

Конспект педагогического совета по теме «Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности»

Цель. Формирование мотивационной готовности у педагогов к внедрению в воспитательно-образовательный процесс ДОУ инновационной технологии – «метод проектов»

Повестка дня

1. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности.
2. Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками.
3. Анализ работы в рамках решения годовой задачи
4. Практическая часть.
5. Проект решения.

«Любая реформа образования должна опираться на личность человека. Если мы будем следовать этому правилу, ребенок, вместо того, чтобы обременять нас, проявит себя как самое великое и утешительное чудо природы».

М.Монтессори

Современный мир меняется с невероятной скоростью. Модернизация системы образования влечет за собой существенные и качественные изменения в практике работы педагогов.

Метод проектов — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Почему же была поставлена годовая задача «Совершенствовать педагогический процесс через дальнейшее внедрение инновационных методов (метода детских проектов):

- Недостаточно четкий уровень осведомлённости педагогов об особенностях проектного метода, т.е. проектная деятельность, осуществляется в пространстве возможностей, где нет четких заданных норм. В этом случае и педагог, и ребенок попадают в ситуацию неопределенности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не на прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути.

- Сложившийся стереотип организации системы занятий в детском саду, т.е. несоответствие между традиционной формой организации образовательного процесса и характером проектной деятельности.

и как показала практика-

- Обновление коллектива, в новом учебном году на треть.

«Познание строится не на запоминании, а на самостоятельном поиске и развитии интересов ребёнка».

Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо помогать детям, обнаружить проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес, «втянуть» детей в совместный проект, дать им возможность самим изучать, обрабатывать нужные материалы.

Одним из важных этапов развития познавательной активности является детское экспериментирование.

I. Детское экспериментирование и его влияние на развитие познавательной активности. - сообщение.

Под познавательной активностью детей дошкольного возраста следует понимать активность, проявляемую в процессе познания. Она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ познания и применять его на другом материале.

Пятилетний малыш выходит гулять. Вокруг много интересного. Но самое привлекательное – большущая лужа в самой середине двора, в которой весело отражается весеннее солнышко. А что если кинуть в лужу камешек? Испугается солнышко или нет? От камушков по воде расходятся по воде круги. Лужа морщится. От маленького камушка – немножко. От большого - по воде расходятся широкие круги. Надо бы еще камушков, но их почему-то не оказывается под рукой. Зато в воду летит большая глыбина почерневшего апрельского снега.

Глыбина плюхается с тяжелым звуком и начинает смешно оседать – подтаивает. По поверхности плывут темные пятна крупных льдинок, какой – то мусор... Видно, прятался внутри глыбины. А это что такое? Старый пузырек из под гуаши. На доньшке - немного краски. Ну-ка пузырек отправляйся в лужу! В воде причудливым рисунком возникают призрачные красновато – бурые полосы. Возьмем палку, слегка помешаем ею водную муть: волны меняют направление, цветные полосы закручиваются спирально. Что дальше?..

Примерно такую картину наблюдал однажды весной Николай Николаевич Поддъяков – замечательный психолог, академик РАО, руководитель Лаборатории умственного воспитания Института дошкольного воспитания, руководимого А.В. Запорожцем.

Что делал малыш? Баловался? Отнюдь нет. По мнению Н.Н. Поддъякова занимался наисерьёзнейшим делом – экспериментировал. Никто не ставил перед ребенком никакой специальной задачи, никто не организовывал его деятельность. Действия его были вызваны исключительно природным любопытством – качеством, которому человек обязан своим появлением в процессе эволюции в качестве Человека. Подобную деятельность Н.Н. Поддъяков назвал «бескорыстным экспериментированием» и считал её показателем умственной активности ребенка. Без нее, полагал ученый, невозможно нормальное интеллектуальное и творческое развитие детей.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Поисковая деятельность принципиально отличается от любой другой тем, что образ цели, определяющий эту деятельность, сам еще не сформирован и характеризуется неопределенностью, неустойчивостью. В ходе поиска он уточняется, проясняется. Это накладывает особый отпечаток на все действия, входящие в поисковую деятельность: они чрезвычайно гибки, подвижны и носят пробный характер.

Н.Н. Поддъяков выделяет два основных вида ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников.

Первый характеризуется тем, что активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Второй вид ориентировочно-исследовательской деятельности организуется взрослым, который выделяет существенные элементы ситуации, обучает ребенка определенному алгоритму действий. Таким образом, ребенок получает те результаты, которые были заранее определены взрослым.

Значение детского экспериментирования для психического развития ребенка

Как доказал Н.Н. Поддъяков лишение возможности экспериментировать, постоянные ограничения самостоятельной деятельности в раннем и дошкольном возрасте приводят к серьёзным психическим нарушениям, которые сохраняются на всю жизнь, негативно сказываются на интеллектуальном и творческом развитии детей, на способности обучаться в дальнейшем.

Именно экспериментирование является ведущим видом деятельности у маленьких детей: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни,

все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

Однако долгое время это не учитывалось системой дошкольного образования.

Если проанализировать образовательные программы дошкольного воспитания 60 – 70^х годов можно установить, что опираются они на принцип словесного транслирования информации от педагога к ребенку. И большинству педагогов – дошкольников даже в голову не приходило рассматривать лужу как «источник» познания: перемажутся, ноги промочат.

Таким образом, и родители, и педагоги, не осознававшие значимости данной стадии для становления личности ребенка, идут по самому простому пути: запрещают, наказывают. Этот подход к обучению лежит в основе авторитарной педагогики: взрослый (педагог, родитель) всегда знает, как нужно делать правильно, и постоянно сообщает об этом ребенку. Он требует, чтобы малыш поступал только так и лишает его права на ошибку, не позволяет ему самому открывать истины, в то время как ребенок даже не предполагает, что естественная потребность познавать может кем-то не одобряться. В основе педагогики сотрудничества – создание обстановки, в которой ребенок всё может делать самостоятельно.

К этой мысли педагоги идут с разных сторон. По сути такие идеи как:

- создание развивающей среды;
 - личностно-ориентированная модель построения педагогического процесса;
 - природосообразное обучение;
 - педагогика сотрудничества;
 - раскрепощение детей;
 - Монтессори – педагогика;
 - детское экспериментирование –
- представляют собой различные формы выражения одной и той же мысли: «позвольте детям реализовать заложенную в них программу саморазвития и удовлетворять потребность познания эффективным и доступным для них способом – путем самостоятельного исследования мира. Но это, как понимал Ж.Ж. Руссо, может сделать деятельность небезопасной.

Выход в одном – в широком внедрении метода организованного и контролируемого детского экспериментирования – дома и в детском саду, индивидуального и коллективного во всех видах детской деятельности.

Вводя соответствующие инновации в ДОУ, необходимо понимать, что в процессе самостоятельной деятельности ребенок осуществляет не простой, а многоуровневый эксперимент:

- *физический*: учится управлять своим телом и отдельными органами;
- *природоведческий*: знакомится с реальным окружающим миром, со свойствами объектов и причинно-следственными связями, действующими в мире;
- *социальный*: запоминает индивидуальные особенности каждого человека (сверстника и взрослого), формы взаимодействия людей друг с другом;

- *познавательный*: тренирует мыслительные процессы, осваивает разнообразные мыслительные операции;
- *лингвистический*: занимается словотворчеством, обсуждает итоги эксперимента, играет в словесные игры, т.е. экспериментирует со словами;
- *личный*: узнает свои личные возможности;
- *волевой*: запоминает, как он сам может влиять на других людей;
- *поведенческий*: моделирует свое поведение в различных жизненных ситуациях.

Метод детского экспериментирования не труден: он просто непривычен и не разработан досконально применительно к условиям дошкольного учреждения. Для этого в подавляющем большинстве случаев даже не требуется специальное оборудование. Исследованию подвергаются растения, животные, человек, объекты неживой природы.

Опыты для дошколят с объектами неживой природы (водой, воздухом, другими минералами) разрабатывал И.С. Фрейдкин. Организацией наблюдений за объектами живой природы занималась С.Н. Николаева.

Светлана Николаевна разрабатывала методики, которые позволяли педагогу выйти из привычного тоннеля вербализма (исключительно словесного обмена информацией). Ведь можно просто сообщить ребенку: бабочка похожа на цветок, чтобы обмануть своих врагов, чтобы легче от них спрятаться. А можно убедить детей в этом по-другому. В арсенале Николаевой было, например, такое пособие. Плоскость тонкого картона делилась на 2 части: одна – белая, другая цветочная, как цветочный луг. На картон помещалась бабочка, которая могла перемещаться по поверхности с помощью магнитиков. «Перелетит» бабочка на белое поле – и видна всему свету. Окажется на цветной плоскости – и сразу становится незаметной для глаза: не сразу и обнаружить. Поиграет так педагог с детьми и лишь потом спросит: как они думают, почему же бабочка в цветное «платьице» нарядилась?

В программе Н.М. Крыловой и В.Т. Ивановой «Детский сад – дом радости», в методическом пособии О.В. Дыбиной много примеров детского экспериментирования на бытовом уровне. Например, на занятиях по изобразительной деятельности детям разрешается брать любую бумагу, и если они выбрали неподходящую (например, салфетку для изготовления кораблика), им не делают замечаний и не дают советов: ребенок запомнит свойства бумаги и на следующий раз возьмет такую, какую надо.

Гораздо сложнее изменить ментальность педагогов. Им хочется, чтобы каждый раз дети все делали правильно, чтобы в итоге их деятельности конечный результат получался качественным. И тот вариант, что у ребенка на занятии ничего не получилось, кажется им совершенно не приемлемым.

Как ни странно, но эффективному использованию метода детского экспериментирования мешает позитивный фактор – хорошо разработанная методика развития речи. Очень часто после проведения занятия по детскому экспериментированию на вопрос: «Что было самым трудным?», педагоги отвечают: «Молчать». Они привыкли много говорить, хорошо объяснять,

давать образцы речи. Всё это было бы правильным, если бы было в педагогическом процессе доминирующим. Ведь в дошкольном возрасте мышление всё-таки является наглядно-действенным и наглядно-образным, а не словесно, поэтому для детей гораздо полезнее увидеть реальность, чем услышать словесный рассказ.

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет утверждать, что весьма перспективным на современном этапе становится использование проблемного обучения.

«Мышление обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс». /С.А. Рубинштейн/

Настало время широкого внедрения проблемного обучения и экспериментирования как метода этого обучения в практику работы дошкольных учреждений.

Исследовательская деятельность как один из этапов метода проектирования

«Чем больше ребенок видел, слышал, пережил, чем большим количеством элементов действительности он располагает в своем опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая деятельность». *Л.С. Выготский*

Самостоятельно дошкольник еще не может найти ответы на все интересующие его вопросы – ему помогают педагоги. Во всех дошкольных, наряду с объяснительно-иллюстративным методом обучения, воспитатели и педагоги дополнительного образования используют методы проблемного обучения: вопросы, развивающие логическое мышление, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, опытно-исследовательская деятельность, решение кроссвордов, шарад, головоломок и т.д. Однако такой подход носит фрагментарный, эпизодический характер: логические задания практикуются лишь на отдельных занятиях по математике, ознакомлению с окружающим, развитию речи или конструированию.

Для закрепления полученных знаний, умений и навыков широко используются комплексные тематические занятия, на которых на основе эмоционального воздействия на ребенка осуществляется взаимосвязь одного из разделов программы с другими в сочетании разнообразных видов деятельности. Например, на занятиях по теме «Унылая пора, очей очарованье...» дети закрепляют знания о явлениях живой и неживой природы, слушают произведения П.И. Чайковского, исполняют танцевальные движения, рисуют. Форма проведения подобных занятий может быть любой: от КВН, путешествий до занятий с элементами драматизации.

Однако, интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно-технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является метод проектной деятельности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, он развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

Удовлетворение любознательности должно сочетаться с нетерпением узнать, что же будет на следующем занятии, с попыткой высказать свои гипотезы и предложения. Чтобы активность не ослабевала, наряду с ясными, отчетливыми знаниями должна оставаться «зона неопределенных». Пусть дети самостоятельно ищут решения поставленных перед ними задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы.

II. Метод проектов - инновационный и перспективный метод, в работе с дошкольниками. – старший воспитатель

Прежде чем внедрить метод проектов в воспитательно-образовательный процесс в Учреждении была проведена определенная работа по повышению педагогической компетентности воспитателей: консультации - «Проектный метод как метод развивающего обучения дошкольников»; «Виды проектов и их использование», показательные занятия, тематический контроль беседы с педагогами и детьми.

Подводя итог проведенным мероприятиям, можно сказать, метод проектов актуален и очень эффективен. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Уровень участия детей в проектной деятельности меняется в зависимости от возрастных особенностей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью взрослого; в среднем возрасте принимают участие в реализации проекта, в старшем возрасте являются полноправными участниками проекта. Главное действующее лицо в старшем дошкольном

возрасте - ребёнок. Это ядро вокруг, которого строится вся дальнейшая работа по методу проекта.

Технология проектирования является уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов и родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию.

В ходе проектной деятельности меняется стиль общения. Педагог становится партнером детей, самое главное дает возможность ребёнку быть исследователем, первооткрывателем. Основным стилем общения - диалог, дискуссия.

Проекты вне зависимости от вида: творческие, исследовательские, информационные, практико-ориентированные и другие, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослых на каждом этапе реализации.

Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги и родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым участвовать и учиться вместе с детьми, испытывать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями.

Так что же такое ПРОЕКТ?

Проект – это 5 «П»:

- Проблема;
- Проектирование или планирование;
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация.

Запомнить просто – пять пальцев руки. Шестое «П»- портфолио, в котором собраны наработанные материалы (фото, рисунки, альбомы, макеты и др.).

3. Анализ работы в рамках решения годовой задачи

Работая над годовой задачей, педагоги повысили уровень теоретических знаний, участвуя в семинаре, обсуждении открытых занятий, на консультации.

Справка по итогам контроля.

4. Практическая часть

Хотелось бы обратиться к словам философа Френсиса Бэкона «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед», это мудрое изречение вполне может быть подтверждением того, что нововведения в современном образовании не просто дань какой-то моде, а необходимость, продиктованная самой жизнью.

Знатоки проектного метода

Уважаемые коллеги, приглашаю вас на игровую площадку. Наше общение пройдет в форме игры-тестирования "Кто хочет стать знатоком проектного

метода?" Вам предлагаются перфокарты. На каждый вопрос предлагаются три ответа, выберите один. Игрокам, успешно справившимся с заданиями, будет присвоено звание "Знаток проектного метода".

Вопросы

1. Что такое педагогическое проектирование?
 - дань моде;
 - догма профессиональной деятельности педагога;
 - вид педагогической деятельности.
2. Место эпиграфа в структуре проекта:
 - в начале;
 - середине;
 - им можно закончить проект.
3. Какое из трех определений подчеркивает типы проекта по доминирующему виду деятельности?
 - коллективный;
 - исследовательский;
 - долгосрочный.
4. Что такое гипотеза?
 - короткая аннотация проекта;
 - опасение педагога о неудачной реализации проекта;
 - предположение, требующее объяснения и подтверждения.
5. Какое содержание педагогической деятельности не является характерным для практического (исследовательского) этапа?
 - реализация проектных мероприятий во взаимодействии воспитателя с коллегами и родителями;
 - выдвижение гипотезы;
 - открытый показ деятельности по теме проекта.
6. Какой вид деятельности следует исключить из заключительного (контрольно-регулирующего) этапа проекта?
 - сопоставление цели и результата проекта;
 - рефлексивная оценка проекта;
 - выбор содержания и форм проектной деятельности к каждому этапу проекта.
7. Какой характер педагогической деятельности не является показателем высокого уровня владения педагогом технологией проектирования?
 - репродуктивный;
 - поисковый;
 - творческий.
8. Презентуя проект, педагог должен:
 - показать свое превосходство над коллегами по решению обозначенной в проекте проблемы;
 - проявить себя как педагог, владеющий навыками разработки проекта как методического пособия, которое окажет практическую помощь коллегам;

- привлечь внимание слушателей и нацелить коллег на непременно использование презентуемого проекта в практике их работы.

Обмен опытом

Какой по типу и продолжительности проект может быть использован (или уже был реализован) с детьми младшего, среднего, старшего возраста и какой продукт будет (или уже получен) в результате его реализации?

Проект решения педсовета

1. Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса продолжить внедрение проектного метода.

Ответственный: старший воспитатель. Сроки: в течение года.

2. В конце учебного года, с целью активизации деятельности педагогического коллектива в развитии нестандартных форм работы с детьми и анализа работы педагогов по методу проектов, организовать презентацию групповых проектов.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп. Сроки: апрель 2016 года.

3. В новом учебном году провести смотр центров детской поисково-исследовательской деятельности.

Ответственный: старший воспитатель, воспитатели групп. Сроки: октябрь 2016 г.

Рефлексивный лист работы педагогического совета

Уважаемые коллеги, будем признательны, если вы сможете оценить работу педагогического совета, ответите на вопросы, и внесете предложения

1. Насколько содержание педагогического совета соответствует его теме:
«Развитие познавательной активности дошкольников через организацию проектной деятельности»:

- полностью
- частично
- в малой степени.

2. Оцените по 5 бальной шкале, насколько представленный материал был:

- | | | | | | |
|-------------------------|---|---|---|---|---|
| - актуален | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - информативен | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| - практико-ориентирован | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

3. Какой этап, вопрос педагогического совета был для Вас особенно интересен

4. Ваши замечания, предложения по проведению педагогического совета