

Тема: «Большая голова Бота»

Цель: знакомство детей с наглядным моделированием, созданием рабочей модели робота «Большая голова бота», знакомство с карточками и программированием робота.

Задачи:

- 1) Закреплять умение детей конструировать по схемам.
- 2) Формировать у детей представления о светодиодах, их применении.
- 3) Познакомить детей с карточками для программирования роботов и действиями с ними.
- 4) Активизировать речевую деятельность детей. Совершенствовать диалогическую речь детей, умение отвечать на вопросы распространенным и сложноподчиненным предложением, умение формулировать вопросы ко взрослому и сверстникам.

Материалы и оборудование: Конструктор «Robokids», ноутбук.

Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников
<p><u>1. Организационный момент</u> <i>Воспитатель предлагает отгадать загадку</i> Хоть с виду он и угловат, Но очень строен, как солдат. Вынослив, грамотен, умен, Задачи все решает он. И, если нужно, он готов Осилить сотню языков. К тому ж ему совсем не спится. Он день и ночь готов трудиться. Он по хозяйству помогает И даже в шахматы играет. Не обыграть его вовек! А ведь совсем не человек.</p> <p style="text-align: right;"><i>(робот)</i></p>	<p>Отгадывают загадку</p>
<p><u>2. Основная часть</u> - Ребята, давайте вспомним, что мы знаем про роботов, где может помочь робот. -Мы сегодня будем делать необычного робота, это робот Большая голова, он очень добрый робот.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>

Робот Большая голова собирается путем объединения блока процессора и блока светодиодов.

-Вы знаете, что такое процессор, что делает процессор, и какие приборы ЦПУ уже созданы в нашей повседневной жизни?

-У меня есть картинки вещей, в которых используется ЦПУ. *(показ)*

Посмотрите, какие провода, и пульт у меня есть, они помогут нашему роботу с нами общаться он сможет нам подмигивать одним и другим глазом с помощью блока светодиода. Посмотрите на карточки, которые у меня есть, они помогут нам задать программу, и наш робот заморгает.

Но прежде чем мы начнем с ним работать, я предлагаю вам разминку

***Физминутка
«Робот делает зарядку»***

Робот делает зарядку

И считает по порядку. *(Ходьба на месте)*

Раз – контакты не искрят, *(Движение руками в сторону)*

Два – суставы не скрипят, *(Движение руками вверх)*

Три – прозрачен объектив *(Движение руками вниз)* И исправен и красив. *(Опускают руки вдоль туловища)*

Воспитатель предлагает детям собрать Робота

Большая голова

- А теперь нам необходимо его запрограммировать чтобы он выполнял команды.

- А как это сделать, как вы думаете?

Конечно с помощью пластиковых карточек со штрих кодом.

Давайте их рассмотрим, что на них изображено?

Дети рассматривают картинки, на которых изображен компьютер, холодильник, телевизор, мобильный телефон.

Рассматривают детали конструктора и называют их, показывают способ соединения

Дети выполняют движения и проговаривают слова

Вместе с воспитателем по схеме, предложенной в конструкторе, собирают робота

Ответы детей

<p>-Как вы думаете, что это обозначает? Посмотрите, как это надо делать, я провожу карточкой слева на право (по стрелочке), а затем нажимаю кнопку по середине пульта, чтобы робот запомнил программу, а затем левой кнопкой заставляю его выполнять запрограммированное движение. А чтобы его отменить необходимо нажать на правую кнопку и тогда программа сотрется и можно будет новой карточкой задать новое движение</p> <p><u>3.Итог</u> - Какой добрый робот-Бот у нас получился, он очень весёлый и хочет играть. Давайте поиграем.</p> <p style="text-align: center;"><i>Игра «Подмигни роботу»</i> <i>работа с карточками для программирования</i></p> <p>Детям даётся карточка по ней робот выполняет задание: подмигивает правым или левым глазом. Ребёнок должен тоже подмигнуть:</p> <p>1 задание - подмигни этим же глазом что и робот. 2 задание - подмигни роботу другим глазом.</p>	<p>Слушают воспитателя и знакомятся с новыми действиями Рассматривают карточки, высказывают свои умозаключения об изображенных символах, пробуют ими действовать.</p> <p>Играют в игру</p>
---	--