

Экскурсии в воспитании детей.

Из опыта работы.

Экскурсии - один из видов занятий и основная форма организации работы по экологическому и патриотическому воспитанию, одна из трудоёмких и сложных форм обучения. Это своего рода занятия под открытым небом. Их развивающий компонент стимулирует формирование навыков наблюдения и наблюдательности как таковой. Экскурсии развивают сенсорные способности (умение видеть разнообразные признаки объектов: цвет и его оттенки, пространственное расположение, разнообразие форм, фактуры и пр.). Дошкольники учатся анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать связи, классифицировать, разные по характеру и степени сложности, делать выводы. Целевые прогулки эстетического характера помогают ребёнку научиться воспринимать красоту зданий, деревьев, цветов, развивают культуру его чувств и переживаний. Патриотические экскурсии формируют нравственные качества у детей, любовь и уважение к прошлому, героям, Родине, городу. Пешие прогулки благоприятствуют двигательной активности и удовлетворению потребности растущего и развивающегося организма в свежем воздухе, что в свою очередь способствует обогащению крови кислородом, столь необходимым для нормального протекания физиологических процессов. Это содействует укреплению физического здоровья, развитию ценных физических качеств выносливости, работоспособности, повышению дисциплинированности детей.

Е.И. Тихеева утверждала: «Чем удачнее была проведена экскурсия, чем более она заинтересовала и увлекла детей, тем разнообразнее они будут в дальнейшем реагировать на нее: припоминать, расспрашивать, отражать виденное и пережитое в игре, в изобразительной деятельности».

В своей практике использую все разновидности экскурсий: природоведческие, экологические, социально-бытовые и экскурсии эстетического характера. При подготовке к экскурсии ставлю цели и решаю комплекс задач воспитательного, образовательного и развивающего характера. Построение экскурсий и последовательность их проведения варьируются в зависимости от цели. Для достижения поставленной цели, для того чтобы дети лучше усвоили, запомнили, получили неизгладимые впечатления, использую различные педагогические приёмы: словесные, наглядные, практические.

Определяя место экскурсии, выбираю наилучший путь к нему - не утомительный, не отвлекающий детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии исхожу из физических возможностей детей, помню, что продолжительность пути до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать в старшей и подготовительной к школе группах - 40-50 мин. При этом учитываю особенности дороги, состояние погоды.

За день, за два до экскурсии прохожу до выбранного объекта наблюдения, уточняю маршрут, нахожу нужные объекты, намечаю содержание и объём тех знаний, которые должны получить дети о данном круге явлений. Продумываю последовательность проведения отдельных частей экскурсии,

устанавливаю места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Если намечаю социально-бытовую экскурсию, то договариваюсь с работниками о визите, предлагаю примерный конспект беседы. Предварительное ознакомление с местом будущей экскурсии даёт возможность не только уточнить и конкретизировать план, но и продумать приёмы её ведения. Для того чтобы экскурсия была более интересной, провожу её после ознакомления детьми какой либо лексической темы. Привлекаю родителей, предлагаю им выучить с детьми стихи, загадки, пословицы, почитать, побеседовать по теме.

Накануне, каждой экскурсии обязательно повторяю с воспитанниками правила дорожного движения, беседую о правилах поведения в общественных местах, о необходимости быть дисциплинированными и внимательными.



За последние четыре года педагогической деятельности провела патриотические экскурсии к выставке «Почётные люди нашего города», «Герои Великой Отечественной войны», памятникам: «Н.П.Шикунов», «Герои Революции», в музей, библиотеку. Где дети познакомились с историями жизни наших земляков - героев ВОВ и людьми, которые повлияли каким-либо образом на историю города, района, страны.

Ежегодно, накануне празднования Дня Победы ходили с детьми к памятнику «Воин - Освободитель» на площадь города, чтобы возложить цветы. Показала детям, как соблюдаются традиции: горит вечный огонь, возносятся цветы и венки к памятнику, как знак благодарности. Это помогло ребятам понять значение слов памятник и память. У них сформировалось представление о том, что герои заслуживают внимание и

уважение: люди помнят и чтят героев, защитивших Родину и всех нас, ныне живущих, от врагов. Такие экскурсии вызывают у дошкольников чувства гордости, уважения за свой народ, за Родину, за место, где он родился. У детей формируется не только представление о конкретных людях, о событиях, традициях и истории наших предков, но и образуется общий кругозор.

Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Всё это мы узнали и запомнили, гуляя по городу.



Часто мы с детьми совершали пешие прогулки по улицам расположенным возле детского сада. Запомнили, что наш детский сад расположен на улице Школьная № 75. Узнали, что рядом находятся больница, католическая церковь, школа, магазины, улицы: Колхозная, Садовая, Детская и Лесная. Дети, живущие на этих улицах, с помощью родителей выяснили, почему они так называются и рассказали нам. Экскурсии по этим улицам совершали не один раз, сначала рассматривали дома: многоэтажные, одноэтажные, их нумерацию, внешний вид здания, особенности его строения. Обращала внимание детей на красоту домов, ставень, палисадников, на предметы окружения (что справа, слева, впереди). В другие дни исследовали деревья, кустарники, цветы, которые здесь произрастают в большом количестве и многообразии. Например, сравнивали ель, берёзу и лиственницу, тополь по

высоте, толщине. Отмечали характерные, отличительные, схожие признаки. Весной ходили любоваться цветущими кустарниками (черёмухой, яблоней, акацией, калиной, рябиной), сравнивали их цветы, запах. Осенью рассматривали ягоды, говорили об их использовании и пользе для человека и птиц. Познакомились с растениями, показывающими время и предсказывающими погоду, наблюдали за мать - и - мачехой, одуванчиками, календулой, и другими растениями, которые перед ненастьем закрывают свои цветки. Восхищались буйством красок, вдыхали аромат, запоминали названия садовых цветов. Заканчивая природоведческие экскурсии, давала детям возможность удовлетворить любознательность в индивидуальных самостоятельных наблюдениях и сборе природного материала. Собранный материал храним в группе, рассортировав, по папкам, корзинкам, коробкам. Используем для игр и упражнений, аппликации, рисования, конструирования, украшения группы.



С целью развития наблюдательности, любознательности, интереса к природе в содержание экскурсий включала знания и сведения, которые активизировали прошлый опыт детей, побуждала их к сравнению, сопоставлению, выдвижению гипотез. Все наблюдения ребята дополняли своим рассказом и пояснением, читали стихи, загадывали загадки. Обязательно во время проведения экологических экскурсий воспитываю у детей любовь к природе, осознанное и бережное отношение к ней. С этими же целями посещали несколько раз экологический центр. Там мы многое узнали о жизни аквариумных рыб, черепах, птиц, грызунов, кур, белок, кроликов, морских свинок, ежей. Дети в восторге от общения с обитателями этого центра, они готовы бывать там, хоть каждый день, готовы часами наблюдать за их жизнью. После посещения экоцентра они ещё долго

интересовались жизнью увиденных животных. Дома узнавали что - то новое об их жизни, делились знаниями друг с другом, приносили в группу книги, иллюстрации, мы их все вместе рассматривали и читали.



Преимущество целевых прогулок в том, что они позволяют в естественной обстановке познакомить детей с разнообразными объектами и явлениями природы. Дети знакомятся с растениями, животными, птицами, аквариумными рыбками, с условиями их обитания, а это способствует возникновению интереса к природе, образованию первичных представлений о ней. Последовательное включение в содержание экскурсии наблюдений разнообразных ярких фактов, помогло детям понять, что явления живой и неживой природы находятся в определенной взаимозависимости, у них сформировалось элементарное представление о ее единстве и целостности.

Неоднократно совершали с детьми социально-бытовые экскурсии: в библиотеку, школу, ателье, аптеку, магазины. Где познакомились с профессиями людей там работающих, узнали о содержании и значимости их труда для жителей города.



Вся последующая воспитательно-образовательная работа направлена на уточнение, расширение, конкретизацию, систематизацию и обобщение полученных представлений. Через день, два, после каждой экскурсии, проводила беседы с детьми о том, где были и что видели, вспоминали название улиц. Используя фотографии, задавая вопросы, восстанавливала в памяти детей весь ход экскурсии, подчеркивая наиболее важные в образовательном и воспитательном отношении моменты, подводила их к установлению связей между явлениями. В заключение проводили обобщающую беседу, заслушивали рассказы детей об экскурсии, о том, что понравилось, что нет. Дети делали зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии. Моим малышам очень нравятся эти «путешествия», ведь вокруг нас столько интересного и удивительного.

Родителям рекомендовала просматривать фотографии экскурсий на страничке нашей группы в Интернете, беседовать с детьми об этом событии.