



# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ**

**Воспитатель: Трайковская А.В.**

## ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ

ТЕХНОЛОГИЯ — ЭТО ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ ГЛУБОКОГО УВАЖЕНИЯ К ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА, УЧЁТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ, ОТНОШЕНИЯ К НЕМУ КАК К СОЗНАТЕЛЬНОМУ, ПОЛНОПРАВНОМУ УЧАСТНИКУ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

# ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- **Цель:** развитие личности ребёнка, его индивидуальности и неповторимости, максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

# ЛИЧНОСТНО–ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

## **Задачи:**

- Гуманистическая направленность содержания деятельности.
- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализации её природных потенциалов.
- Индивидуальный подход к воспитанникам.
- Приоритет личностных отношений.

## ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОТ:

- Игры, занимательная деятельность, спортивные досуги.
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
- Гимнастика, массаж
- Тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

# МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Проявление уважения к личности каждого ребёнка, доброжелательное внимание к нему: ласковое общение, поощрение самостоятельности, выбор позиции «на уровне глаз».



# МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Создание условий для формирования положительных взаимоотношений со сверстниками: демонстрация положительного отношения ко всем, решение конфликтных ситуаций в мягкой форме, помощь в овладении речевыми способами общения.



## МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Поддержка положительных самооощений детей, формирование у них знаний о себе: самостоятельность в выборе игрушек, занятий, партнёров по игре; поощрение высказываний детьми их чувств и мыслей; обращение к ребёнку по имени, подчёркивая его достоинства.





## МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Учёт возрастных особенностей детей: не акцентирование внимания на неудачах ребёнка, оказание ему необходимой помощи и поддержки; предоставление детям возможность самим выбирать деятельность по интересам.



## МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Использование поощрений, поддержки, а не порицаний и запретов:  
выделение достижений детей в разных видах деятельности, создание  
ситуации успеха.



## МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Создание условий для возникновения и развёртывания игры:  
предложение образцов различных игровых действий, создание условий для обогащения детей впечатлениями.



## МОДЕЛЬ ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЛОТ

Тесное взаимодействие педагога и родителей: общение в ходе ежедневного утреннего приёма детей, совместное проведение праздничных мероприятий, проведение родительских собраний, индивидуальные беседы.



# ПРИЕМЫ ПЕРСОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

- Прием «Гордость» - основан на желании ребенка чувствовать себя умеющим, компетентным.
- Прием «День прошел» - мысленное возвращение к прошедшему дню и рассказывание обо всем хорошем, что за него случилось у каждого ребенка.
- Прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т. д.
- Прием «Помоги» - потребность в своей значимости ребенок может реализовать, помогая игрушкам решать их проблемы.

# ПРИЕМЫ ПЕРСОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

- Прием «Заражение» - передача эмоционального состояния от одного индивида к другому.
- Прием «Все вместе» - построен на желании ребенка чувствовать свою необходимость и значимость в коллективной работе.
- Прием «Отвлечение» - направленный на отвлечение ребенка от горестных переживаний игрой, наблюдением за чем-либо и др.
- Прием «Гейша» - заключает в себе «способность внушить ребенку, что он единственный и неповторимый среди других единственных и неповторимых».

# ПРИЕМЫ ПЕРСОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО ПОДХОДА

- Прием «Расклад» - воспитатель должен знать положительные и отрицательные качества ребенка, но ставку делать только на развитие положительных.
- Прием «Научи меня, пожалуйста» - может использоваться для реализации такой формы сотрудничества, как наставничество: ребенок учит взрослого делать то, что сам уже умеет делать. Взрослый прилежно учится, если ребенок согласился стать его наставником.
- Прием «Эмоциональное обволакивание» - общение с ребенком ласковым, добрым тоном, подчеркивание положительных результатов работы, помощь в выполнении поручений и т. п.

ПРИНЦИПИАЛЬНО ВАЖНОЙ СТОРОНОЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ ПОЗИЦИЯ РЕБЕНКА В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ОТНОШЕНИЕ К РЕБЕНКУ СО СТОРОНЫ ВЗРОСЛЫХ. ВЗРОСЛЫЙ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ ПРИДЕРЖИВАЕТСЯ ПОЛОЖЕНИЯ: «НЕ РЯДОМ, НЕ НАД НИМ, А ВМЕСТЕ!». ЕГО ЦЕЛЬ - СОДЕЙСТВОВАТЬ СТАНОВЛЕНИЮ РЕБЕНКА КАК ЛИЧНОСТИ. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СТАВЯТ В ЦЕНТР ВСЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТЬ РЕБЕНКА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЕМУ КОМФОРТНЫХ УСЛОВИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ, В КОТОРОМ ОН НАХОДИТСЯ, БЕСКОНФЛИКТНЫХ И БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ЕЕ РАЗВИТИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ ИМЕЮЩИХСЯ ПРИРОДНЫХ ПОТЕНЦИАЛОВ.