

## «Экскурсия в экологический центр»

**Цель:** знакомство с профессиями «Экскурсовод», «Учитель экологии».

**Задачи:**

Расширять знаний детей об аквариумных рыбках.

Закрепить знания детей об аквариуме и создаваемых в нем условиях для жизни рыб;

способствовать формированию навыков наблюдения за поведением рыб в аквариумах;

учить выделять признаки различия и сходства между рыбками. Подвести детей, путем сравнения, к выводу о том, чем похожи все рыбы: местом обитания, кожным покровом, наличием плавников, жабр, способом передвижения;

помочь осознать закономерность взаимосвязей между явлениями и объектами природы;

воспитывать уважение к труду взрослых, ухаживающих за аквариумами и рыбками;

развивать чувство радости от общения с природой и желание ухаживать за живыми организмами.

**Подготовка к экскурсии:**

Провести беседы с детьми об аквариумах и их обитателях.

Провести опыт (один конец соломинки опустить в воду, а другой взять в рот и осторожно подуть. Появились пузырьки. Вывод: воздух в воде виден в виде пузырьков).

Вспомнить с детьми правила поведения во время экскурсии, повторить правила дорожного движения.

Договориться о времени проведения экскурсии, предложить примерный конспект беседы с детьми.

Продумать маршрут.

**Ход экскурсии:**

*Придя в центр, обратить внимание детей на количество и разнообразие аквариумов.*

- Что же такое аквариум?

- Аквариум – это модель водоема, где создаются условия рек, ручьев, озер и морей.

*Предложить сравнить аквариумы по величине, по внутреннему содержанию.*

- Ребята в нашем аквариуме живут разные рыбки: вуалехвосты, гуппи, меченосцы, скалярии, сомики, золотые рыбки.

- Чем рыбки отличаются друг от друга?

- Рыбы отличаются формой и величиной тела, окраской чешуи, формой плавников.

- Какой формы тело у гуппи? караса? золотой рыбки?

- У гуппи тело продолговатое, у караса овальное, у золотой рыбки округлое.

- Рыбки одинаковые по величине? Какая больше? Меньше?
- Гулли маленькие, вуалехвост больше.
- Какие плавники у вуалехвоста? У меченосца? У золотой рыбки?
- Плавники у вуалехвоста свисающие, прозрачные, а у меченосца хвостовой плавник напоминает меч, у золотой рыбки плавники упругие, не прозрачные, хвостовой плавник разделен на две части.
- Чем все рыбы похожи друг на друга?
- Какой формы тело у рыб?
- Тело у рыб обтекаемое, сжато с боков, заострено спереди и сжато сзади. Такая форма тела помогает рыбкам хорошо плавать.
- Чем покрыто тело у рыб?
- Тело у рыб покрыто чешуей.
- Что находится на голове у рыб?
- Глаза.
- Как они расположены?
- У рыб два глаза с левой и с правой стороны.
- Где живут все рыбки?
- В воде.
- Как рыбы передвигаются?
- Рыбы плавают.
- Что рыбкам помогает хорошо плавать? Где находятся плавники?
- У рыб на спине, на брюшке, на грудке и на конце тела есть плавники.
- Для того чтобы рыбки нормально росли и развивались, им создают условия, близкие к естественным: нужны свет, тепло, растения.
- Ребята, а вам интересно узнать, как рыбка дышит?
- Рыбка заглатывает ртом поток воды, в которой находится воздух. Она вдыхает воздух жабрами, а вода выходит с двух сторон, ее пропускают жабры.
- Откуда берется кислород в воде?
- В аквариуме сажают растения, которые насыщают воду кислородом - водоросли. А еще ставят специальное устройство, которое очищает воду и обогащает ее кислородом.
- Ребята, помните, мы с вами проводили в группе опыты «Как воздух появляется в воде».
- ( Ответы детей)
- По этому принципу и работает устройство подачи кислорода в аквариуме.
- Значит, за кислород рыбка может не переживать, его хватит на всех.
- Чтобы рыбки были всегда сыты, мы должны кормить их каждый день.
- Чем рыбки питаются?
- Рачками, водорослями. Рыбки любят сухой корм.
- (Рассматривание корма).
- Это очень мелкие рачки, которых специально ловят, а затем высушивают. Корм из них выглядит, как порошок.
- Все рыбки, живущие в нашем аквариуме, завезены из морей. А каких вы еще знаете рыб, животных обитающих в морях?

- Ответы детей.

- А теперь ещё раз самостоятельно понаблюдайте за рыбками.

Дети благодарят экскурсовода, прощаются и уходят. Через два дня после экскурсии в группе рассматриваем фотографии, дети составляют рассказы, зарисовывают полученные впечатления.