

## **Логоритмика и ее польза для детей, имеющих речевые нарушения.**

Общее недоразвитие речи – это сложный и стойкий речевой дефект, при котором нарушено формирование всех сторон речи. Это отрицательно влияет на развитие нервно-психической и познавательной деятельности, поэтому очень часто у детей с ОНР наблюдается задержка темпа психического развития, что проявляется в незрелости других высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, мышления. Самостоятельно преодолеть этот речевой недостаток ребенок не может. Ему нужна помощь специалистов и родителей, в противном случае у дошкольника могут возникнуть проблемы при адаптации в начальной школе.

Работая с детьми с ОНР, я пришла к выводу, что одной из эффективных коллективных форм коррекционной работы с ними представляют логоритмические занятия, основанные на тесной связи слова, движения и музыки. В их основе лежит комплексно - игровой метод.

Занятия логоритмики провожу раз в неделю во второй половине дня. Все упражнения выстраиваю на подражании: взрослый показывает – ребенок повторяет.

Специально заучивать речевой материал не надо: пусть все происходит постепенно – от занятия к занятию. На первых порах текст проговариваю самостоятельно, побуждая воспитанников к повторению. Постепенно к проговариванию подключаются и дети по собственной инициативе. В соответствии с лексической темой отрабатываю ритмическую структуру слова, и четкое произношение доступных по возрасту звуков, развиваю и обогащаю словарь детей, поэтапно усложняя речевой материал.

Упражнения нужно многократно повторять до тех пор, пока они не будут выполнены. Если освоить то или иное задание не удастся, отказываюсь от него на некоторое время, но потом обязательно возвращаюсь обратно. Многократное повторение содействует выработке двигательных, слуховых, речевых и певческих навыков.

Ребенку должно быть интересно и весело. Во время занятий использую картинки, игрушки, музыкальные инструменты, яркую одежду или карнавальные костюмы, если они не мешают двигаться, то есть любые предметы, которые доставляют воспитанникам радость!

Без музыки – никуда. Подбираю саундтреки с учетом лексической темы к каждому этапу занятий. Так же имеет смысл запастись детскими песенками и записями звуков природы.

Логоритмические занятия включают следующие виды упражнений:

Вводная ходьба и ориентирование в пространстве начинают каждое занятие.

Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают умение расслаблять и напрягать группы мышц. Благодаря этим упражнениям дети лучше владеют своим телом, их движения становятся точными и ловкими.

Артикуляционные упражнения позволяют уточнить правильное звукопроизношение, развивают подвижность языка, челюстей, губ, укрепляют мышцы глотки.

Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания, помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.

Упражнения на тонкую моторику способствуют развитию точных движений пальцев рук.

Фонопедические и оздоровительные упражнения для горла развивают основные качества голоса – силу и высоту, укрепляют голосовой аппарат и певческие навыки.

Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти: зрительную, слуховую, моторную.

Чистоговорки использую на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов. У детей развивается фонематический слух и слуховое внимание.

Речевые игры могут быть с музыкальным сопровождением и без. Использование стихотворного текста способствует быстрому запоминанию игры и облегчает выполнение логоритмических задач.

Логоритмические занятия способствуют развитию всех компонентов речи, слуховых функций, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей с ОНР. Элементы логоритмики включаю и в другие виды коррекционно - работы (утренняя гимнастика, игровая деятельность, музыкальные и физкультурные занятия, фронтальные и подгрупповые, индивидуальные занятия и т.д.), что говорит о тесном взаимодействии всех педагогов нашем ДОУ и делает коррекционную работу более успешной.