

Экологическое воспитание дошкольников посредством контактов с животными и птицами

(Материалы для воспитателей)

У нас есть в логопедической группе особые дети, их физическое, умственное и психическое состояние обуславливает необходимость повышенного к ним внимания и заботы. Проблема социальной адаптации и интеграции детей всегда является очень важной, потому что они, к сожалению, не всегда имеют возможности легко адаптироваться в обществе и чувствовать себя его полноправными членами, реализовать себя. Нашим детям нужна наша помочь в реализации у них внутреннего потенциала, что необходимо для уничтожения глубочайшего личностного кризиса. Чтобы научить их понимать свою социальную роль в жизни людей, способствовать гармонизации межличностных отношений детей и общества. Мы должны создавать благоприятную психологическую обстановку, для формирования у ребёнка уверенности в себе, потребности быть значимым для других. Должны создавать условия для проявления ими доброты и толерантности друг к другу и другим людям, к животным, насекомым, птицам, природе в целом. Экологическое воспитание дошкольников всегда является актуальным, педагоги детского сада дают первое представление об окружающем мире, о его хрупкости и многообразии. Конечно, нельзя познакомить ребенка с природой только с помощью красивых фотографий или чтения книг. Для этого всех этих вопросов решила использовать животных, они всегда играли в жизни человека огромную роль. О влиянии животных на поведение детей известно давно. Еще в 1969 г. американский психотерапевт Б.Левинсон писал, что животные помогают сломить враждебное отношение ребенка к окружающему миру и установить коммуникационные связи. К. Лоренц писал, что «в результате общения с домашними животными дети еще в очень раннем возрасте привыкают считаться с другими». Животные способны сделать детство любого малыша богаче и интереснее, создают хорошее настроение, помогают решать коммуникативные проблемы детей, делать более открытыми, уверенными в себе. Они способствуют интеллектуальному и духовному развитию детей, являются источником первых знаний о природе. Опыт общения с животными и уход за ними в детстве делает человека более чувствительным к ощущениям и настроениям других, воспитывает терпимость, самообладание и самоконтроль. Становясь партнерами детей, животные ускоряют их эмоциональное развитие, помогают преодолеть критические состояния и стрессы. В первую очередь общение с животными принесет ребенку массу положительных эмоций. Это и радость, и удивление, и трепет первых открытий. У них появляются чувство ответственности, стремление оберегать более слабых существ и заботиться о них.

К сожалению, в нашем городе нет зоопарка, нет контактных зоопарков, но зато у родителей одного из воспитанников в хозяйстве есть животные:

корова, куры, свиньи, поросыта, овечки, кролики, козы, цыплята. Неоднократно мы совершали экскурсии к ним, чтобы поближе познакомиться с фермерскими животными. Мама мальчика показывала и рассказывала детям о повадках животных, о том, чем она их кормит, как за ними ухаживает и о пользе этих животных. Вот тут и возникла идея приносить некоторых животных в группу, для более углубленного знакомства с ними. Посоветовавшись с хозяйкой, выбрали с ней ярких, непугливых, доброжелательно относящихся к людям животных, которых можно потрогать, погладить, близко рассмотреть и которые вызывают у детей только положительные эмоции, а не страх. В гости к нам приходили: кошка Маруся, поросёнок Фунтик, петушок Петруша, курица Марфуша, кролик Барсик, ёж Гавриил, морская свинка Фрося, черепаха Тортила.

Я разработала ряд конспектов занятий участниками, которых являются не только дети, но и животные. При составлении конспектов помнила о том, что животные могут покусать и поцарапать ребёнка, если неправильно вести себя с ними. И несколько первых занятий посвятила изучению правил поведения с животными. Постаралась донести до ребятишек, что животные ведут себя спокойно, если люди ведут себя с ними уважительно, не раздражают их, соблюдают правила поведения с ними.

Мы запомнили с воспитанниками следующие правила:

1. Никогда не подходи близко к чужим коровам, быкам, телятам. Даже безопасные кролики или козы могут укусить.
2. Не дразни животных. Рядом с ними веди себя спокойно: шум, крик,begotnya беспокоят их.
3. Не подходи к собаке, сидящей на привязи. Не кормите чужих собак и не трогайте их во время еды или сна. Никогда не показывайте собаке своего страха, она может это почувствовать и напасть на тебя. Ни в коем случае не убегайте от неё. Не гладьте незнакомую собаку.
4. Не пытайтесь отобрать предмет, с которым играет животное.
5. После общения с животным, обязательно нужно вымыть руки с мылом.

При знакомстве с каждым из наших гостей я соблюдала определённую структуру занятий:

Воспитанники рассаживаются в один ряд на расстоянии трёх метров от демонстрационного стола. Животного или птицу, с которым будут знакомиться дети в процессе занятия, удобно располагаю на столе, демонстрирую его, четко называю, очень коротко сообщаю, где оно живёт, чем питается, как «разговаривает». Предлагаю проимитировать звуки животного, повторить его движения. Учу ребятишек отвечать на вопрос «кто это?».

Затем предлагаю потрогать и погладить животное. Объясняю, как можно как лучше это сделать, чтобы оно не пугалось, чтобы ему было приятно. Подношу животное к сидящим на своих местах детям, и каждому дают его рассмотреть и погладить (соблюдая нормы безопасности: животное (птицу) нужно повернуть спинкой - к детям, а мордочкой к взрослому, чтобы животное не укусило, или не клюнуло ребенка). Комментирую

прикосновения ребенка к животному или птице, словесно оформляю тактильные переживания. Этому этапу уделяю большую часть времени, так как ребята часто испытывают страх перед животными. Если ребенок боится погладить птицу или животное, то не настаиваю и тем более не заставляю его. Просто привлекаю его внимание, чтобы он видел, что сосед не боится дотронуться до объекта. Поощряю и хвалю детей, которые гладят животных, показывая их соседям, что это совсем не страшно, а напротив, очень приятно. Моменту тактильного общения уделяю особое внимание, так как детям необходимо «узнать на ощупь» и сравнить перья птиц, шерсть зверя, панцирь черепахи. Ребенок должен научиться распознавать окраску шерсти, цвет глаз, форму тела, его рельефность. При этом можно научить детей образному сравнению, например, сказать, что шерстка животного мягкая как пух, разноцветная (у морской свинки) как осенняя листва.

Далее, опираясь на полученный тактильный опыт, переходим к описанию животного. Учу дошкольников отвечать на вопросы: «Какое животное?», «Какие у него лапки, ушки, глазки, хвостик?», «Чем отличается от других объектов, от человека?». Учу использовать прилагательные и обороты с противопоставлениями: не большой, а маленький; не короткий, а длинный; не мягкий, а твердый и т.п. Здесь возможно сравнение строения тела животного со строением тела ребенка: у животного четыре лапки, а у ребенка? У животного ушки растут вот тут, вот так, а у ребенка? У животного есть хвостик, а у ребенка? Учу устанавливать причинно-следственные связи: почему у черепахи панцирь? Почему у попугая крылья? Почему кролик передвигается прыжками, а морская свинка бегает?

Потом обращаю внимание детей на поведение животного, на то, как оно реагирует на происходящее: испугалось, насторожилось, испытывает удовольствие. Определяем его эмоциональное состояние: ему нравится или не нравится, когда его гладят? Что оно чувствует? Важно, чтобы ребята учились адекватно реагировать на поведение животного: старались его успокоить, ласково с ним разговаривали, улыбались.

Рассказываю о питании животных, об их предпочтении в еде и предлагаю ребяташкам покормить нашего подопечного. Это могут быть простейшие действия: положить корм в кормушку, налить воды в поилку. Далее, предоставляю детям возможность самостоятельно следить за тем, как оно ест, пьёт, что делает, как себя ведёт.

Занятия с животными проходят в игровой форме и дополняются загадыванием и разгадыванием загадок, просмотром презентаций, видеофильмов. Проводим игры «Сравни животного и птицу», «Слышу, вижу, ощущаю запах», «Угадай по описанию», «Угадай на ощупь», читаем рассказы, стихотворения, беседуем о животных и птицах. Все беседы провожу простым понятным языком: употребляю только простые слова, говорю короткими, понятными предложениями. Обсуждаем понятия: «хороший», «добрый», «испуганный». Негативные качества: «опасный», «злой», «сердитый» не обсуждаем, так как важнейшая цель занятий - преодоление страхов, проявление положительных эмоций. Сравнивая

животных, дошкольники указывают на сходство или различие, находят черты, присущие только данному виду. Спрашиваю у воспитанников, что они запомнили, кто им больше понравился, кто с их точки зрения самый красивый, самый хитрый, самый ловкий и так далее. Радуюсь, когда ребята сами задают вопросы, интересуются жизнью животных. После таких занятий дети хорошо запоминают информацию о нашем госте, лучше его воспринимают. Отмечаю, что такие встречи детей с животными благоприятно воздействуют на эмоциональное состояние воспитанников, вызывают положительные эмоции, воодушевляют их, заряжают оптимизмом и жизненной энергией. Общение доставляет ребятишкам удовольствие, а прикосновение к шерсти, к коже «гостей» становится для некоторых детей целым событием, ярким и запоминающимся эпизодом. Например, в течение месяца к нам в гости приходила кошка Маруся. Дети наблюдали за ее нерешительностью и робостью на первых встречах, любопытством и активностью потом, уверенностью, доверчивостью и привязанностью к ним дальнейшем. Кошка Маруся своим поведением «обучила» детей способам налаживания контактов с людьми, помогла ребятишкам понять, что они не одиноки, совсем не хуже других. У кошки они научились независимости, уверенности в себе, мягкости и спокойствию.

В результате общения с домашними животными у дошкольников сформировалась здоровая любознательность, наблюдательность, фантазия. Кроме этого формируются основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры. Ведь я стараюсь проводить занятия так, чтобы мои воспитанники осознавали, что животное, птица имеет свои чувства и у него есть свои природные желания, оно имеет право на жизнь, нуждается в заботе, защите и свободе! Призываю берегать наших меньших братьев, учу проявлять бережное и заботливое отношение к животному миру в целом.

Постоянное общение с животными, их естественная красота, раскрывает творческий потенциал ребенка, побуждает его к творчеству, что облегчает художественно-эстетическое воспитание. Многие из ребят по собственной инициативе посвящают полюбившемуся питомцу рисунки, стихи, рассказы, отражая в них свои чувства. Ребятишки с нетерпением ждут новых встреч с животными и птицами.

Провела для родителей консультацию «Значение животных для нравственного воспитания ребёнка», предложила ознакомиться с информацией на тему «Анималотерапия - наука о лечении с помощью животных», посоветовала им завести дома кошку или собаку. Так же решили завести в группе постоянных обитателей: волнистых попугайчиков и черепаху. Разместили их таким образом, чтобы ребятишки могли свободно подходить к ним и наблюдать за ними. Волнистые попугайчики очень неприхотливы, они милы, имеют яркую окраску. Своим ярким оперением и веселым щебетанием способны удержать неустойчивое внимание детей, заинтересовать их. Эти птицы размножаются в неволе, а развитие птенцов, забота птиц о потомстве - ценный материал для наблюдения. Надеюсь, что

уход за птицами и черепахой вызовет большой интерес у дошкольников, они, несомненно, с радостью воспримут общение с животными. Кроме того, при выполнении несложных работ в зооуголке приобретут полезные простейшие навыки ухода за питомцами, почувствуют ответственность за них.

Используемая литература и Интернет ресурсы:

Методика ознакомления детей с природой в детском саду. М.: Просвещение, 1992.

Е. В. Дубровкина «Брат мой Ёж и брат мой Кролик»// Дошкольное образование. 2003г. № 10 стр.20 - 31.

М. Д. Махлин «Черепахи у вас дома». М. Компания Дельта, 2000 г.

А. Н. Гуржий «Сухопутные черепахи». М. Компания Дельта, 2003г.

Е. В. Котенкова «Морская свинка». М. Компания Дельта, 2001 г.

А. И. Рахманов «Домашний зооуголок». Смоленск. Русич, 1997 г.

Зачем нужны контактные зоопарки?

<http://www.zveropark.ru/content/stat18.php>

<https://openrussia.org/post/view/13628/>

<https://mikrosovet.ru/volnistyjj-popugajj-ukhod-i-soderzhanie>