

## **Конспект интегрированной образовательной деятельности во 2 младшей группе «Прогулка в весенний лес».**

МБДОУ № 8 «Светлячок» г. Боготол. 2016г.

Подготовила воспитатель 1 кв. категории Егорова Л. А.

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Форма организации: подгрупповая

Виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная.

Цель: развивать познавательный интерес детей к окружающему миру в процессе образовательной деятельности; продолжать знакомить с аппликацией в технике бумагопластика.

Образовательные задачи:

- расширять представления детей о весенних изменениях в природе на основе мнемотаблицы; закреплять умение различать понятия «один», «много», «ни одного», различать величину: широкий – узкий.

Развивающие задачи:

- расширять и активизировать словарный запас детей; развивать общую и мелкую моторику рук, моторику речедвигательного аппарата, навыки правильного носового дыхания, используя здоровьесберегающие технологии; совершенствовать умение работать с нетрадиционными техниками аппликации (комочки из салфеток) ;

Воспитательные задачи:

воспитывать отзывчивость, доброту, желание прийти на помощь, умение работать в коллективе.

Словарная работа: бегут ручьи, дикие животные, лисий хвост, заячьи уши,

Оборудование: мнемотаблица (приметы весны, аудиозапись «Звуки леса», импровизированные тропинки (разные по ширине, картина-Весна, лист бумаги большого формата голубого цвета с нарисованным солнышком без лучей., комочки из бумажных салфеток желтого цвета на подносах, клей в розетках.

Предварительная работа:

- Наблюдения за солнцем, весенними изменениями в природе на прогулке.
- Рассмотрение иллюстраций на тему «Времена года», «Весна», «Дикие животные»
- Беседы «Первые признаки весны», «Дикие животные весной»
- Чтение стихов А. Плещеева «Весна», Я. Коласа «Песня о весне», А. Барто «Солнышко», отгадывание загадок о временах года, природных явлениях,

- Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»

Ход ОД.

1. Организационно-целевой этап.

Воспитатель. Ребята, какое сейчас время года? (Весна).

Вот сегодня я хочу пригласить вас на прогулку в весенний лес. (Группа оформлена в виде весеннего леса)

2. Содержательный этап

Воспитатель. Ребята, посмотрите, на нашем пути 2 тропинки.

Какие они? Одна из них – широкая, а другая узкая.

Как вы думаете, чтобы дальше нам всем вместе продолжить путь, какую тропинку надо выбрать? (Широкую)

А почему? (только по широкой тропинке мы можем все вместе пройти дальше).

Друг за другом становитесь

Крепко за руки беритесь.

По лесу гулять пойдем.

По дорожке мы пойдем

Смотрите, какие красивы цветы растут здесь. А как они называются

(подснежники). Правильно это первые весенние цветы.

- Вот ребята мы и оказались в весеннем лесу. (Звучит аудиозапись «Звуки леса»: журчание ручейка, пение птиц, шум ветра и т. д.) Как здесь красиво! Да и какой здесь замечательный воздух.

Давайте и мы с вами подышим чистым воздухом

«Все вместе глубоко вдохнем через носик,

а выдыхая, произнесем «Ах».»

А теперь закройте глазки и послушайте, как поют птицы, как приятно дует ветерок, весело журчат ручьи.

Начинается наша лесная сказка. Открывайте глаза и садитесь (дети садятся на брёвнышки)

- Дети посмотрите, сама Весна нас встречает (выходит Весна) .

Здравствуйте дети!

Я весняночка - весна,

Тихо, тихо к вам иду

Я тепло с собой веду

Ото сна всех разбужу.

- Давайте о Весне скажем красивые слова. Какая она? (веселая, добрая, нежная, ласковая, молодая, теплая, красивая, долгожданная... ) .

Мнемотаблица «Приметы весны»

Весна. Дети я приготовила для вас вот такую интересную картинку, с волшебными квадратами. В каждом квадрате я спрятала весеннюю примету. Давайте их разгадаем.

Я буду начинать предложение, а вы по очереди - его продолжать, (рассказывая, что нарисовано в квадрате)

Весной... светит ярко солнце,

Весной...

Ребята, вы молодцы! У вас получилась самая настоящая весенняя сказка. Вы тут прогуляйтесь по лесу, а я к вам ещё вернусь, у меня сейчас много дел, всё успеть надо.

Воспитатель. Ребята, как вы думаете, в весеннем лесу кто-нибудь живет?

- Каких диких животных вы знаете? Почему их называют дикими?

Давайте попробуем их отыскать. А вот кто-то из зверей лакомился шишками.

Кто бы это мог быть? (белка) (показ на экране картинки белки)

Сколько шишек под сосной (много). А теперь возьмите по одной шишке.

Сколько шишек у Дани? У Веры? А под сосной, сколько осталось шишек? (ни одной)

Игровой самомассаж рук с использованием нетрадиционного оборудования (сосновой шишки).

Сосновую шишку возьму я в ладошку,

В ладошке ее покатаю немножко,

Кручу и катаю, катаю-кручу,

Ладошки, и пальчики ей щекочу,

Я шишкой своей проведу по ладошке,

И сразу на ней остаются дорожки,

Я шишку в ладошке сжимаю, сжимаю,

Здоровье себе сохранить помогаю.

Дидактическая игра «Кто - где спрятался? »

-Как вы думаете, кто спряталась за деревом? (За деревом спряталась лиса.)

-Как вы догадались? (Виден хвост)

-Чей это хвост? (Лисий хвост.)

- Как называется её дом (нора)

-Покажите, как ходит лисичка (показ на экране картинки лисы)

-Кто за кустом спрятался? (За кустом спрятался заяц.)

-Чьи это уши? (Заячьи.) (показ на экране картинки зайца)

Покажите, как прыгают и радуются весне зайчата.

Ребята, а кого из животных мы ещё не встретили в лесу? (медведь)

Что он сейчас делает? (спит)

Как называется его дом? (берлога)

Давайте тихонько пойдём назад, чтобы медведя не разбудить.

Вот мы с вами и погуляли по лесу. А солнышко вы видели? И я не видела. А как же весна без солнышка? Разве такое бывает?

Давайте его позовём!

Закличка «Солнышко»

Солнышко красное, покажись! (Хлопают в ладоши.)

Солнышко яркое, нарядись (Руки скрещивают, хлопают ими по плечам.)

Платье жёлтое надень (Хлопают по груди.)

Подари нам ясный день! (Хлопают над головой.)

Посмотрите, вот и наше солнышко!

Но почему-то оно не ласковое, совсем не улыбается.

Как вы думаете, почему? (У солнышка нет лучиков)

-Правильно, без лучей солнышку нельзя. Лучи у солнышка, как наши ручки (развести руки в стороны). Только у нас две руки, а у солнышка сколько? (много).

Лучи у солнышка и сверху, и снизу, и сбоку, потому, что солнышку надо всех обогреть: и птичек, и зайчиков, и белочек, и мальчиков, и девочек.

Давайте поможем солнышку, сделаем ему золотые лучики.

Аппликация « Солнечные лучики»

Какой формы солнышко? Какого цвета (желтого). Значит, наши лучики тоже будут желтого цвета. Сначала нужно взять комочек, обмакнуть осторожно его в клей и приклеить на линию. Близко к друг другу приклеиваем другой комочек. И так до конца линии. Каждый будет делать свой луч.

А чтобы наши пальчики лучше работали, не уставали, давайте с ними поиграем.

Пальчиковая гимнастика

1,2,3,4,5 вышли пальчики играть

1,2,3,4,5 пальцы спрятались опять

(Звучит музыка весны)

В процессе аппликации наблюдаю, помогаю, хвалю, оказываю индивидуальную помощь.

Показ коллективной работы с обязательной похвалой детей, обращая внимание на то, что все получалось быстро, потому что делали вместе, дружно.

- Ну вот, ребята, какое доброе и лучистое солнышко у нас получилось. А ведь солнышко – это главная примета весны. Значит совсем скоро, распустятся листья на деревьях, зацветут цветы.

Весна благодарит вас за подаренные солнышку золотые лучики.

Весна. А я вам хочу подарить свои подарки (дарит)

Воспитатель. Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие в весенний лес, пришло время прощаться.

(Под музыку дети идут за педагогом.)

### 3. Итоговый этап

- Вот мы с вами вернулись в детский сад.

Ребята, вам понравилась наша прогулка в весенний лес? (ответы детей) Давайте вспомним, что нам встретилось на пути? Ребята, а почему в весеннем лесу стало теплее и светлее? Вы все молодцы!

---