

**Конспект интегрированной непосредственно образовательной
деятельности «Осенние листочки»
Старшая группа**

Образовательные области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цели:

Формирование знаний детей о явлениях природы: почему листья на деревьях осенью изменяют расцветку и опадают.

Знакомство детей с нетрадиционным видом изобразительной техники: печатание листьями деревьев.

Задачи:

Образовательные:

Учить детей устанавливать причинно-следственные связи при исследовании листьев.

Учить детей опытным путем делать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.

В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.

Формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы.

Познакомить с приемами печати листьями, учить наносить краску на всю поверхность листа.

Учить экспериментировать с красками, получать новые цвета.

Развивающие:

Закрепить умения рассуждать, отстаивать свою точку зрения, доказывать, делать выводы.

Развивать технические навыки в рисовании сухими листьями.

Развивать творческое мышление, творческие способности, чувство композиции и ритма, через нетрадиционные техники рисования.

Развивать умение самостоятельно использовать предлагаемый материал.

Воспитательные:

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к осенней природе посредством музыки, произведений живописи, художественного слова.

Воспитывать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.

Воспитывать любознательность, воображение, желание фантазировать.

Воспитывать навыки сотрудничества, доброжелательности, умения взаимодействовать друг с другом.

Предварительная работа:

Наблюдения на прогулке в парке:

за изменением окраски листьев деревьев;

за листопадом (как опадают листья с деревьев).

Сбор листьев разной формы и окраски.
Беседы об осени.
Чтение художественных произведений:
И. Соколов-Микитов «Листопадничек»;
А. Твардовский «Лес осенью»;
Стихотворения об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина.
Разучивание примет, поговорок, пословиц об осени.
Пение песен об осени и слушание музыки.
Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы.
Рисование, аппликация на тему «Разноцветная осень».
Поделки из природного материала.
Подвижные и дидактические игры по теме «Осень».

Интеграция образовательных областей:

«Познание». «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество».

Формы и методы:

Организация деятельности детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная.
Педагогические технологии: личностно-ориентированная, игровая.
Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза.
Наглядные методы (показ, демонстрация).
Словесные (беседа, вопрос-ответ, загадки, приметы, художественное слово).
Игровые (игровые упражнения).
Практические методы.

Словарная работа: черешок, кромка, хлорофилл, отпечаток, оттиск.

Оборудование и материал:

Репродукции картин и иллюстрации по тематике «Осень».
Подборка музыкального сопровождения НОД;
Корзина с разноцветными листьями разных деревьев, разных по размеру.
На каждого ребёнка:
тарелочка;
сухие листья;
лупа;
белая салфетка из ткани;
зелёные сочные листья от комнатного растения;
деревянный кубик;
листочек из ткани на палочке;
пробка;
лист бумаги (А 4);

кисточка;
гуашь (зелёная, желтая, красная, оранжевая);
непроливайка с водой;
салфетка.

Ход непосредственной образовательной деятельности:

Воспитатель:

Дети входят в группу, украшенную иллюстрациями с осенними пейзажами. Звучит классическая музыка П. И. Чайковского «Осень» из альбома «Времена года».

Воспитатель.

За окошком слякоть.

Лужи. Непогода.

Тучи небо бороздят,

Дождик с небосвода.

Ветер песни завывает,

В кучи листики сметает.

Грязь повсюду неспроста,

А у нас в группе красота.

Кто же в группе побывал?

Кто же группу так убрал?

«Какое время года?» - спросим,

Все догадались? Приходила ...*(осень)*.

Посмотрите ребята, красиво осень украсила нашу группу?

(Ответы детей).

Полубуйтесь осенними пейзажами. Покажите, какие из них вы уже видели, а какие вы видите впервые. *(Дети рассматривают, показывают).*

Дети, посмотрите внимательно, может у нас еще, что-то новое появилось.

(Дети осматриваются, находят корзинку закрытую тканью).

Как вы думаете, что в корзинке?

(Предположения детей).

Послушайте загадку.

На берёзках и на клёнах

Весной появляются зелёными,

Летом растут - краешки резные.

А осенью становятся

Яркие, цветные.

Когда дунет сильный ветер,

Они в воздухе летают,

Разноцветным дождём

На землю опадают.

(Осенние листья).

Воспитатель снимает ткань с корзинки и выкладывает листья на столик.

Воспитатель.

Ребята, как вы думаете, а для чего осень принесла нам эти листья?

Предположения детей.

Предлагаю вам рассмотреть листья:

Назовите, их цвет. (*Зелёные, красные, желтые, оранжевые, золотые*).

Назовите цвета листьев, одним словом. (*Разноцветные*).

Ребята, вам интересно узнать, как устроен лист? (*Ответы детей*).

Для того чтобы лучше рассмотреть листок воспользуемся увеличительным прибором - лупой.

Исследование строения листа с помощью лупы.

Дети берут по одному листочку и садятся за столы, на которых лежат лупы.

Воспитатель.

Посмотрите, у листика есть тоненькая палочка, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите её. Эта палочка называется - черешок. (*Дети повторяют название хором и индивидуально*).

Теперь рассмотрите верхнюю поверхность листа. Видите тонкие полосочки - это жилки листа. (*Дети повторяют слово «жилки» хором и индивидуально*).

Они похожи на трубочки, которыми вы пьёте сок, только они очень тоненькие. Жилки идут от черешка по всему листу, через них листочки питаются влагой, которую корни всасывают из земли. Рассмотрите другую сторону листика. Чем она отличается от верхней поверхности? (*Ответы детей*). Погладьте обе стороны листочка, что вы ощущаете? (*Ответы детей*). Одна сторона листа гладкая, а другая шершавая.

Рассмотрите край листа - это кромка. (*Дети повторяют название хором и индивидуально*). Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и назовите, какая верхушка у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод?

Вывод:

Листья украшают дерево. У листьев есть черешок, который соединяет его с веткой. Есть жилки, через которые листочки питаются влагой. Благодаря листьям дерево дышит.

Воспитатель.

Приглашает детей подойти к столу с листьями.

Дети, а вы знаете с каких деревьев вот эти листья?

(*Ответы детей*).

Сейчас проверим!

Игра «Собираем букет из листочков».

Предлагаю вам ребята поиграть,

Прошу названный лист в руку взять.

Лист березы,

Лист рябины,

Лист дуба и осины,

И лист клёна вы возьмите,

На букет свой посмотрите.

Нравятся вам ваши букеты? Что можно сделать с ним?

(*Ответы детей*).

Сейчас букеты разберём
Листики на стол кладём:
Первый лист дубовый,
А второй - кленовый,
Лист рябиновый резной.
Лист с берёзки - золотой.
И последний лист с осинки
На столе у нас картинки.
Разноцветные такие...
Эти листья расписные.

Дети, а вы знаете, почему летом листья зелёные, а осенью становятся разноцветными и опадают?

(Ответы детей.)

Сначала выясним, почему листья зелёные?

Исследование «Почему лист зеленый?»

Воспитатель предлагает взять листочек комнатного растения, лежащий на тарелочках у них на столах и вложить его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Затем деревянным кубиком сильно постучать по листочку сквозь ткань.

Воспитатель.

Что вы обнаружили в ходе опыта?

(На ткани появились зеленые пятна).

Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет и становится желтым, оранжевым, красным или коричневым, он становится осенним листом. Дети вы не устали? Давайте поиграем? Предлагаю вам взять листочек на палочке и потанцевать с ним.

Листик осенний на веточке висел,

Вдруг потанцевать он захотел.

Но подумал листик: «Скучно одному,

Я себе для танца, друга отыщу.

Вместе веселее по ветру лететь,

Можно покружиться,

Можно песню спеть».

Ребята, теперь вы осенние листочки, найдите себе друга и потанцуйте с ним.

Танец «Листопад» (слова Н. Найдёновой, музыка А. Зорина).

(Координация движения и слова).

Воспитатель.

Дети, послушайте загадку:

Идёт дождик непростой,

Нынче дождик золотой.

Он совсем не водяной,

Нет у тучки ни одной.

Листья падают, летят
Этот дождик ... (*листопад*).

Ребята, вы знаете, почему осенью листья опадают с деревьев?
(*Ответы детей*).

Исследование «Почему листья опадают с деревьев?»

Воспитатель предлагает детям взять пробку, лежащую на тарелочках у них на столах и рассмотреть её.

Что это? Для чего она нужна?
(*Ответы детей*).

Пробка закрывает горлышко бутылки, чтобы жидкость не выливалась из бутылки. (*Демонстрирует*).

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой (пробка). Этот слой, как перегородка, отделяет черешок от ветки, питание из дерева перестаёт попадать к листку и он отмирает. Подует лёгкий ветерок - и листья опадают с дерева.

Возьмите листок и лупу, рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, видите там небольшое утолщение? Это и есть пробковый слой.

Вывод.

Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Воспитатель.

Ребята, помните, когда мы с вами видели листопад на прогулках, вы заметили, что листья падают с деревьев по-разному. Как вы думаете почему?
(*Ответы детей*).

Давайте превратимся в ветерок и подует на листок. (*Дети берут листочки из ткани на палочке*). Сначала будем дуть на листик тихо, медленно, потом немного сильнее, а потом сильно, сильно. И смотрите, как будет раскачиваться листочек.

Дыхательное упражнение «Подуй на листочек».

Дует легкий ветерок,
Чуть качается листок.
(*Выдох спокойный, ненапряженный*).

Дует сильный ветерок,
Сильней качается листок.
(*Сила выдоха постепенно увеличивается*).

Теперь ветер сильно дует,
А с листочком, что же будет?

Воспитатель.

Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно.

Эксперимент «Как летают листья»

Воспитатель предлагает детям встать, взять в одну руку большой лист, в другую - маленький. Дети поднимают руки с листочками вверх и отпускают их.

Воспитатель.

Пока листочки летели, что вы заметили? Как они летели: прямо вниз или кружились? Какой лист упал быстрее?

Воспитатель предлагает повторить эксперимент несколько раз.

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод.

Полёт листьев зависит от силы ветра, от их размера. Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

Воспитатель.

Ребята, расскажите, что умеют делать осенние листочки?

(Ответы детей).

Листочки растут на дереве, меняют окраску, падают, кружатся, летают. А ещё листочками можно рисовать. Не верите? Хотите, научу рисовать листочками? (Ответы детей). Посмотрите, что это у меня? *(Показывает сухие листья).*

Это листочки, которые мы с вами собирали, гуляя по двору детского сада. И я предлагаю сегодня сделать отпечатки этих красивых листьев. Отпечаток листочка называют - оттиск. *(Дети повторяют слово «оттиск» хором и индивидуально).* Оттиск - это отпечаток листочка.

Слушайте внимательно, и смотрите, как правильно рисовать листочками. *(Воспитатель рассказывает и показывает).* Нужно взять листочек за черешок, кисточкой набрать краску и закрасить всю поверхность шершавой стороны листочка, там, где жилки. Кисточку положить на непроливайку. Потом аккуратно перевернуть листочек покрашенной стороной к белому листу бумаги и крепко прижать к бумаге - получится яркий отпечаток. Кисточку хорошо промыть, просушить. Для окрашивания листочка можно использовать краску абсолютно любого цвета и даже сразу несколько цветов, от этого получаются разные и разноцветные отпечатки.

Прежде чем мы начнём рисовать листочками, давайте разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Осень».

Ветер северный подул.....*(дети качают руками поднятыми вверх),*
Все листочки быстро сдул.....*(дети произносят звук у-у-у, дуют на пальцы).*

Полетели, закружились и на землю опустились...*(дети плавными зигзагами опускают ладони на стол),*

Дождик стал по ним стучать кап-кап-кап - (2 раза) ...*(стучат пальцами по столу),*

Град по ним заколотил, листья все насквозь пробил....*(стучат кулачками по столу).*

Снег потом припорошил...*(кистями рук плавно двигают вперед-назад),*

Одеялом их накрыл.....*(прижать ладони крепко к столу).*

Продуктивная деятельность.

Перед началом рисования воспитатель напоминает детям о том, чтобы они старались аккуратно выполнять работу красками. Обращает внимание

детей на то, что смочив кисточку в баночке с водой, нужно обязательно убрать излишки воды, приложив несколько раз кисточку к краю баночки - так с кисточки стекут лишние капли воды, и только после этого можно набирать гуашь.

Воспитатель.

А теперь возьмите листочек за черенок, кисточкой наберите краску и нанесите её на сторону с прожилками, закрасьте всю поверхность листочка. Дети выполняют отпечатки осенних листьев. Тихо звучит песня «Ласковая осень» (слова Л. Ратич, музыка А. Олейникова). Воспитатель ведёт индивидуальную работу.

Рефлексия.

Воспитатель.

Дети, давайте вспомним, что мы делали сегодня? (Делали опыты, играли, дули на листочки, собирали листочки, рисовали). Вам понравилось рисовать осенними листочками? Каким цветом раскрашивали листья? Что вы нарисовали? Мне очень понравились ваши работы.

Отмечаю, что все ребята очень ответственно выполняли задания. Всем спасибо за работу! Пока ваши рисунки сохнут, предлагаю поиграть в любимые игры.

Список использованной литературы и Интернет - ресурсы:

Дыбина О. В. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2004.

П.Г.Федосеева «Игровая деятельность на занятиях по экологическому воспитанию». Волгоград: ИТД «Корифей».

Скоролупова О. В. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень». Ч. 1. М.: ООО «Изд-во Скрипторий 2003», 2006.

С. Н. Николаева «Как осуществлять экологическое воспитание дошкольников в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2002.

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность». Практические и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Казакова Р. Г. «Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий». 2007г.

Давыдова Г. Н. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2007г.

Никитина А. В. «Нетрадиционные техники рисования в детском саду». 2008г.

<https://yandex.ru/search/?text=Эксперименты>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/08/24/didakticheskie-igry-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-dlya-starshih>

<https://ipleer.fm/q/ласковая+осень+анны+олейниковой/>

<https://yandex.ru/search/?text=«Листопад»>

<https://hotplayer.ru/?s=чайковский>

