

Развитие индивидуальных способностей дошкольников посредством олимпиад и различных конкурсов

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) обозначена такая задача, как развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка. Дошкольное детство, как никакой другой возрастной период, создает благоприятные условия для их формирования.

И от того, насколько насыщенной и интересной будет жизнь детей в это время, зависит их дальнейшая успешность и социальная комфортность.

Для развития определенных склонностей очень важным является предоставление детям постоянной возможности для осуществления нужной деятельности, а также мотивация к ней. Развитие тех или иных способностей дошкольников предполагает активное участие со стороны родителей, их чуткое отношение позволяет быстрее понять, что ребенку действительно нравится. Также очень важна эмоциональная поддержка и стиль воспитания. Одним из основных факторов для успешного развития определенной склонности является упорство самого индивида. Эта особенность формируется у дошкольников непосредственно в их окружении (воспитание в семье, детском саду, общение со сверстниками).

Для дошкольного периода характерны такие способности, как: художественные – декоративно-прикладные и изобразительные (склонность к лепке, рисованию, поделкам); театрально-речевые (склонность к подражанию и выступлению, способность договариваться); музыкальные (склонность к запоминанию и воспроизведению мелодий); интеллектуально-познавательные.

Таким образом, была сформулирована проблема, которая заключается в том, что дети с рождения наделены определенными задатками, но не все они развиваются и, как следствие, постепенно угасают, оставаясь невостребованными.

Наша задача, не упустить такой значимый момент в жизни ребенка и вовремя выявить, какими способностями он обладает: создать условия для его развития, и дать возможность продемонстрировать их в деятельности.

Для успешного раскрытия интеллектуальных и творческих способностей дошкольников, считаю эффективным средством, участия их в различных олимпиадах, конкурсных движениях разного уровня проведения, сложности заданий и через подготовку к ним.

Конкурс – это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Конкурс – это эффективный метод взаимодействия всех трех сторон образовательного процесса. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи.

Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к конкурсам серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Предметная олимпиада - новая для детей и воспитателей форма взаимодействия, она позволяет не только выявить интеллектуально способных детей, но и поможет дать объективную оценку качества образовательного процесса

Конкурсное и олимпиадное движение открывают для ребенка что-то новое: знания, способ познания, собственный способ и возможность их применения и демонстрацию своих результатов. Инновации несут процесс выработки уверенности маленького человека в себе и своих силах.

Мною была обозначена цель: создание условий для выявления и развития способностей воспитанников посредством олимпиад и различных конкурсов

Задачи:

- Выявить детей с определенными предпосылками способностей.
- Создать предметно- развивающую среду.
- Скоординировать деятельность родителей и специалистов в этом направлении.
- Разработать комплекс мероприятий для развития способностей воспитанников - Участие детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах разного уровня: муниципального, регионального, всероссийского и международного.

В начале работы были проведены диагностические исследования по выраженности предпосылок развития различных способностей у старших дошкольников. Для этого был использован Тест-анкета «Карта способностей», разработанный американскими учеными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Хааном и Г. Кафом. Сопоставив данные диагностических исследований детей и анкетирования взрослых, а также основываясь на своих личных наблюдениях за детьми в повседневной жизни предварительно определила, у каких детей имеются какие-либо способности и создала банк данных детей своей группы.

Для создания благоприятных условий пересмотрела предметно-пространственную среду в группе, постаралась сделать так, чтобы она удовлетворяла потребности детей в разных видах деятельности: игровой, художественной, музыкальной, творческой, спортивной, познавательной. Создала атмосферу доброжелательности и заботливости по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у него чувство собственной значимости, поощряющей проявление индивидуальности.

Разработала комплекс мероприятий на развитие и совершенствование способностей к интеллектуальной, творческой, художественной, спортивной деятельности.

В своей работе применяю разные методы развития интеллектуальных и творческих способностей детей: наглядные, словесные, практические, игровые.

Используя наглядный метод, мы с детьми организуем просмотр любых картинок, нарисованных или реальных. Например, рассматривая облака, мы вместе с детьми определяли, на что они похожи. Каждый, в меру развития своего воображения и фантазии, видит в них разное: изображение животных или людей, динозавров или сказочных героев. В самостоятельной деятельности используем наборы картинок с последовательно развивающимся действием, сюжетные картинки для составления небольших рассказов творческого характера.

Применяя словесный метод, организую различные формы общения, читаем рассказы, проводим беседы с детьми. Поощряем попытки детей делиться с педагогом и сверстниками разнообразными впечатлениями: о просмотренных телепередачах, о посещении выставок, музеев, детских спектаклей. Мы учим их сочинять сказки, когда по очереди каждый придумывает предложение по заданному сюжету, или сочиняем небылицы. Фантазиям детей нет конца. Одни дети, с богатым воображением и фантазией. Каждый придумывает свое неповторимое. Другие копируют, повторяют рассказы своих товарищей, мало добавляя своего, таких детей берем на контроль, и в последующем стараемся больше активизировать.

Практический метод использую для создания различных моделей, экспериментирование, выполнение развивающих упражнений. В игре «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку», предлагаю рассмотреть, как расположены геометрические фигуры, в какие группы и по какому признаку объединены, заметить ошибку, исправить ее и объяснить. Ответ адресовать Чебурашке. Ошибка может состоять в том, что в группе квадратов находится треугольник, а в группе фигур синего цвета - красная. Предлагаю детям составить геометрические фигуры из определенного количества палочек, составить фигуры из треугольников или квадратов и т. д.

При подготовке к конкурсам, олимпиадам стараюсь использовать в организованной образовательной и в свободной деятельности, логические игры, ребусы, загадки, много веселых стихотворений, пословиц, прослушивание музыкальных произведений. В их подборе нам активно помогают родители. Весь этот материал позволяет в процессе игры решать такие задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у детей логических структур мышления, развивают речь, тренируют внимание, память, закладывают основы творчества. Разобрав с детьми одно из заданий, предлагаю придумать свое, или перестроить, поменять последовательность событий, переложить задания на новую сюжетную основу, продумать

собственное развитие данной сказки. Часто использую прием прохождения любимого героя через сюжеты известных литературных произведений. Такие задания эффективно активизируют мыслительную деятельность детей. Во время обсуждений дети учились работать сообща, объединяться в пары, выслушивать друг друга, предлагать свой вариант решения, не обижаться.

Использование знакомого сказочного сюжета в олимпиаде помогает еще раз вспомнить этические нормы поведения, правила этикета, они формируются естественно и непосредственно (помоги тому, кто нуждается в помощи, не обманывай, делись), учат оценивать свои поступки и поступки других, приучают жить в коллективе, доводить начатое дело до конца.

При проведении вечера вопросов и ответов, каждый ребенок может попробовать себя в роли ведущего или игрока. В результате систематических игр-заданий у детей повышается интерес к соревнованиям друг с другом, укрепляется уверенность в себе, в своих возможностях. Темы для олимпиад беру разнообразные: посвященные праздничным датам, «В гостях у сказки, «Мой любимый город» «Времена года» и др.). Во время олимпиады ребенок утверждает в том, что он знает, умеет и может сделать самостоятельно.

В конце конкурса подсчитываем количество звездочек, флажков, конфет или других призов, полученных за выполнение заданий. Определяются команда-победитель или дети победители, которые награждаются сувенирами, значками. Памятные подарки получают и проигравшие участники конкурса. Для фиксации достижений воспитанников используем «Лесенку успеха»

С целью повышения эффективности образовательного процесса использую информационно-коммуникативные технологии: мультимедийное оборудование, интернет ресурсы, подбор иллюстративного материала, использование принтера, создание презентаций в программе Power Point. Применение компьютерных технологий позволяет сделать олимпиаду привлекательной, современной, способствует активизации мотивации ребенка.

Для повышения и сохранения умственной активности и работоспособности, снятию усталости и восстановления положительного эмоционального состояния психики детей включаю здоровьесберегающие технологии: физкультминутки и пальчиковые гимнастики.

Часто именно после участия в конкурсе или олимпиаде ребенка заинтересовывает процесс творчества. Он увлекается, начинает совершенствовать свои навыки. И вскоре появляются первые достижения и успехи. У него формируется активная жизненная позиция, повышается интерес к изучению предмета, развивается художественно-творческое мышление, он учится представлять результаты своего труда. Создавая конкурсную работу, участник развивает свои таланты и умения. Тем самым поднимается на ступень выше в своём развитии. Мышление выходит на новый уровень, становится понятийным, логическим, повышаются умственные возможности поисково-творческой деятельности.

Во-вторых, соревнуясь с другими участниками, ребенок учится ставить перед собой цели и стремится достичь их.

В-третьих, участвуя в конкурсах, ребенок учится работать.

Психологи выделяют один из видов мотивации – «проигрыш, как стимул приложения дополнительных усилий для достижения цели».

Если ребенок не стал победителем, учу его адекватно реагировать на ситуацию, объясняю ему, что иногда такое случается, расстраиваться из-за этого не стоит, просто надо еще немного потренироваться, и в следующий раз все обязательно получится!

В-четвертых, участие ребенка в конкурсах способствует сплочению семьи.

Родители в чем-то, помогают малышу, всей семьей стремятся к победе, участвуют в совместной деятельности.

В-пятых, детские конкурсы, олимпиады способствуют развитию, как чувства первенства, так и стремления к саморазвитию. Ребенок открывает в себе новые таланты и способности, и у него появляется уверенность «я смогу». А также способствуют сплочению и объединению – ведь за каждого участника переживают и голосуют много людей: друзья, знакомые, близкие, родственники! Участие в подобных мероприятиях окрыляет детей, дает им заряд энергии для достижения новых целей. И как отмечают детские психологи: «Дети должны участвовать в конкурсах, олимпиадах и, чем раньше, тем лучше».

Самый важный момент для ребенка – это награда за участие в олимпиаде, конкурсе: диплом победителя, призера, лауреата, сертификат участника, диплом победителя в определенной номинации.

Дети, испытавшие на себе что такое «конкурс» и родители, которые правильно понимают смысл конкурса, поддерживают и направляют ребенка, являются великой движущей силой. Детям будет легче адаптироваться в школе, найти друзей, учеба для них будет в радость, ведь учеба тоже своеобразный конкурс. Дети осознают, что быть лучшим, это значит заслужить авторитет, уважение, что немаловажно в жизни ребенка. Главная движущая сила ребенка - это всегда взрослые, родители именно они творят судьбы детей, они помогут подрастающему поколению стать успешными и найти себя.

Мои воспитанники принимают активное участие в большом количестве конкурсов, олимпиад и являются не только участниками, но и победителями

Вывод: Участие в конкурсах, олимпиадах – как движение, как одна из форм работы с детьми, приносит свои результаты.

Дети приобретают опыт проявления своих способностей, интересов, показывают динамику роста и повышение уровня стандартов дошкольного образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей.

Проявление активности к участию в конкурсах – это отправная точка для самоопределения в будущем, формировании целеустремленности, способности добиваться поставленной цели и быть успешным. Опыт побед и поражений, приобретаемый в ходе различных интеллектуальных, творческих состязаний чрезвычайно важен для дальнейшей жизни, без него наивно рассчитывать на воспитание творца, не боящегося жизненных трудностей, у детей пробуждается интерес к дисциплине, стимулируется желание изучать что-то новое.

В результате сформированности благоприятных условий для выявления и развития воспитанников группы, имеют высокий рейтинг своих личностных достижений, они проходят путь от первых проявлений склонностей до яркого расцвета способностей. Каждый из воспитанников группы смог принять участие или стать победителем в конкурсе или олимпиаде разных уровней. Всероссийский: Предметные олимпиады по окружающему миру, математике, творческий конкурс «Моя малая родина», «Снег искрится серебром», региональные: «Эколята», «Зимняя фантазия», «Охрана труда глазами ребенка» «Открытка для мамы», «Литературный мультимир», муниципальные конкурсы: «Цветные сны», «Музыкальный ринг», «Моя родина Россия», «Пряничный домик», спортивное соревнование «Салют Победа». Таким образом продуманная система организационных, педагогических и психологических условий позволяет эффективно проводить работу по сохранению и дальнейшему раскрытию детских способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия воспитателей, узких специалистов, родителей.