

О воспитании у детей положительного отношения к труду.

Обобщение опыта работы.

«Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни».

К. Д. Ушинский

Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности дошкольника. Разумеется, трудовая деятельность маленьких детей своеобразна. Не всегда она ведет к материальным результатам. Главная цель труда - в его воспитательном влиянии на личность ребенка.

Воспитание интереса к труду и желание трудиться начинается в младшем дошкольном возрасте. Однако дети этой возрастной группы ещё малы, чтобы их отношение к делу, к людям было достаточно ясным и стойким. К нам в группу приходят дошкольники 5 лет и у них уже возможно и необходимо воспитывать осознанное положительное отношение к труду. Начиная работу по этой теме, составляю перспективный план и календарный. И в соответствии с ним развиваю у детей положительное отношение к труду, готовность к трудовому усилию, стремление быть полезным близким, окружающим. Добросовестность в выполнении повседневных обязанностей и поручений взрослых, стремление следить за чистотой и порядком в помещении и на улице. Знакомя воспитанников с трудом взрослых, формирую у детей чувство уважения к труженикам, бережного отношения к результатам их труда. У ребятшек возникает желание подражать трудовым действиям взрослых и их взаимоотношениям.

Создаю условия для непосредственного выполнения детьми разной трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно – бытовой труд, направленный на поддержание порядка в группе, на участке; ручной труд, связанный с изготовлением игрушек - самоделок из природного материала, бумаги, картона; труд по уходу за аквариумом и растениями.

В режиме дня отвожу для трудовых занятий специальное время. Забочусь о том, чтобы у детей было оборудование, соответствующее их силам и возможностям (салфетки, лопатки, грабли, лейки и другое оборудование - для труда в природе; молотки, клещи, ножницы - для ручного труда). В процессе труда даю детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.

Не забываю о надлежащих гигиенических условиях: помещение хорошенько проветриваю, смотрю, правильно ли освещено рабочее место ребенка, удобно ли ему. Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, малыш все лучше ориентируется в пространстве.

Трудовая деятельность (особенно на ранних ее ступенях) мало устойчива, она тесно связана с играми ребятшек. Связь между трудом и игрой важна в дошкольном возрасте - игровые образы помогают малышам выполнять работу с большим интересом. Трудовое воспитание. Многие дидактические игры формируют у детей уважение к трудящемуся человеку, вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Например, в игре "Кто

построил этот дом?" дети узнают о том, что, прежде чем строить дом, архитекторы-проектировщики работают над чертежом, затем приступают к делу строители: каменщики, штукатуры, сантехники, маляры и другие рабочие. Дети усваивают знания о том, какие машины помогают людям в строительстве дома. Так у детей пробуждается интерес к людям этих профессий, появляется желание играть в строительство домов, мостов, железной дороги и др.

Но неправильно было бы во всех случаях превращать труд в игру. Он должен быть не игрой в труд, а настоящим трудом и его цели и задачи должны быть для детей понятны и значимы.

Некоторые навыки труда дети приобретают при изготовлении материала для дидактических игр. Старшие дошкольники отбирают иллюстративный, природный материал, изготавливают карточки, фишки, коробки, настольные игры для детей младших групп. Если ребята сами готовят атрибуты для игры, они потом бережнее к ним относятся. Так, наряду с готовыми (фабричного производства) играми можно выполнять вместе с детьми полезные для работы материалы. Кроме того, это является хорошим средством воспитания первоначального трудолюбия, бережного отношения к продуктам труда. Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Вот он ухаживает за растениями - здесь важно заметить их рост, установить зависимость этого роста от того, как ребенок поливает, рыхлит почву. Намечая известную последовательность действий, ребенок приобщается к простейшим формам планирующей деятельности.

Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Поэтому, прививая детям правила:

- все, что можешь, делай сам;
- не забывай убирать за собой;
- уважай труд других людей;
- прежде, чем начать трудиться, приготовь все необходимое;
- делай все аккуратно, не торопись;
- не отвлекайся, когда трудишься;
- правильно пользуйся орудиями труда;
- не оставляй работу незаконченной;
- если трудишься не один, работай дружно;
- если окончил дело раньше, помоги другим.

Труд объединяет детей, в совместной деятельности формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе. Легче предупредить развитие таких отрицательных качеств, как хвастовство, лень, эгоизм.

Только тогда дети полюбят труд, если сопутствует ему оптимистическое настроение, если радуется как сам процесс труда, так и его результаты. Это в значительной степени зависит от умения вовремя поощрить ребенка. Помочь в том случае, если он испытывает затруднения, предложить еще раз попытаться сделать, если ясно, что ребенок не приложил необходимых усилий. Детей радует поощрение взрослых; справедливая, доброжелательная оценка создает у них чувство уверенности, желание заслужить еще более высокую оценку.

В труде складываются начальные чувства долга, ответственности, жизненно необходимые навыки и умения (что очень важно для подготовки ребенка к школе!).

Когда ребята осознают свои обязанности, когда они приобретают практический опыт, необходимые трудовые навыки - это создает у них уверенность в своих силах, готовность трудиться. Обычно это ярко наблюдается у детей к концу пятого года жизни, становится устойчивой чертой в старшем дошкольном возрасте. Малыши в состоянии уже сами организовать свои трудовые занятия, помогать друг другу.

Дети испытывают особое удовольствие, когда их, как равных, привлекают к труду. Радует ребят доверие старших, они гордятся, когда им поручают настоящие дела, выполнение которых составляет известный вклад ребенка в многочисленные повседневные дела группы. Когда малыша включают в эти повседневные дела, это меняет его положение среди одноклассников - у него есть свои дела и обязанности, за них он отвечает. Раннее включение детей в посильную работу делает жизнь ребенка более полной, интересной. Ребенок приобретает много ценных качеств, становится самостоятельным, в меньшей степени зависит от взрослых. Усваивает полезные практические навыки, учится ценить время, по-новому оценивает и труд окружающих его детей, приучается видеть свое участие в этом труде.

Но всегда помню, что повседневность придает детскому труду будничность. Одно дело выполнить поручение в первый раз: впервые попросили ребенка шести лет помыть игрушки - поручение выполнено с готовностью, ребенок вырос в собственных глазах. Но когда эту обязанность надо выполнять каждый день, радость постепенно угасает, желание ежедневно мыть игрушки может пропасть. Приходится находить дополнительные стимулы, чтобы та или иная обязанность не стала обременительной для ребенка. Например, дети очень любят праздники, и мы готовимся к ним, начиная с уборки группы - продумываем возможное участие в ней и детей. Они могут протереть влажной тряпочкой свои кубики, полочку для игрушек, аккуратно расставить на ней свои игрушки, помочь протереть листья растений. Надо ведь, чтобы и у кукол был праздник, чтобы их одежда и постель были чистыми. В маленьком тазике все это можно постирать, прополоскать, что-то подсинить, что-то накрахмалить, а потом развесить посушить. Очень важно, чтобы в этих предпраздничных хлопотах у каждого было дело: надо починить неисправные игрушки, привести в порядок книжки, приготовить подарки. Пусть ребенок видит активность каждого, их

сноровку, умение все делать с готовностью. Такие традиции, при которых ребенок рано становится участником общего труда, дают значительно более высокие воспитательные результаты.

Мой многолетний опыт позволил сделать выводы, что ребенок полюбит труд, если:

- приобщать его к труду как можно раньше;
- трудиться вместе с ним;
- дать ему постоянное поручение;
- прививать навыки культуры труда;
- поручать работу с достаточной нагрузкой;
- показывать общественную значимость труда, его важность и необходимость для других.

Прежде, чем ребенок начинает трудиться:

- сообщите цель поручения, объясните его необходимость;
- помогите приготовить орудия труда;
- напомните или, если это необходимо, покажите трудовые действия.

В процессе работы, если необходимо, помогите ребенку, но помните: все что ребенок может сделать, он должен делать сам.

После выполнения поручения поблагодарите ребенка, оцените его труд; помните, что главный оценка - трудовая активность, усилия ребенка.

Нельзя:

- наказывать трудом;
- торопить ребенка в ходе трудовой деятельности;
- давать непосильные поручения;
- допускать отступления от принятых требований;
- забывать благодарить за помощь.

