

Конспекты занятий по ФЭМП

Занятие 1.

Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5 и упражнять в счете предметов в пределах 5; показать образование чисел 5 и 6 и как вести счет в пределах 6; закрепить приемы счета; учить детей различать и называть цифры до 6. Упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, далеко, близко.

Материал: игрушки, у каждого ребенка по 6 карточек, на которых нарисовано от 1 до 6 предметов, конверт с цифрами в пределах 6.

Ход занятия. I часть. Дети сидят за столами. Воспитатель привлекает внимание детей к счетной доске, где на верхней полке в ряд расставлено 4 матрешки, на второй 5 елочек, и предлагает детям сосчитать предметы на первой и второй полках. Ребята устанавливают неравенство предметов (где больше, где меньше), обозначают количество игрушек цифрами 4 и 5. Затем воспитатель добавляет 1 матрешку на верхнюю полку. Сравнивая теперь эти две группы предметов (матрешки и елочки), ребята убеждаются, что их поровну, одинаковое количество, сколько матрешек, сколько елочек, по пять. Воспитатель предлагает детям пересчитать игрушки на верхней и нижней полосках, назвать количество, обозначив итог числа цифрой 5.

Потом прибавить 1 матрешку: «Сколько теперь стало матрешек?» Посчитать, выделяя интонацией слово шесть и задать вопросы: Как получилось 6 матрешек? Сколько было? Сколько добавили? Сколько стало? Каких игрушек получилось больше? Каких меньше?»

Обратить внимание на то, что образовалось новое число 6, оно больше 5; число 6 получилось, когда к числу 5 добавили число 1. Показать цифру шесть и ставит ее на верхнюю полку рядом с матрешками. Затем выясняет, как сделать, чтобы матрешек и елочек стало поровну (по 6). Далее добавить 1 елочку и спросить у детей, сколько их стало, как получилось 6 елочек, спрашивает, какой цифрой надо обозначить 6 елочек.

Физкультминутка

II часть. Дети выполняют самостоятельную работу. Раздать детям карточки (по 6 каждому), на которых нарисовано от 1 до 6 игрушек и предложить сосчитать рисунки игрушек на карточке и разложить карточки в ряд по порядку (вверху карточка с одной игрушкой, вторая - с двумя и т. д.). Проверить правильность выполнения задания, провести индивидуальную работу с теми детьми, которые затрудняются в образовании числа 6.

Затем поставить на полку несколько игрушек. Дети выбирают и показывают карточку, на которой нарисовано столько же предметов, сколько игрушек на полке, выясняют, какой цифрой можно обозначить количество игрушек на полке. Каждый раз вызывая 2-3 детей, предложить объяснить, почему они подняли данную карточку или цифру. Для того чтобы ребята лучше запомнили цифры, предложить обвести их пальцами.

Занятие 2

Программное содержание: закрепить у детей название плоскостных и объемных геометрических фигур, умение выкладывать разные геометрические фигуры из палочек (квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник), видеть

геометрическую форму в предметах (количественный счет в пределах 10, цифры в пределах 10); упражнять детей в анализе и обследовании геометрических фигур осязательно-двигательным измерительным путем.

Материал: счетные палочки длиной 5 см (15—20 штук на каждого ребенка), конверт с цифрами, карточки, на которых нарисованы разные геометрические фигуры и похожие на них предметы.

Ход занятия. I часть. Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать известные им геометрические фигуры. Затем говорит: «Сегодня будем составлять разные фигуры на столе из палочек, рассказывать о них». Дает задание: «Составьте квадрат и треугольник маленького размера». Дети самостоятельно выполняют задание, затем воспитатель проверяет, как дети справились с заданием, задает вопросы: «Сколько палочек надо, чтобы составить квадрат? треугольник? Почему столько? Покажи стороны, углы их; равны ли они между собой?» Вызывает 4—5 детей. После этого дает второе задание: «Составьте маленький и большой квадраты». Вопросы для анализа: «Из скольких палочек составлена каждая сторона большого квадрата? Весь квадрат? Почему левая, правая, верхняя, нижняя стороны квадрата составлены из одного количества палочек?» Проверяет задание у 4—5 детей.

Следующее задание: составить прямоугольник (верхняя и нижняя стороны, которого равны 3 палочкам, а левая и правая — 2). Анализ выполнения задания проводится аналогично. Затем предлагается составить любой четырехугольник и доказать правильность его названия. При анализе фигур обязательно учить детей сравнивать их и рассказывать, чем они отличаются, чем похожи, учить доказывать, что фигура составлена правильно, здесь же закреплять счет в пределах 10.

Физкультминутка

II часть. Дидактическая игра «Что изменилось». Игра проводится с плоскостными и объемными фигурами. Дети сооружают на столе какую-нибудь постройку из объемных геометрических фигур или узор из плоскостных. Один из играющих отходит от стола, а в это время производят какие-либо изменения. По сигналу ребенок возвращается. Он должен определить, что изменилось: назвать точно геометрические фигуры, число их и расположение.

III часть. Дидактическая игра «Назови соседей». Воспитатель предлагает детям достать цифры и разложить их по порядку до 10. Показывает одну цифру и предлагает найти ее «соседей» справа и слева. Проверяет, как дети выполнили задание, спрашивает 3—4 детей после каждого задания.

Игра повторяется 4—5 раз.

IV часть. На столе много карточек, на которых нарисованы разные геометрические фигуры и похожие на них предметы. Воспитатель дает детям задание (каждому ряду разное): подобрать круги, квадраты, прямоугольники и похожие на них предметы разной величины и цвета. После того как дети выполнили задание, вызывает 5—6 детей и уточняет ход работы, проверяет, правильно ли выполнено задание.

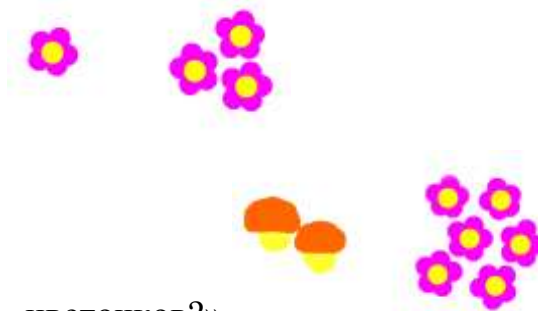
Сосчитай, из скольких палочек сделана фигурка

Цель: закрепление знания цифр и умения считать до 10.

Содержание. Для счета дается определенное время (до 10 с). Детям показывают карточки или таблицу, на которой постепенно открывается одна фигура за другой.

Ребенок должен быстро посчитать палочки и назвать их числами, показать соответствующую цифру.

1. «Где один цветочек, а где много?»



2. «Чего больше, а чего меньше, грибочков или цветочков?»



3. «Какая змейка длиннее, а какая короче?»



4. «Какой ствол у дерева шире, а какой уже?»



5. «Какой человек выше, а какой ниже?»

6. «Посмотри на это домик, на какую фигуру похожа крыша?»



7. «Какая фигура – окошко у домика?»

8. «Какая фигура – основа домика?»

9. «На какой картинке день, а на какой ночь?»

10. «На какой картинке утро, а на какой вечер?»



Занятие 3

Определяем время по часам

Сначала сделаем муляж часов.

Для его изготовления прекрасно подошла коробка из-под торта. Сложность в другом: многие годы и многие дети привели нас к мысли, что обычные настенные часы являются ненужной учебной нагрузкой и эти занятия нужно упрощать и делать поэтапно.

Сначала мы делаем обычный циферблат, но минутные черточки мы оставляем "голыми", не определяя количество минут и минутную стрелку тоже упраздняем.

Время делится на: час, чуть больше часа, половина второго (или час с половиной), около двух, два, чуть больше двух и так далее.

Когда эта часть окончена и ребенок ориентируется по часовой стрелке совершенно уверенно, мы переходим к работе с минутной стрелкой в пределах одного часа (60 минут), но это можно вести и параллельно.

Выбросьте минутную стрелку и деление циферблата на минуты. Остается 12 цифр и деление времени на, например, четыре, чуть больше четырех, половина пятого, около пяти, пять, чуть больше пяти. Такого грубого дробления времени для ребенка достаточно, и этому можно учить, начиная с четырех-четырех с половиной лет.

Только когда ребенок в совершенстве будет чувствовать положение часовой стрелки, очень медленно, по минутке, вводите второй параллельный циферблат. Не торопитесь с четвертями (четверть и без четверти), не торопитесь с без пяти, без десяти и т.д. К этому следует переходить на следующем, отдельном этапе. А если мы давно уже даем все понятия и кажется, что победа близка, правильно ли идти дальше или все-таки вернуться к циферблату с часовой стрелкой? Думаем, что введение на какое-то время циферблата только с часовой стрелкой создаст у ребенка правильное ощущение времени и улучшит его отношения с часами.

Сложи из палочек:

Ребенок воспроизводит сложенные вами фигурки. Давайте им названия, предлагая ребенку придумать, на что это похоже. Пусть ребенок попробует сложить свою фигурку. Можно складывать буквы и называть их. В этот раз мы работаем только с тремя палочками. Обратите на это внимание ребенка:

- Чем похожи все-все наши фигурки? Ты заметил? (Все сложены из трех палочек.)

Обучение решению конструктивных задач

Предлагаем ребенку:

- Возьми теперь себе сам из коробки три палочки. Посмотри, на карточке у меня бабочка (показываете ребенку схематический рисунок на карточке):

- Я сложу одно крылышко, а ты из своих палочек - второе крылышко.

Ребенок достраивает бабочку, ориентируясь на схематический рисунок. Если это не получается, сложите всю бабочку сами, а ребенка попросите сложить такую же по образцу.

- Посмотри, как я бабочку переделаю в домик:

-Сложи такой домик (количество палочек не изменяется).

- Сложи такую же.

- Посмотри, как щетку я переделаю в треугольник:

- Сложи такой треугольник.

- Сколько оладушек поместится внутрь треугольника?

Даем ребенку коробочку с пуговицами и предваряем работу вопросами:

- Как ты думаешь, две поместятся? Бери, пробуй. Есть еще место? Еще одна поместится? Две? Бери, пробуй...

- Много поместилось? Больше двух? Больше трех? Можешь показать столько пальцев, сколько поместилось "оладушек"?

Обучение детей сравнению предметов по длине приемом приложения. Сравнение множеств способом взаимно - однозначного соответствия

Обучить сравнивать длины приемом приложения.

Сюжет: куклы в магазине выбирают ленты: две куклы (большая и маленькая) и ленты двух размеров (длиннее и короче), цвет лент разный.

Обсуждаем с ребенком на примере двух лент, какие и почему надо купить Маше (большой кукле) и Кате (маленькой кукле). Затем ребенок разбирает остальные ленты, приговаривая: длинная - Маше, короткая - Кате.

- Покажи мне все длинные ленты.

- Покажи все короткие ленты.

Возьмите из каждой группы по ленте и, уронив их кучкой, спросите ребенка:

- Почему ты уверен, что эта красная лента длиннее этой синей?

Если ребенок сам правильно выкладывает ленты, сравнивая их длины прикладыванием, это хорошо, если нет, помогаем ему выполнить это действие:

Обучение детей сравнению предметов по размеру. Конструирование сюжета

Пуговицы трех размеров (разной формы и цвета) просим ребенка разложить в три коробочки также трех размеров (большая, средняя и маленькая). Вместо пуговиц можно использовать кружки из плотного картона.

Завершаем упражнение обобщением:

- Какие здесь все пуговицы? (Большие.)

- Какие здесь? (Здесь - все маленькие. А здесь - все побольше.)

- Покажи мне самую большую коробочку. Поставь ее первой. Второй поставь среднюю коробочку. Третьей - самую маленькую. Сосчитай их по порядку. (Первая, вторая, третья.)

Закрой их крышками (ребенок должен подобрать подходящие крышки из нескольких). Коробочки должны быть одинаковой формы и отличаться только размерами. Удобно сделать набор таких коробочек из бумаги