

Проект развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников.

1.Краткая аннотация проекта

Мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, быть самостоятельными, творческими и успешными личностями. Хотим поддерживать и развивать в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создавать необходимые для этого условия. А этого гораздо легче достичь если ребёнок будет постигать новое сам, проводя собственные исследования – наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения. Поисково-исследовательская деятельность позволяет организовать обучение так, чтобы ребенок смог задавать вопросы и самостоятельно находить на них ответы, позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает все сферы детской жизни, в том числе и игровую. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество.

2.Команда проекта

Егорова Людмила Александровна, педагогический стаж работы 31 год, 1 квалификационная категория.

Чеботаревская Вероника Степановна педагогический стаж работы 7лет, категории нет.

3. Необходимость проекта (постановка проблемы)

В настоящее время нет целостного подхода к развитию познавательно-исследовательской деятельности в аспекте личностного развития ребенка-дошкольника. И это свидетельствует об актуальности проблемы.

4. Цель и задачи проекта

Цель: формирование у детей умений использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

1 Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий, способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

2 Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.

3 Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.

5.Механизмы реализации проекта:

Для достижения поставленной цели и задач создан центр экспериментальной деятельности, в котором имеются приборы-помощники: лупы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла и др.; дидактические и развивающие игры:

Для создания у воспитанников и их родителей устойчивого интереса к экспериментальной деятельности используются следующие приемы работы; совместная деятельность воспитателя с ребенком; самостоятельная деятельность детей; фронтальные занятия; КВН, развлечения; наблюдения в природе; рассматривание альбомов, познавательной литературы и фотографий; беседы по теме эксперимента; целевая прогулка.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы; внешние стимулы (новизна, необычность объекта); тайна, сюрприз; мотив помощи; познавательный мотив (почему так?); ситуация выбора.

6. План работы по познавательно - исследовательской деятельности в старшей группе.

дата	мероприятия	Ожидаемые результаты	ресурсы
<u>1</u>	Знакомство с техникой безопасности в центре экспериментирования.	Познакомятся с понятиями «наука», о назначении центра и правилами поведения в нем.	Картинки с правилами поведения, пиктограммы.
<u>2</u>	Занятие «Волшебный воздух»	Расширятся представления детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха. Имеет вес, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. Закрепятся умение самостоятельно пользоваться чашечными весами. Познакомятся с историей изобретения воздушного шара.	Веер, листы бумаги, кусочек апельсина, ванилин, духи (пробник), чеснок, воздушные шары, чашечные весы, миска, бутылка, насосы.
<u>3</u>	Занятие «Путешествие Капельки»	Дети познакомятся с круговоротом воды в природе, объяснят причину выпадения осадков в виде дождя и снега, расширятся представление о значении воды для жизни человека, разовьются социальные навыки детей: умение работать в группе, договариваться.	Электрический чайник, холодное стекло, иллюстрации на тему «Вода», схема «Круговорот воды в природе», глобус, мнемотаблица.

4	Занятие «Волшебные стёклышки»	Познакомятся с приборами для наблюдения-микроскопом, лупой, подзорной трубой	Лупы, микроскоп, различные мелкие приборы, бинокль, картинки с изображением подзорной трубы.
5	Занятие «Как происходит извержение вулкана?»	Познакомятся с природным явлением – вулканом, причиной его извержения.	Картинка с изображением вулкана, карта России, поддоны, картон, клей, сода, уксус, сухая красная краска, моющая жидкость, листы бумаги, цветные карандаши, чайные ложки, пипетка.
6	Занятие «Испытание магнита»	Познакомятся с физическим явлением магнетизмом, магнитом и его особенностями; опытным путём выявят материалы, которые могут стать магнетическими. Научатся способу изготовления самодельного компаса.	Коллаж «Магнетические и немагнетические предметы», магниты с разными полюсами, компас, канцелярские скрепки, кнопки, ложки, вилки, болтики, гвозди, шурупы, детали конструктора «Лего». Карандаши, ластик, ракушки.
7	Занятие: «Волшебная водица»	Получат знания о свойствах воды: прозрачность, льется, без запаха; что вода имеет вес, принимает форму сосуда, в который налита.	Две непрозрачные банки (одна с водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, таз с водой поднос, предметные картинки, воронка, резиновая перчатка, надувной шарик, целлофановый пакет, узкий высокий стакан.
8	Занятие «Почему дует ветер?»	Дети познакомятся с причинами возникновения ветра - движением воздушных масс; уточнятся представления о свойствах воздуха: горячий поднимается вверх - он лёгкий, холодный опускается вниз- он тяжёлый	Рисунок «Движение воздушных масс», схема изготовления вертушки, свеча.
9	Занятие «Что такое молния?»	Познакомятся с понятием «электричество», «электрический ток»; сформируются основы безопасного обращения с электричеством, смогут	Воздушные шары, шерстяная ткань, шарфики, пластмассовая линейка, пластилин, скрепка большая.

		объяснить причину образования молнии.	
--	--	---------------------------------------	--

7. Ожидаемые результаты:

Формирование у детей предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно,
умение применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов ведения конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности,
повысится уровень любознательности, наблюдательности, желание самостоятельно делать выводы и выдвигать гипотезы,
формирование у детей уверенности в себе и своих силах.

8. Дальнейшее развитие проекта

Начальный опыт работы по проекту позволяет сделать вывод об его эффективности и возможности использования в дальнейшей работе.
Таким образом, включение методов исследовательского обучения в образовательный процесс, систематическое проведение разработанных мероприятий, а также согласованная совместная работа воспитателей, родителей способствуют качественной подготовке детей к обучению в школе.

9. Риски:

Слабая материально-техническая база:
- Отсутствие специального оборудования для проведение опытов.