

## Игры по математике

### «Математическая рыбалка»

Дидактическая цель. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Средства обучения. Рисунки 10 рыбок, из них 6 жёлтых, 2 красные, 2 полосатые.

Содержание игры. На магнитном моделиграфе размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Воспитатель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример на сложение и вычитание.

Все ребята решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто «наловит» рыбок (решит примеры правильно), тот лучший рыболов.

### Игра «Найди цифру»

В таком виде: на геометрических фигурах написаны цифры: 1 2 3.

Единица написана на треугольниках (3 штуки), двойка на кружках (3 штуки), тройка на квадратах (3 штуки). Фигуры могут быть трех разных цветов (например, синего, зеленого и красного) и трех размеров (большой, средний, маленький).

Фигурки помещены в коробочку. Ребенок должен разложить их "по цифрам".

- Найди все единицы!

Игру можно оформить сюжетом: Мартышка, Слоненок и Попугай делят фигурки. Мартышке - с единицей, Попугаю - с двойкой, Слоненку - с тройкой. (Если Вы познакомили ребенка только с цифрой 1 или только с цифрами 1 и 2, проводите игру с этими цифрами. Затем вводите новую цифру и проводите игру, включая ее распознавание.)

Задания идут последовательно: сначала надо выбрать все 1, затем среди оставшихся фигур предлагаем ребенку найти все 2, затем 3. На этом этапе ребенок может заметить, что тройки написаны на всех оставшихся фигурках, поэтому отбирать их специально не нужно.

Когда группировка выполнена, предлагаем ребенку вопрос: "Здесь у тебя все единицы, а что интересного еще можно сказать об этой кучке фигурок?" (Это все треугольники.)

Если ребенок это замечает, рассматриваем следующие две группы, делая обобщение: "Это все кружки. Это все квадратики".

Другому ребенку, если он был рядом, предлагаем сделать это же упражнение (предварительно все смешав), но выбрать сначала тройки и т. д.

Интересно, если второй ребенок учел результаты предыдущей работы и сразу отобрал все квадраты, зная, что только на них тройки и т. д.

### Обучение детей сравнению предметов по размеру. Конструирование сюжета

Пуговицы трех размеров (разной формы и цвета) просим ребенка разложить в три коробочки также трех размеров (большая, средняя и маленькая). Вместо пуговиц можно использовать кружки из плотного картона.

Завершаем упражнение обобщением:

- Какие здесь все пуговицы? (Большие.)

- Какие здесь? (Здесь - все маленькие. А здесь - все побольше.)

- Покажи мне самую большую коробочку. Поставь ее первой. Второй поставь среднюю коробочку. Третьей - самую маленькую. Сосчитай их по порядку. (Первая, вторая, третья.)

Закрой их крышками (ребенок должен подобрать подходящие крышки из нескольких). Коробочки должны быть одинаковой формы и отличаться только размерами. Удобно сделать набор таких коробочек из бумаги

Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь».

Программное содержание: закрепить правила измерения длины и ширины стола при помощи условной мерки; упражнять в сравнении чисел; закрепить навыки счета и отсчета; закрепить цифры в пределах 10.

Материал: цветные полоски для измерения величины стола, палочки, разные игрушки, комплект цифр для каждого, карточки с разным числом предметов.

Ход занятия. I часть. Дети сидят за столом. Предложить им вспомнить правила измерения величин предметов при помощи условной мерки. Затем предлагает измерить длину и ширину своего стола при помощи мерок (цветные полоски бумаги одинаковой длины). Одни ребята измеряют ширину стола, другие - длину. Дети выполняют задание. После этого вызывать 7-8 человек, уточняют длину и ширину стола, число мерок, которые уложились в длину и ширину.

Физкультминутка

II часть. Воспитатель ставит на стол 7 больших кубов и 8 маленьких, затем обращается к детям: «Каких кубов больше? Сколько их? Каких меньше? Сколько их? На сколько 8 больше 7? На сколько 7 меньше 8? Как доказать, что 8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1?». Вызывает ребенка и предлагает ему маленькие кубики поставить на большие, просит рассказать, какое из чисел больше, меньше, почему так получилось? Уточняет ответ детей: «Правильно, маленьких кубов 8, больших - 7, 1 маленький куб остался без пары, а больших кубов 7, одного не хватило, значит 8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1. Какими цифрами можно обозначить число 7 и 8, покажите их, сравните их, какое число больше, какое меньше, на сколько больше и меньше?». Аналогично рассматривается способ сравнения чисел 8 и 9, 9 и 10.

Игра «Неделька».

Вызывать 7 детей к столу и раздает по одной цифре. Раздавая цифры, называет день недели, соотнося с цифрой. Затем дает задание ребятам построиться, начиная с первого дня недели (с третьего, с пятого). Ребенок с названной цифрой становится первым, а за ним выстраиваются остальные дети и называют по порядку дни недели. Игра повторяется 3-4 раза.

Занятие 2

Программное содержание: закрепить у детей измерение длины предмета путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; упражнять в составлении множества из разных предметов по указанному числу; закрепить количественный состав числа из единиц в пределах 5 и порядковый счет в игре.

Материал: у каждого ребенка по 5 полосок (размером от 3 до 15 см), прямоугольные мерки длиной 3 см, разнообразный счетный материал. Карточки с наклеенными нитками (разными по длине).

Ход занятия. I часть. Дети сидят за столами. Воспитатель предлагает им разложить полоски в ряд сверху вниз от самой короткой до самой длинной. Выполнив задание, 4-5 детей дают устное описание, в каком порядке они разложили полоски. В ходе занятия педагог задает ребятам вопросы: «Равны ли между собой полоски?», «Почему полоски равны между собой?» и т. д. Затем предлагает детям измерить каждую полоску.

Воспитатель: Мерками вам будут служить маленькие прямоугольники, На каждую полосу положите столько мерок, сколько поместится, раскладываете их слева направо, точно друг под другом, вплотную (показывает).

После того как дети разложат мерки, воспитатель задает вопросы:

- Чему равна длина первой (второй и т. д.) полосы?
- Какая полоска самая короткая и почему?
- Какая полоска длиннее, короче?
- На которой полоске поместилось больше мерок?
- Ровная ли у вас получилась лесенка? Как вы это докажете?

Для ответа вызывает 4-5 детей. В заключение воспитатель обобщает ответы детей и говорит: - Каждая полоска на 1 мерку длиннее полоски, которая идет за ней. Все ступеньки у наших лесенок равные. Поэтому лесенка ровная. Давайте это проверим. Еще раз проверяют равенство ступенек лесенки.

Физкультминутка

II часть. Дети сидят за столами. Воспитатель говорит о том, что сегодня они будут составлять названные им числа из разных игрушек. Ставит на стол матрешку, рыбку и пирамидку. Предлагает детям считать игрушки, обращает внимание на то, что они разные. Одна да еще одна, и еще одна. Всего три игрушки. Затем ребята выполняют задание: ставят столько игрушек, сколько поставил ведущий. Задание проверяется (опрашивается 4-5 детей).

Далее предложить детям задания - составить числа 4 и 5. После выполнения каждого задания воспитатель опрашивает 3-4 ребят, проводит с ними индивидуальную работу по закреплению составления множества и количественного состава числа из единиц.

Дидактическая игра «Угадай, в каком порядке».

Каждому ребенку по 2 карточки из картона. К карточкам прикреплены нитки разной длины. На одной из карточек они постепенно увеличиваются по длине. Детям предлагают рассмотреть, ощупать нитки и сказать, в каком порядке они прикреплены к каждой из карточек, если считать слева направо. Ребята называют по порядку, какой длины нитки прикреплены к карточкам; говорят, на котором месте самая длинная, короткая нитка. Игра повторяется 3-4 раза.

IV часть. Дидактическая игра «Живое слово».