

ДЕЛИМСЯ
ОПЫТОМ



Ю. А. Евсюкова, учитель-логопед

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОНР



Развитие речи детей является одним из важнейших направлений дошкольного образования. С каждым годом растёт количество дошкольников, речевое развитие которых затруднено уже в раннем возрасте. Эти воспитанники относятся к группе детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) и посещают в ДОУ группы компенсирующей направленности. Без коррекционного воздействия речевые отклонения мешают дошкольникам осваивать социальный опыт, затрудняют возможность социальной реабилитации и адаптации, а также значительно снижают их психофизическое и интеллектуальное развитие.

В связи с этим перед педагогами нашего ДОУ стоит задача создания для детей дошкольного возраста с ОНР многокомпонентной образовательной среды. Организация работы речевых групп имеет свою специфику, которая предполагает создание особой вариативной развивающей образовательной среды, определённые особенности деятельности детей в ходе коррекционных занятий.

Коррекционная помощь начинается со сбора информации о будущих воспитанниках, их родителях, условиях жизни, особенностях адаптации в ДОУ. Эту работу проводят воспитатели. А медработники ДОУ изучают данные медицинского обследования. Далее проводится комплексное обследование речи детей, заполняются индивидуальные карты речевого развития. Для этого используют специально подобранный комплекс диагностических методик. На основе



мониторинга составляется адаптированная образовательная программа для работы с детьми с ОНР, поскольку основная образовательная программа дошкольного образования не учитывает всех особенностей развития детей с ОВЗ.

Основной формой коррекционной работы с дошкольниками являются индивидуальные занятия, которые позволяют осуществлять коррекцию речевых и иных недостатков психофизического развития каждого воспитанника. Ежедневно мы проводим фронтальные занятия со всеми воспитанниками. Из детей со сходными речевыми нарушениями комплектуем