

Экскурсия в весенний парк

Старшая группа





Экскурсия в парк

Образовательные области: (познание, коммуникация, чтение худ. литературы, труд, физическая культура)

Цель:

- закрепить характерные признаки весны;
- учить детей замечать изменения, произошедшие в парке: снег растаял, земля мокрая, на земле чёрные прошлогодние листья и появляется свежая трава;
- формировать знания о деревьях (что у них общего и чем отличаются);
- развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать;
- Воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход экскурсии:

Загадка: Тает снежок, ожил лужок. День прибывает, когда это бывает (весной)

- Какие признаки весны вы знаете? (тает снег, солнце поднимается выше, день становится длиннее, прилетают перелётные птицы, люди надевают лёгкую одежду, появляется первая зелень,)

- Сейчас мы пойдём в наш парк и отметим, какие изменения произошли в парке с приходом весны.

Инструкция по Т.Б.: идём парами, в парке без разрешения не разбегаемся, руки посторонние предметы не берём, слушаем воспитателя.

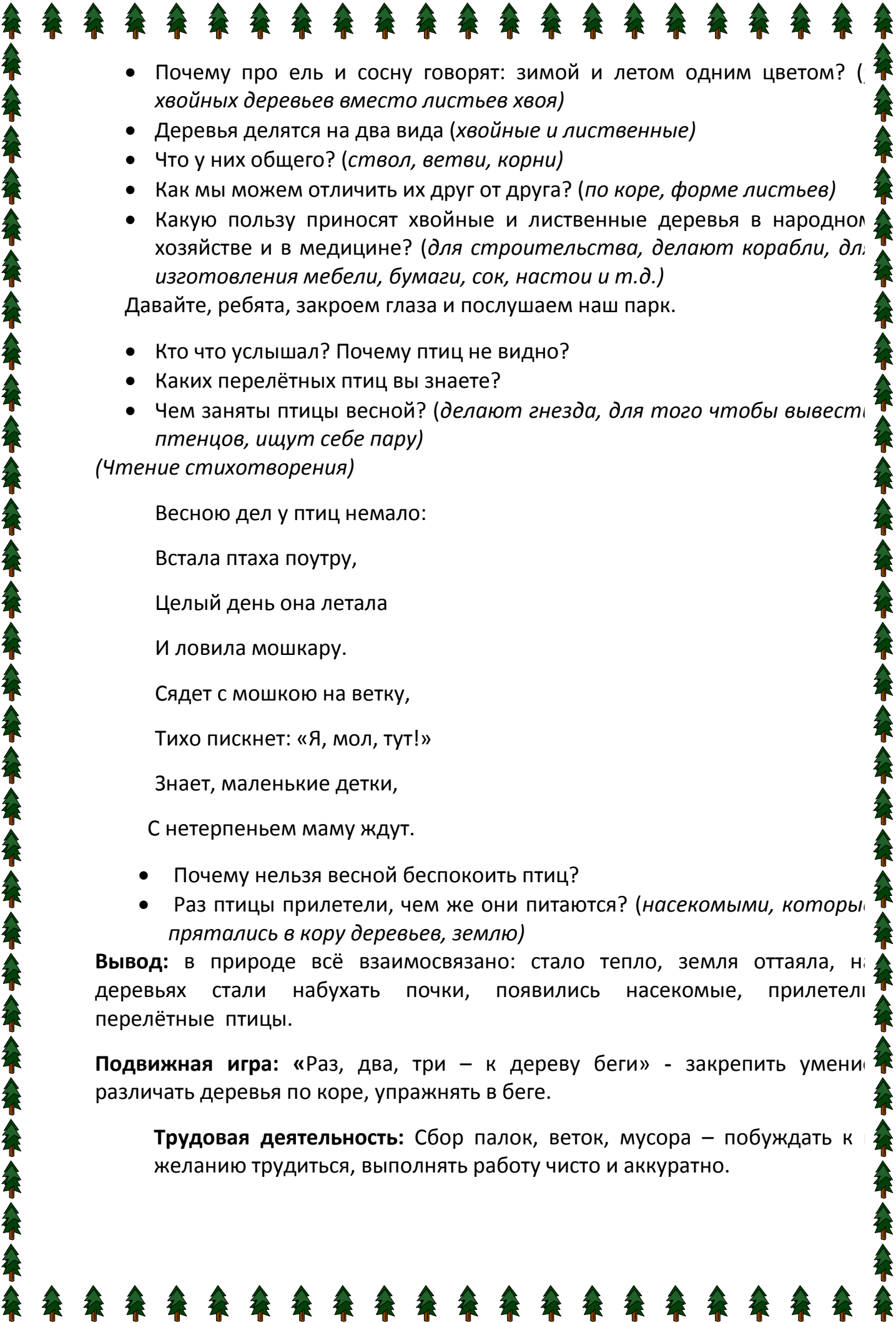
(На месте экскурсии)

Предложить осмотреться.

- Посмотрите и скажите, что изменилось в парке? (снег растаял, земля мокрая, на земле чёрные прошлогодние листья и трава, появляется свежая трава, вместо почек появляются листики)
- Почему это произошло? (солнце поднимается выше, греет землю стало теплее)

Загадка: Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. Что это?

- Изменились ли деревья? Как вы думаете, погибают ли деревья зимой?
- Какие условия необходимы для роста деревьев? (свет, тепло, влага)
- Какие деревья растут в парке? (берёза, яблоня, черёмуха, вяз, сосна и т.д.)

- 
- Почему про ель и сосну говорят: зимой и летом одним цветом? (*хвойных деревьев вместо листьев хвоя*)
 - Деревья делятся на два вида (*хвойные и лиственные*)
 - Что у них общего? (*ствол, ветви, корни*)
 - Как мы можем отличить их друг от друга? (*по коре, форме листьев*)
 - Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и в медицине? (*для строительства, делают корабли, для изготовления мебели, бумаги, сок, настои и т.д.*)

Давайте, ребята, закроем глаза и послушаем наш парк.

- Кто что услышал? Почему птиц не видно?
- Каких перелётных птиц вы знаете?
- Чем заняты птицы весной? (*делают гнезда, для того чтобы вывести птенцов, ищут себе пару*)

(Чтение стихотворения)

Весною дел у птиц немало:

Встала птаха поутру,

Целый день она летала

И ловила мошкару.

Сядет с мошкой на ветку,

Тихо пискнет: «Я, мол, тут!»

Знает, маленькие детки,

С нетерпеньем маму ждут.

- Почему нельзя весной беспокоить птиц?
- Раз птицы прилетели, чем же они питаются? (*насекомыми, которыми прятались в кору деревьев, землю*)

Вывод: в природе всё взаимосвязано: стало тепло, земля оттаяла, на деревьях стали набухать почки, появились насекомые, прилетели перелётные птицы.

Подвижная игра: «Раз, два, три – к дереву беги» - закрепить умения различать деревья по коре, упражнять в беге.

Трудовая деятельность: Сбор палок, веток, мусора – побуждать к желанию трудиться, выполнять работу чисто и аккуратно.

В парк тихонько мы вошли, не нарушив тишины.



*« Маленькой ёлочке холодно одной. Ты скорей весенний лучик,
теплом её закрой! »*



«Юные исследователи»



«Раз, два, три – к дереву беги»



«Пробивается цветок, не затопчи его дружок»



«В нашем парке есть гнездо. А построил его кто?»

– Да птица чернокрылая и очень крикливая!»



Черёмуха душистая
С весной расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.



В огороде у соседей.



Очень интересно.....