

Конспект НОД по финансовой грамотности «На помощь к дядюшке Ау»

Воспитатель: Трайковская Анна Викторовна

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие».

Цель: Создание условий для формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Задачи:

Образовательные: закрепить понятия: «купюра», «монета», «наличные» и «безналичные деньги», «бюджет», «доходы», «расходы», «товар» и «услуги». Закрепить знания детей о внешнем виде российских денег и понятие о том, где могут храниться деньги. Учить детей делать покупку с учетом предложенных денежных средств.

Развивающие: развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности. Развивать речь и мелкую моторику.

Воспитательные: воспитывать у детей желание соучаствовать, оказывать помощь.

Материалы: Запись песни «Паровоз – Букашка», сказочная газета, карточки с изображением банкнот разных стран, карточки со знаками «плюс» и «минус», карточки «что товар, что нет», бумажные монеты разного достоинства, ракушка, шоколад, ценник, очки, деньги в платочке, ширма – домик.

Предварительная работа: Занятия: «Семейный бюджет», «Товары и услуги». Беседы: «Какими бывают деньги», «Где хранятся деньги». Дидактическая игра «Денежные банкноты разных стран». Конструирование из бумаги способом оригами кошелька.

Ход НОД

Воспитатель: Здравствуйте дети. Здравствуйте уважаемые гости.

Приветствие:

Нам здороваться не лень

Всем привет и добрый день!

Если каждый улыбнется,

Утро доброе начнется!

К нам пришли сегодня гости,

Так давайте улыбнемся!

И скажем дружно «Доброе утро!»

Воспитатель читает заметку сказочной газеты.

За лесами, за горами на опушке стоит дом, дядюшка Ау живет в нем. Весь день он горевал, потому что все свои деньги потерял. Сам найти не может, кто ж ему поможет?

Вот такая история произошла с дядюшкой Ау. И некому ему помочь! Что же делать? Как же быть?

Дети: Мы поможем дядюшке.

Воспитатель: Живёт дядюшка далеко, добраться до него не просто. Путь будет не легким. Все готовы к преодолению трудностей?

Дети: Да!

Воспитатель: Через пару минут отправление поезда, на котором мы можем добраться до домика дядюшки Ау. Поезд тронется только в том случае, если мы выполним задание. Задание, следующее: ответьте на вопрос, «Что такое деньги?», «Какие бывают деньги?»

Дети: Это средство обмена на какой-нибудь товар или услугу. Деньги бывают бумажные, и называются они купюры и металлические – это монеты. Это наличные деньги, банкноты. Отличаются формой (купюры – прямоугольные, монеты – круглые, весом (*купюры – легкие, бумажные, а монеты – тяжелые, металлические*). Но еще есть и безналичные деньги, это пластиковая карта, мы денег не видим, но они лежат на карте, и мы можем картой расплачиваться за товар.

Воспитатель: Каждое государство имеет свои деньги. Как называются деньги в России?

Дети: Рубли.

Воспитатель: Найдите среди карточек только те, на которых изображены рубли.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Но почему же среди разных денежных банкнот оказалась ракушка?

Дети: Это одно из первых средств обмена. Еще были другие средства обмена - перья, рыба, шкуры животных, соль, чай и т. д.

Воспитатель: Всё верно. Давайте с вами посмотрим мультфильм и вспомним историю денег. С заданием мы справились и наш поезд отправляется.

Дети – вагончики друг за другом передвигаются под песню «Паровоз – Букашка».

Воспитатель: Первая станция – «Загадочная»! Если мы отгадаем загадки, сможем продолжить путешествие.

1. На товаре быть должна обязательно (*цена*)
2. Коль трудился целый год, будет кругленьким (*доход*)
3. В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем (*деньги*)
4. Люди ходят на базар: там дешевле весь (*товар*)
5. И врачу, и акробату выдают за труд (*зарплату*)
6. Из какого аппарата выдается нам зарплата (*банкомат*)
7. Мебель, хлеб и огурцы продают нам (*продавцы*)
8. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет (*кассир*)

Воспитатель: Отгадали вы, ребятки на этой станции загадки. И наш поезд отправляется.

Воспитатель: Станция – «Бюджетная». Мы сможем продолжить путешествие, если выполним задание на этой станции. Что такое бюджет?

Дети: Бюджет – это планирование доходов и расходов.

Воспитатель: Существует один верный путь, чтобы деньги появлялись в семье. Скажите, какой?

Дети: Их надо заработать.

Воспитатель: Какие деньги вносятся в семейный бюджет?

Дети: Заработная плата, пенсия, стипендия, пособия.

Воспитатель: Как должен распределяться семейный бюджет чтобы семья была благополучна?

Дети: Расход не должен превышать доход.

Воспитатель: Представим, что мы с вами одна большая дружная семья. Я буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы будете поднимать карточку со знаком «плюс», если это приход денег, или со знаком «минус», если это расход денег.

1. Мама и папа получили зарплату
2. Папа заплатил за квартиру, электричество и телефон
3. Мама выиграла деньги в лотерею
4. Сыну купили велосипед
5. Бабушка получила пенсию
6. Мама купила новое платье
7. Сестра получила в подарок на день рождения деньги
8. Бабушка продала укроп и лук со своего огорода
9. Папа купил новую машину
10. За хорошую работу папа получил вознаграждение – премию
11. Вся семья съездила в отпуск
12. Бабушка купила на рынке продукты

Воспитатель: Вы отлично справились с заданием. Пора бы немного отдохнуть.

Разминка «Бюджет семьи»

Раз, два, три, четыре, пять *шаги на месте*

Будем мы в бюджет играть!

Раз – зарплата папы. *Руки вверх*

Два – зарплата мамы. *Руки за голову*

Три – бабушкина пенсия. *Руки в стороны*

Четыре – братика стипендия. *Руки на пояс*

Ну а пять – ещё мал, *присесть на корточки*

Не имеет капитал. *развести руки в стороны*

Он как только подрастёт – *медленно подниматься*

Будет приносить доход.

Воспитатель: Наш поезд отправляется.

Воспитатель: Станция «Товары и услуги». Ребята, ответьте на вопрос, «что такое товар и что такое услуга?»

Дети: Товар – вещь, созданная для купли и продажи. Услуги – действия, приносящие пользу, помощь и др.

Воспитатель: А все ли можно купить? Все ли является товаром?

Дети: Нет. Нельзя купить здоровье, любовь, преданность, талант, дружбу, улыбку, горы, море, семью и др.

Мы сможем продолжить путешествие, если выполним задание на этой станции. Вы должны хлопать, если я назову товар, а если речь пойдет об услуге, топать.

1. Игрушки
2. Парикмахерская
3. Одежда
4. Кукла
5. Почта
6. Сапожная мастерская
7. Книга

8. Карандаши

9. Библиотека

Мы выполнили задание, и наш поезд отправляется!

Воспитатель: Станция «Магазин». Мы с вами едим в гости к дядюшке Ау и с пустыми руками в гости ходить не принято. У меня монеты разного достоинства, давайте купим для дядюшки торт, цена которого 10 рублей. А как их можно получить? Какие монеты взять? (2 монеты по 5 руб., 10 монет по 1 руб., 5 монет по 2 руб., 1 монета по 5 руб. и 2 монеты по 2 руб. и 1 монета по 1 руб., 4 монеты по 2 руб. и 2 монеты по 1 руб.)

Воспитатель: Мы справились, отправляемся дальше.

Воспитатель: Станция «Самodelкино». Ну что же, похоже на этой станции нам нужно что-то сделать своими руками. Давайте приготовим полезный подарок для дядюшки Ау, где он будет хранить свои деньги. (*изготовление кошелька из бумаги*)

Воспитатель: Станция «Дядюшкино». Мы прибыли, конечная остановка. Я вижу дом. Давайте постучим в дверь.

Выходит дядюшка Ау.

Дядюшка: Здравствуйте, ребята. Вы ко мне в гости или по делу?

Дети: Мы приехали, чтобы помочь вам найти деньги.

Дядюшка: Я буду рад, если вы мне поможете. Где-то здесь, во дворе я все свои сбережения потерял. Они лежали у меня в кармане, наверное, обронил. Искал сам, не нашёл. Да и очки где – то лежат, не могу найти. Поищите, ребятки.

Дети ищут и находят очки и деньги.

Дядюшка: (*надевает очки*). Спасибо вам, ребята! Может, вы мне посоветуете, где хранить деньги, чтобы не терять? Скажите.

Дети: Деньги можно хранить в кошельке, в шкатулке, на карте, в сейфе, в банке.

Дядюшка: Спасибо вам за информацию.

Воспитатель: А мы с ребятами не с пустыми руками, во-первых – гостинец (торт, а во-вторых, ребята смастерили для вас кошелек, чтобы больше не теряли деньги и хранили их правильно.

Дядюшка: Спасибо вам, ребята! Вы так помогли мне. Подарили такой полезный подарок. От дядюшки Ау никто без угощения не уходит. Угощу я вас сладкими монетками.

Угощает детей.

Дядюшка: Спасибо вам еще раз. Вам пора возвращаться в детский сад, скоро отправление поезда. Я же пойду, позвоню своим друзьям, чтобы не переживали за меня. Расскажу, как вы мне помогли.

Воспитатель: Мы помогли дядюшке Ау. Я горжусь вами, вы большие молодцы! Нам пора отправляться в детский сад. Наш поезд отправляется! Без остановок!

Дети – вагончики друг за другом передвигаются под песню «Паровоз – Букашка».

Воспитатель: Вот мы и в детском саду! Какое доброе дело мы сегодня совершили?

Дети: Помогли дядюшке Ау найти деньги, очки и подарили полезный подарок, сделанный своими руками.

Воспитатель: *Рефлексивный прием «Волшебный кошелёк»* – детям раздаются круги из бумаги, ребята рисуют те эмоции, что свойственны им сейчас и кладут в кошелёк.

Воспитатель: Давайте поблагодарим наших гостей и подарим им тоже полезный подарок. (*изготовленные детьми кошельки способом оригами*).

Дети дарят каждому гостю свой кошелек.



