Использование личностно – ориентированной технологии в ДОУ

Воспитатель: Кревер М.Г.

Личностно-ориентированная технология – это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития , отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

Личностно–ориентированная технология

- **Цель:** развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Личностно–ориентированная технология

Задачи:

- Гуманистическая направленность содержания деятельности.
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализации её природных потенциалов.
- Индивидуальный подход к воспитанникам.
- Приоритет личностных отношений.

Формы организации ЛОТ:

- Игры, занимательная деятельность, спортивные досуги.
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
- Гимнастика, массаж
- Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему: ласковое общение, поощрение самостоятельности, выбор позиции «на уровне глаз».

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками: демонстрация положительного отношения ко всем, решение конфликтных ситуаций в мягкой форме, помощь в овладении речевыми способами общения.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Поддержка положительных самоощущений детей, формирование у них знаний о себе: самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнёров по игре; поощрение высказываний детьми их чувств и мыслей; обращение к ребёнку по имени, подчёркивая его достоинства.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Учёт возрастных особенностей детей: не акцентирование внимания на неуспехах ребёнка, оказание ему необходимой помощи и поддержки; предоставление детям возможность самим выбирать деятельность по интересам.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Использование поощрений, поддержки, а не порицаний и запретов: выделение достижений детей в разных видах деятельности, создание ситуации успеха.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Создание условий для возникновения и развёртывания игры: предложение образцов различных игровых действий, создание условий для обогащения детей впечатлениями.

Модель общения с детьми при использовании ЛОТ

Тесное взаимодействие педагога и родителей: общение в ходе ежедневного утреннего приёма детей, совместное проведение праздничных мероприятий, проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.

Приемы персонально-личностного подхода

- Прием «Гордость» - основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным.
- Прием «День прошел» - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка.
- Прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т. д.
- Прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы.

Приемы персонально-личностного подхода

- Прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому.
- Прием «Все вместе» - построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе.
- Прием «Отвлечение» - направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.
- Прием «Гейша» - заключает в себе «способность внушить ребенку, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых».

Приемы персонально-личностного подхода

- Прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных.
- Прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником.
- Прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т. п.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности. Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы образования и воспитания личность ребенка, обеспечение ему комфортных условий в учреждении, в котором он находится, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации имеющихся природных потенциалов.