

Экологический проект для старшей группы «Земляничка» «По страницам Красной книги Красноярского края.»

Актуальность:

для кого не секрет, что проблема загрязнения окружающей среды все больше обращает на себя внимание современного общества. Загрязнение питьевой воды, воздуха выбросами промышленных предприятий, увеличение количества культурных растений и борьбы с насекомыми вредителями, влечет за собой ухудшения здоровья населения планеты.

Перенаселенность мегаполисов и их засоренность отходами жизнедеятельности людей влечет за собой неконтролируемое размножение насекомых и грызунов, которые являются переносчиками различных инфекционных заболеваний. Вот наиболее бросающиеся в глаза проблемы современного общества, касающиеся экологии. Поэтому актуальность охраны окружающей среды не подлежит сомнению. Воспитание у детей экологической грамотности все больше выступает на первый план в современной системе образования. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире.

В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе, и окружающим людям.

У нас в группе появилась Красная книга? И у детей возникло очень много вопросов «Почему?» «А как?» и мы решили это все разузнать, изучить. И вот наш проект с детьми. А родителям как было интересно, узнавать о животных, растениях, насекомых, к сожалению исчезающих у нас. И конечно понравилось оформлять свои книги и презентации.

Цель: формирование экологической культуры – совокупности экологического сознания, экологических чувств, экологической деятельности.

Задачи:

- Формировать представление дошкольников о Красной книге как о документе. О тех растениях и животных, занесенных в Красную книгу, которые встречаются на территории Красноярского края.
- Развитие навыков наблюдательности, навыков самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных
- Воспитание любознательности, бережного отношения к природе.

Продолжительность - 1 неделя

Участники проекта: Дети старшей группы воспитатель, родители.

Формы реализации проекта:

Занятия;

Беседы;

Оснащение предметно-пространственной среды;

Работа с родителями;

Игровые технологии.

Проект включает три этапа: подготовительный, исследовательский, заключительный (обобщающий).

Подготовительный этап.

Цель: Знакомство с Красной книгой, как государственным документом и ее значением.

Рисование: «Животные из Красной книги»

Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»

Дидактическая цель: Расширить представление дошкольников о диких животных, познакомить с животными, занесенными в Красную книгу.

Музыкально-художественная деятельность. Заучивание песни «Земля – наш общий дом» музыка Н.Б.Караваевой

Исследовательский этап

«Мы исследователи»

Какие представители животного и растительного мира занесены в Красную книгу встречаются на территории Красноярского края, в чем они интересны?

- Изучение природоведческой литературы домашней (с родителями).
- Поиск информации в детских электронных книгах и энциклопедиях (с родителями).

Акция «Принеси книгу о природе».

Подвижная игра «Что я за зверь?»

«Мы инспекторы»

Какие правила поведения в природе необходимо соблюдать, чтобы сохранить природные богатства?

- Дидактическая игра «Напоминающие знаки»
- Разработка правил поведения в природе

Опытническая деятельность попробовать изготовить краску из растений и ягод. Какие получились цвета? Нарисовать что-нибудь.

Игра-задание «Подбери клюв»

«Мы художники»

- Создание экологических знаков в поддержку исчезающих животных и растений (выставка рисунков в детском саду)
- Создание Красной книги для детского сада «Рисуем вместе с мамой и папой»

Игры на развитие сенсомоторных координаций.

Хлопни в ладоши, если услышишь название цветка или животного из Красной книги.

«Учимся рисовать линии». Нарисуй прямую линию, соединив пищевую цепочку.

«Кто нарисован»

Рассмотри картинку. Скажи, кто нарисован в правом, левом верхнем углу, в правом, левом нижнем углу? Кто в середине листа?

Сравни картинки и найди между ними семь (пять) отличий.

Заключительный этап

Просматривание презентации «Наша Красная книга» создана из совместной деятельности с взрослыми.

Ожидаемый результат:

- Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Получат наглядное представление о круговороте веществ в природе, все взаимосвязано.
- Осознано правильное отношение детей к животным и растениям.

Чтение художественной литературы:

- Красная книга «Растения России»

Цель: Прививать любовь к зеленым братьям и сестрам, бережное отношение к растениям, любить свой край, любить природу.

- «Сказки матушки Земли» А.Лопатина, М.Скребцова.

Цель: Воспитывать бережное отношение к растениям, животным.

- 1000 загадок

Цель: Закреплять представления о названии и об основных частях растений, животных, развивать слуховое и зрительное внимание, мышление.

- «Лекарственные растения в народной медицине» В.П.Махлаюк.

Цель: Объяснить детям, что растения имеют целебные свойства.

- «Самая красивая энциклопедия животных» Издательство Аванта+, 2008г. Школьник Ю.К. Животные. Полная энциклопедия, Юлия Школьник. Растения. Полная энциклопедия.

Цель: дать детям энциклопедические знания.

Приложение

Игра-задание «Подбери клюв»

Для проведения этой игры подготовьте «птичью еду» разного вида: ягоды в высокой бутылке, ягоды в широкой миске с водой, орехи (в скорлупе) и т.д. Объясните детям, что их задача заключается в том, чтобы подобрать для каждого вида пищи соответствующий клюв.

В качестве «клювов» - разные предметы: острые палочки, щипцы, лопатки, шумовки и т.д. нравившуюся еду, лопатки, шумовки и т.д. Каждый ребенок, выбрав себе любую понравившуюся еду, превращается в птицу и ищет себе такой клюв, которым можно ухватить эту еду. Если два (или более) ребенка выбрали одинаковую еду, обсудить, может ли такая ситуация иметь место в природе две птицы питаются одной и той же пищей. Задайте вопросы. «Может ли птица питаться пищей разного вида? Что произошло бы, если бы все птицы начали одной и той же пищей?»

Подвижная игра «Что я за зверь?»

В игре участвует группа ребят, количество игроков не ограничено. В группе есть ведущий. Один из игроков удаляется на небольшое расстояние, отворачивается и ждет, пока его не пригласят. Группа ребят совещается между собой насчет зверя т.е. какого зверя они будут изображать или 2-й вариант: отвечать на вопросы ведущего. Итак, зверь загадан, участник приглашается, игра начинается. Участник задает вопросы группе игроков, например, зверь маленький? Может ползать? Прыгать? У него есть пушистый мех? и т.д.

Ребята в свою очередь отвечают ведущему «да» или «нет». Так продолжается до тех пор, пока игрок не отгадает зверя.

Результат:

- Дети овладели средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- Получили наглядное представление о круговороте веществ в природе, все взаимосвязано;
- Сформировалось осознано правильное отношение детей к животным и растениям;
- У детей развились навыки наблюдательности, навыки самостоятельной исследовательской работы при изучении отдельных видов растений и животных;