

Краеведение.
Актуальность проблемы.
в рамках педагогического проекта
«Край родной, навек любимый»

Дошкольное детство – самый важный и ответственный период в становлении личности человека. Поэтому перед ДООУ стоит задача создания таких условий в части содержания образования, форм и методов работы, которые позволят максимально обеспечить развитие и социализацию детей.

Сегодня в нашем детском саду формируется новая образовательная среда, строящаяся с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста – игры, использования информационно-коммуникативных технологий, преемственности основных образовательных программ на уровне реализации ФОП и ФГОС.

Развитие основ моральных качеств личности начинается еще в дошкольном детстве, поэтому формирование патриотических чувств (любви и привязанности, преданности и ответственности, желание трудиться на благо родного края), необходимо также начинать с раннего возраста.

В связи с этим поставила перед нашим собой задачу, заключающуюся в создании такой системы работы в группе, которая бы наиболее успешно способствовала развитию интереса у дошкольников к родному краю, чувства гордости и бережного отношения к нему, и, как следствие, воспитанию чувства патриотизма и любви к родному краю, малой родине. Кроме того, в ходе работы выбрала современные педагогические технологии, методы и формы работы для успешной реализации с детьми в этого направления.

Ознакомление с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Стараюсь это реализовывать в процессе ознакомления с окружающим миром: местными историко-культурными, национальными, географическими, климатическими особенностями региона. Краеведческие знания преподношу детям порционно через:

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе организации различных видов детской деятельности: игровую, которая является приоритетной (основной) в дошкольном возрасте, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;
- в ход режимных моментов (прогулка, целевые экскурсии, обеспечивающие необходимую двигательную активность и способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников);
- самостоятельную деятельность (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями воспитанников (участие в проектной деятельности, продукт которой – журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по микрорайону; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях).

Таким образом, работа по воспитанию любви к малой родине включает как минимум четыре направления: деятельность с детьми, родителями, воспитателями, развитие предметно-развивающей среды.

Данная работа помогает мне :

- на уровне ДОО обогащать воспитательно-образовательные технологии и предметно-развивающую среду;
- на уровне педагогического коллектива открывать для педагогов новое направление в воспитании детей, улучшая патриотическую работу; транслировать положительный опыт по данной теме;
- на уровне собственного педагогического опыта систематизировать наработанный материал, стимулировать педагогический поиск, совершенствовать педагогическую практику.

Воспитание любви к малой родине реализуется в любой возрастной группе в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития детей. Интегрируется практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы ДОО. Позволяет в педагогическом процессе широко использовать ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) в виде виртуальных экскурсий.

Предполагает создание в группе обширной предметно-развивающей среды (уголка краеведения); обязательное использование исследовательской и опытно-экспериментальной работы, нетрадиционных занятий (в музее ДОО); широкое использование ряда педагогических технологий: здоровьесберегающей, личностно-ориентированного и проектного обучения, педагогики сотрудничества, игровых; включение в проектную деятельность родителей; включение краеведческих знаний во все компоненты воспитательно-образовательного процесса.

В ходе педагогической деятельности в данном направлении у воспитанников повысился интерес к краеведческому материалу. Он стал источником в образовательном и воспитательном направлении, а тщательно продуманная интеграция краеведческих знаний в различные образовательные области позволила сохранить свою актуальность при реализации основной образовательной программы ДОО, разработанной в соответствии с ФОП.