельности;
- в физкультурный зал дополнительно приобретено спортивное оборудование;
- методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно-дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, пополнился методической и детской литературой по основам здорового питания и по финансовой грамотности;
- медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием;
- 11 групповых помещений.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского учреждения. Библиотека сада и представлена методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной, группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП и АООП.

<b>Образовательная программа</b>	<b>Автор(ы)</b>	<b>Всего (экз.)</b>	<b>% оснащенности</b>

Основная образовательная программа дошкольного образования	Разработала творческая группа МБДОУ №8 с учётом соответствующих образовательных программ дошкольного образования и ФГОС ДО	12	100
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (ОНР) 5-7 лет	Разработали: учитель-логопед, старший воспитатель ДОУ с учётом соответствующих образовательных программ дошкольного образования для детей с ОНР и ФГОС ДО	3	100
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	Разработали воспитатели комбинированной группы, старший воспитатель ДОУ с учётом соответствующих образовательных программ дошкольного образования, ФГОС ДО для детей с ЗПР на основании рекомендаций ТПМПК	2	100
Рабочая программа воспитания	Разработала творческая группа МБДОУ №8 с учётом методических рекомендаций для всех возрастных групп.	12	100
Программа образовательной деятельности по экономическому воспитанию.	Разработала творческая группа МБДОУ №8 с учётом Примерной парциальной образовательной программы ДО для	5	100



	детей 5-7 лет		
Программа «Социокультурные истоки»	Разработала творческая группа МБДОУ №8 на культурологической основе. Содержание программы основано на российских культурных традициях	7	
Рабочая программа педагога психолога	Разработана педагогом-психологом	1	100
Рабочая программа музыкального руководителя	Разработана музыкальными руководителями ОУ	2	100
Рабочая программа инструктора по физической культуре	Разработана инструктором по физической культуре	1	100
«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.	2	100
«Юный эколог»	С.Н. Николаева	1	100
«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова	1	100
«Музыкальные шедевры»	О.И. Радынова	1	100
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л.Князева, М.Д. Маханёва	1	100
Программа физического развития и здоровья дошкольников «Старт»	Л.В. Яковлева	1	100

Программа оздоровления дошкольников «Зелёный огонёк здоровья»	М.Ю. Картушина	1	100
Программа оздоровления дошкольников «Расти здоровым малыш»	П.А.Павлова, И.В. Горбунова	1	100
Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»	Л.В. Куцакова	1	100
Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»	О.С. Ушакова	1	100

С целью создания условий для максимального развития детей, раскрытия их способностей и расширения сферы детских интересов педагоги ДООУ в течение года уделяли большое внимание моделированию предметно-развивающего пространства групп и др. помещений. На основании методических рекомендаций к организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО в 2022 году в ДООУ были разработаны паспорта музыкального зала, физкультурного зала и логопедического кабинета. Назначение которых: организация пространства для различных видов деятельности детей; включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития; формирование и коррекция индивидуального развития детей; создание условий для гармоничного развития детей.

Во всех группах в течение учебного года поддерживались условия для проведения разнообразной деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки с набором атрибутов к различным сюжетным играм, игровые макеты «Наш город», «Кукольный дом и жители в нем», «Ферма», «Зоопарк» и др.);
- условия для развития детского творчества (театрализованные уголки с набором театров, костюмов, ширм и декораций; мастерские детского

- творчества; уголки конструктивной деятельности; музыкальные уголки; групповые мини-музеи);
- условия для развития двигательной активности (физкультурные уголки, атрибуты для подвижных и спортивных игр);
  - условия для воспитания экологической культуры (уголки природы, «огород на окне», разные виды календарей наблюдений за явлениями природы);
  - условия для развития познавательной активности и речи (уголки «Детская лаборатория», разные виды коллекций, пособия «Река времени», «Волшебный экран», тематические картинки и альбомы, мнемотаблицы и схемы для составления рассказов, «игротека» - развивающие и настольные игры);
  - условия для формирования навыков безопасности жизнедеятельности (уголки пожарной и дорожной безопасности, макеты дороги, дидактический набор «Дорожная безопасность», пособия и дидактические картинки, знаки);
  - условия для литературного образования дошкольников (книжные уголки и групповые библиотеки, книжки-самоделки различной тематики);
  - условия для патриотического воспитания (уголки «Моя Родина», «Родной край», «Моя семья»).

Помимо этого для обслуживания и организации жизни детей в детском саду имеются пищеблок и прачечная.

На территории ДООУ расположены:

- прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены и оборудованы верандами, песочницами, малыми формами;
- цветники (распределены по группам).

В ДООУ имеются технические средства обучения, включающие:

- музыкальные центры;
- ноутбуки, компьютеры с выходом в интернет;
- акустическая система;
- телевизор;
- МФУ, принтеры, мультимедиа проектор.

Развивающая среда и интерьер всех помещений детского сада соответствуют:

- санитарным и психолого-педагогическим требованиям, требованиям безопасности;
- реализуемым в ДООУ программам;
- возрастным и гендерным особенностям детей, их интересам;
- обеспечивают организацию педагогического процесса в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Функциональные модули оснащены с учетом принципов построения предметно-развивающего пространства (насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, доступность, безопасность), комплексно-тематического подхода к организации образовательной деятельности. В

течение учебного года развивающая среда периодически изменялась, варьировалась, обогащалась с ориентацией на поддержание интереса дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития». Весь наглядный, демонстрационный, дидактический материал имеется в достаточном количестве и способствует полноценному развитию детей.

**Материально-техническое и финансовое обеспечение ДОО** осуществлялось на основании следующих документов:

- план финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- отчет о результатах деятельности муниципального учреждения и об использовании закрепленного за ним муниципального имущества.

Информация по приобретению, выполнению ремонтно-строительных и прочих ремонтных работ

в МБДОУ № 8 в 2022 году.

Наименование товара, работ	Объем	Стоимость (руб.)
Монтаж речевого оповещения	1	12000,0
Ремонт туалетных комнат	2	764262,24
Сушильные шкафы	5	187760,0
Изготовление мебели	20	136090,0
Приобретение карнавальных костюмов	3	35010,0
Монтаж системы контроля и управления доступом в здании	1	99700,0
Монтаж системы контроля и управления доступом на улице	1	129790,0
Уличное освещение	1	48000,0

В ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано пожарной сигнализацией, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения, имеется видеонаблюдение на территории.

В течении 2022 года велась работа по введению физической охраны объекта, предусмотренной требованиями к безопасности ДОО. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью улучшения функционирования и развития МБДОУ №8, улучшения материально - технической базы на 2023 год следует предусмотреть следующие мероприятия:

- привести в соответствие с санитарными требованиями 4 туалетные комнаты;
- приобрести и заменить половое покрытие (музыкальный зал);
- произвести ремонт асфальтных дорожек на территории детского сада;
- установить тревожную кнопку;
- составить проект по замене электросети;
- решить вопрос ремонта системы канализации и водоснабжения.

### **Анализ результатов деятельности ДОО.**

В детском саду проводится внешняя оценка образовательной деятельности (родителями и вышестоящими органами) и внутренняя (мониторинг по результатам контроля). Целью внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении является установление соответствия образовательной деятельности ФГОС ДО. В детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОО к условиям реализации образовательной программы ДОО;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ ФГОС ДО;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОО;
- повышение квалификации педагогов ДОО в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;

-обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;

-обеспечение руководителя ДОО аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОО. Вопросы контроля рассматриваются на Общих собраниях работников, Педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В конце учебного года администрация ДОО традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОО;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОО.

Результаты анкетирования родителей в октябре 2022 года показали: все родители считают работу детского сада удовлетворительной, их полностью удовлетворяют условия образовательной деятельности, присмотра и ухода, режима пребывания детей в детском саду. Немного пожеланий было по поводу разнообразия питания детей.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО с 2020 года функционируют группы для родителей в WhatsApp и Viber, а также были оформлены официальные страницы МБДОУ № 8 в Одноклассниках – где систематически размещается вся информация о проводимых мероприятиях в МБДОУ № 8, об участии детей и педагогов в разного уровня мероприятиях, конкурсах и достижениях в них. Кроме этого функционирует официальный сайт МБДОУ № 8 города Боготола.

Педагогический совет изучил состояние данных условий и выявил, что педагоги достаточно по сравнению с прошлым годом информируют родителей о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе. Таким образом, в 2022 году информационная открытость ДОО достигла высокого уровня-96 %, по результатам независимой оценки качества оказания услуг.

По итогам анализа результатов анкетирования педагоги пришли к выводу, что необходимо продолжать использовать потенциал развивающего пространства ДОО для реализации основных направлений развития образования в соответствии с национальными проектами.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что система взаимодействия с родителями должна основываться на разных формах (непосредственных и опосредованных).

Необходимо продолжать использовать современные технологии для взаимодействия ( социальные сети, консультативный пулът на сайте ДОУ). Изучение мнения родителей в конце учебного года помогает педагогическому

коллективу корректировать свою работу с учетом запросов родителей и улучшать комфортность условий в ДОО.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования в МБДОУ №8 функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, через реализацию задач Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы;

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

- продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений ;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

-необходимо проводить мероприятия по улучшению условий работы педагогических работников и младших воспитателей, для привлечения кадров.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	165
		165
		0
		0
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	30
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	165 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
Круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	22 (13%)
		2 (1%)
		20 (12%)
		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни	день	15



дней воспитанника	на одного		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	25	
с высшим образованием		10	
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		10	
Средним профессиональным образованием		15	
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		15	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	19 (76%)	
с высшей		0 (0%)	
первой		19 (76%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
до 5 лет		5 (20%)	
больше 30 лет		7 (28%)	
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)		
до 30 лет		2 (8%)	
от 55 лет		8 (32 %)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	25 (100%)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	25 (100%)	

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
Музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
<b>Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2270 кв.м на одного воспитанника не менее 2 кв.м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
Физкультурного зала		да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

