

Сказкотерапия - метод психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Одним из наиболее эффективных методов психологического сопровождения детей с ОВЗ считаю сказкотерапию. Это метод, который лучше всего адаптирован к психологии ребенка. Известно, что сказка – это удивительное по силе психологического воздействия средство работы с внутренним миром маленького человека, мощный инструмент развития.

Любая сказка ориентирована на социально-педагогический эффект: она обучает, воспитывает, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказочные образы эмоционально насыщены, красочны и необычны и в то же время просты и доступны для детского понимания. Именно, поэтому считаю, что сказки и их персонажи являются для ребенка с ОВЗ одним из главных источников познания действительности (событий, образа поведения, характера людей). Именно в сказочной форме ребенок сталкивается со сложными явлениями и чувствами: любовь и ненависть, добро и зло, гнев и сострадание.

С помощью сказкотерапии можно оказать помощь детям с различными психологическими проблемами (агрессивным, пассивным, неуверенным, застенчивым, с проблемами принятия своих чувств).

В работе сказка удобна тем, что она может помочь решить следующие задачи в социально-психологической и педагогической деятельности:

1. Установление контакта с ребёнком, создание комфортной, соответствующей возрастным особенностям среды. Будучи включённым в происходящее, ребёнок с готовностью принимает задачи на разнообразную познавательную деятельность. Сказочный сюжет может составлять основу увлекательного занятия (в которое включены упражнения на мелкую моторику, внимание, память, восприятие и т. д., и как материал для преобразования, экспериментирования со словами, ситуациями.
2. Ребенок идентифицируется с героями литературного произведения, сопереживает их приключениям. В сказке ребёнок получает возможность проиграть чувства: страх, стыд, обиду и т. д. Терапевтический эффект достигается при проигрывании сказочных сюжетов.
3. Сказки разговаривают с ребёнком на эмоционально насыщенном, близком ему языке метафор, без прямого наставления. Они предлагают в образной форме обучающие ситуации, т. е. позволяют ребёнку «видеть» новые ролевые позиции, новые способы действия.

В своей работе с детьми с ОВЗ использую сказки небольшие, хорошо знакомые сказки, например «Курочка Ряба», «Репка», «Три медведя», «Теремок», «Заюшкина избушка», «Гуси-лебеди» и т.д. После прочтения сказки, мы проигрываем эмоции персонажей, например, ребенок может показать, как волк злится, как боятся поросята и т. д.

Детям 3 – 5 лет наиболее близки и понятны сказки о животных и сказки о взаимодействии людей и животных. В этом возрасте, дети часто идентифицируют себя с животными, легко перевоплощаются в них, копируют их манеру поведения. Структура занятия с применением сказкотерапии обязательно включает в себя «вход в сказку», соответствующий настрой, основную часть, где используются приемы и упражнения для развития вербального воображения, «выход из сказки». Такая структура занятия создает атмосферу «сказочного мира».

Использование пальчикового театра, дает прекрасную возможность для ребенка с ОВЗ обыграть сказку. Можно одеть персонажа себе на пальчик и поиграть, что вызывает огромный интерес у детей. Театр – это уникальный речевой и сенсорно–двигательный «тренажер». Фигурки пальчикового театра помогают развить подвижность пальцев обеих рук, освоить речь персонажей и научат ставить мини–представления.

Исходя из опыта применения сказкотерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, могу отметить, что с помощью указанного метода можно добиться положительных результатов как в коррекции личностного развития ребенка, так и в социально-коммуникативном развитии. Связано это с тем, что в ходе групповых или индивидуальных занятий с ребенком отрабатываются необходимые навыки коммуникации и навыки коллективного взаимодействия, что повышает шанс ребенка на адаптацию в коллективе, в обществе. У детей с нарушениями речи повышается речевая активность в процессе приобретения умения узнавать сказку, определять ее героев и отношения между ними. У детей совершенствуется выразительность речи в процессе создания сказочных образов, расширяется словарный запас. Таким образом, можно сделать вывод, что сказкотерапия является эффективным методом психологического сопровождения детей с ОВЗ. Использование сказкотерапии это творческий, увлекательный, но и очень ответственный процесс. Поэтому в этот процесс включаются родители, с ними проводится ряд работ: которые способствуют повышению компетенции родителей по данной теме через проведение консультаций, бесед; оформление папок -передвижек, буклетов;

Предложены правила родителям при проведении сказкотерапии для детей дома:

- читая или рассказывая сказку, проявляйте подлинные чувства и эмоции;
- дети должны видеть лицо, глаза, мимику и жесты рассказчика;
- не делать длительных пауз.