**Конспект НОД по речевому развитию для детей старшей группы**

**«Март весну встречает»**

***Цель:***формирование представления о весне на основе знакомства детей с существенными признаками марта, с народным календарем, устанавливать разнообразные связи в природе,

***Задачи:*** расширить активный словарь (март, протальник, грачевник, брезень, снежица, тудоба, хвороба, пролетье) и зрительное восприятие в процессе игрового общения; развивать образное представление, фантазию, наблюдательность; воспитывать внимательное и бережное отношение к природе, любовь к художественному слову и продуктивной творческой деятельности.   
**Оборудование:**

**-демонстрационный материал:**картинка с изображением весны,

**-раздаточный материал:**квадратные листы бумаги большого и маленького формата (по количеству детей).

**Ход НОД:**

**1.Организационныц момент**Воспитатель читает стихотворение И. Толмаковой «Весна».  
К нам весна шагает  
Быстрыми шагами  
И сугробы тают  
Под её ногами.   
Чёрные проталины  
На снегу видны.   
Верно, очень тёплые  
Ноги у весны!

**2.Основная часть**  
**Воспитатель:**Ребята, давайте посмотрим в окно и поговорим о том, что мы видим. (Дети вместе со взрослым подходят к окну).

**Воспитатель:**По каким изменениям в природе можно понять о том, что наступила весна? (Дети: солнышка стало ярче светить, снег таит).   
-Да, действительно, снег посерел, почернел, видны проталины. А какие еще изменения вы заметили утром по дороге в детский сад? (Дети: на улице стало теплее, люди шубы сняли, надели куртки).   
-Какая погода весной? (Дети: хорошая, теплая, солнечная).   
-Март-первый весенний месяц, в народе его называют протальником и грачевником. Морозы держатся недолго, небо часто яркое, голубое. В марте на Руси встречали весну, прилет птиц. После 22 марта обычно вешали скворечники. В Древней Руси март величали брезень - злой для берез, так как в этом месяце брали сок из берез; жгли березу на уголь, из которого делали удобрения и лекерства. Талая вода- снежица, по народному поверью, целебна. Ею мыли полы в доме, поливали цветы, стирали в ней белье, снятое с больных людей. Считается, что март- не весна, а преддверье. Как вы думаете, почему в народе март называли «утро весны», «первенец весны»? (Дети: потому что март- первый месяц весны).

**Воспитатель:** Еще март в старину называли «зазывалой весны» и «огородником». Как вы думаете, почему? (Дети высказывают свои предположения, дополняя друг друга. По окончании рассказа воспитатель предлагает детям поиграть.)

**Воспитатель:**Ребята, я предлагаю вам немного отдохнуть и сделать разминку.Физминутка **«Мы пришли в весенний лес».**Мы пришли в весенний лес! (Дети шагают на месте).   
Сколько здесь вокруг чудес! (Поднимают руки вверх и раскачивают)

Справа березка ветками шумит, над головой.   
Слева елка на нас глядит!   
На опушке зайчик скачет (Прыгают на обеих ногах)   
Словно белый мягкий мячик.   
Раз прыжок и два прыжок-   
Вот и скрылся наш дружок!   
На поляне серый рыщет, (Наклоняются и медленно продвигаются)Он себе добычу ищет. (Прячут глаза руками).   
Все мы спрячемся сейчас,   
Не найдет тогда он нас.   
Мишка вылез из берлоги, (Двигаются как мишки).Огляделся на пороге. (Оглядываются, потягиваются).   
Потянулся он со сна:  
К нам опять пришла весна.   
Наклонился в зад -вперед. (Наклоны назад – вперед).   
Вот он по лесу идет. (Медленно идут по кругу, наклоняясь).

Ищет мишка корешки (Вперед, имитируя сбор корешков).   
И трухлявые пеньки.   
В них съедобные лисинки

Для медведя витаминки.   
Наконец медведь наелся  
И на бревнышко уселся. (Садятся на корточки).

(Воспитатель предлагает детям занять свои места).

**Воспитатель:** Ребята, послушайте рассказ, который я вам приготовила.   
«Над полями и лесом всё ярче и ярче светит солнышко. Потемнели в полях дороги, посинел на реке лёд. Прилетели белоносые грачи, торопятся поправлять свои старые растрёпанные гнёзда.   
Зазвенели по скатам ручьи. Надулись на деревьях смолистые пахучие почки.   
Увидели ребята у скворечен первых скворцов. Весело, радостно закричали:- Скворцы! Скворцы прилетели!   
Выбежал на опушку заяц-беляк; присел на пенёк, огляделся. Ушки на макушке у робкого зайца. Смотрит заяц-беляк: вышел на опушку леса огромный лось с бородою. Остановился, слушает лось… А в глухом лесу вывела медведица родившихся в берлоге медвежат на первую прогулку. Ещё не видели медвежата весны, не знают большого тёмного леса. Не знают, чем пахнет пробудившаяся земля.   
На поляне, у лесного разлившегося ручейка, весело играют смешные, неуклюжие медвежата. Со страхом заглядывают в холодную бегучую воду, взбираются на пни и оттаявшие на солнце старые коряги…   
Стройными косяками летят, тянутся с юга гуси; показались первые журавли.   
— Гуси, гуси! Журавли! — кричат, задрав головы, ребята.   
Вот закружились над широкой рекой гуси, спустились отдохнуть на наполненную водой полынью.   
Увидели отдыхающих на льду гусей другие пролетавшие гуси, стали подсаживаться к ним. Обрадовались товарищам другие гуси. Далеко над рекой покатился радостный крик…   
Всё теплее, шумнее и краше весна.   
На пригреве в лесу распустились на веточках ивы шелковистые мягкие пуховки. Побежали по кочкам хлопотливые муравьи. А над полянкой, где раскрылись подснежники, вспорхнула первая бабочка».  
-Ребята, когда бывает все то, о чем вы услышали в рассказе? (Дети: весной).

*-*Весна наступает внезапно или постепенно? (Дети: постепенно, каждый день происходят изменения в природе).   
-Назовите, какие признаки весны описаны в рассказе?   
**Дети:** ярче светит солнце. Потемнели дороги, посинел лед. Прилетели грачи, скворцы. Зазвенели ручьи. Появились почки на деревьях. У зайчихи появились зайчата, у медведицы – медвежата. Летят гуси; показались первые журавли. Побежали по кочкам муравьи. Раскрылись подснежники, вспорхнула первая бабочка.   
**Воспитатель:** Молодцы! Вы правильно назвали все признаки весны, о которых говорится в рассказе. А за каким временем года наступила весна? (Дети: весна наступила после зимы).   
-Как вы думаете, называется этот рассказ? (Дети: «Весна», «Весна в лесу»).-Этот рассказ написал Иван Сергеевич Соколов -Микитов и назвал его «Весна».

**3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Дети, о чем мы с вами сегодня беседовали? (Дети: о весне).

-О каких приметах весны мы говорили? (Ответы детей).

*-*Понравился- ли вам рассказ?(Ответы детей).

*-*Какие новые слова вы узнали? (Ответы детей).

-Почему так говорят? «Март весну встречает» (Дети: потому, что это первый весенний месяц).

**Конспект НОД по ФЭМП для детей старшей группы**

**«Сказочная математика»**

**Цель:**Создание условий для познавательного развития детей.

**Задачи:** продолжать учить решать простые задачи; развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы; закреплять названия дней недели.

**Оборудование:**

**-демонстрационный материал:**иллюстрация из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве», геометрические фигуры.

**-раздаточный материал:**математический набор на каждого ребенка, цифры от 1 до 10, дидактическая таблица, карандаши.  
 **Ход НОД:  
1.Организационный момент.**

**Воспитатель:** Ребята, в одном мультфильме жил-был мальчик Вовка. И хотелось ему жить так, чтобы ничего не делать. Вот однажды он попал в Тридевятое царство, где живет Золотая рыбка, которая все желания исполняет, и еще двое братьев из ларца, и много чудес разных. Да только оказалось, что Золотая рыбка без труда не ловится, а двое из ларца все путают. И понял Вовка, что лучше всё делать самому, даже книжки читать и мультики смотреть. Только вот трудностей на пути много, а один справиться с ними он не может. Вот и просит у нас с вами помощи.(Воспитатель демонстрирует иллюстрацию из мультфильма «Вовка в тридевятом царстве»).

**Воспитатель:** Ну, узнали из какого мультфильма этот мальчик? (Дети: да)

- Ну, что дети поможем Вовке? (Дети: да) **2.Основная часть.**  
- Для того чтобы помочь Вовке, нам нужно выполнить несколько заданий.   
**1. «Дни недели»**

- Какой сегодня день недели? (четверг)   
- Какой он по счету? (четвертый)  
- Если сегодня четверг, то какой будет завтра? (пятница)  
- Какой был вчера? (среда)  
- Какой цифрой мы обозначим вторник? (2). Молодцы!  
**2. «Геометрические фигуры».****Воспитатель:**  Давайте поможем Вовке выполнить следующее задание. Перед вами счетные палочки.   
а) Из 4 палочек построить ромб.   
б) Добавить 1 палочку так, чтобы получилось 2 треугольника.   
в) Из 7 палочек построить 2 квадрата.   
г) Убрать 1 палочку, чтобы получился прямоугольник.

(Дети выполняют задания).

- Молодцы ребята!

- Вы успешно справились и со вторым заданием.

- А сейчас я предлагаю вам отдохнуть.

**Физкультминутка**

Раз — мы встали, распрямились.  
Два — согнулись, наклонились.  
Три — руками три хлопка.  
А четыре — под бока.  
Пять — руками помахать.  
Шесть — на место сесть опять.

*(Выполняем движения по тексту).*

**Воспитатель:** Ребята, давайте выполним еще одно задание!

**3. «Счет до 10».**  
- Посчитайте вместе от 1 до 10, и обратно.   
- Посчитайте от 2 до 9, от 4 до10.  
- Какое число стоит слева от 3, 4 и справа от 7.  
- Назови соседей числа 2, 9, 7, 4, 8.  
- Какое число стоит между 5 и 7, 2 и 4.

(Дети отвечают на вопросы)

**Воспитатель:** Молодцы! Вы хорошо справляетесь с работой.  
**4. Дидактическая игра «Соотнеси цифру с картинкой»**  
(У детей на столе таблицы с картинками, под каждой картинкой необходимо поставить либо цифру, либо число точек, соответствующих количеству предметов на картинке).

**Воспитатель:** Ребята, у нас осталось последнее задание. Вы готовы? (Ответ детей)

- Ну, тогда слушайте внимательно. Я прочитаю вам задачи и мы вместе попробуем их решить. (На магнитной доске размещается дидактический материал, в соответствии с условием задачи).   
**5. «Задачи».**   
а) У Маши было 4 яблока, одним яблоком она угостила Анфису. Сколько Яблок осталось у Маши?   
- Как мы получили число 3? (Ответы детей).  
б) В пруду плавало 6 уток, к ним подплыли еще 2 утки. Сколько их стало? (Дети: 8).  
- Как мы получили число 8? (Ответы детей).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы очень помогли Вовке справится с трудносями.  
**3.Заключительная часть:**- Итак, герою какого мультфильма мы сегодня помогали? (Дети: Вовке).  
- С какими трудностями встречались? (Ответы детей).  
- Вы сегодня молодцы, ребята! Очень хорошо справились с каждым заданием. И Вовке из «Тридевятого царства» тоже помогли! Я уверена, он говорит вам «спасибо»!

**Конспект НОД по ознакомлению с миром природы для детей старшей группы**

**«Перелетные птицы»**

**Цель:** Обогащение знаний детей о прилете птиц.

**Задачи:** познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой»; развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.   
**Оборудование:**

**- демонстрационный материал:**иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц.   
**Ход НОД:**

**1.Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами сегодня продолжим беседовать о перелетных птицах. Ребята, какое время года у нас сейчас наступило?

**Дети:** весна.

- Правильно. А весной что происходит в природе?

**Дети:** Солнце ярче светит, снег таит…., птицы прилетают.

**Воспитатель:**  Все верно.

Ребята, я предлагаю вам выполнить одно интересное упражнение. **2.Основная часть**

**1. Упражнение «Сядет тот, кто повторит ряд слов».  
Воспитатель:** Дети, сейчас вы должны быть очень внимательными. Присядет на  
стул тот, назовет трех птиц, а называть будет тот, на кого я посмотрю.   
Аист, гусь, пеночка;  
Журавль, гусь, трясогузка;  
Цапля, соловей, лебедь;  
Грач, скворец, кукушка;  
Ласточка, удод, иволга;  
Пеночка, утка, лебедь;  
Соловей, цапля, кукушка;  
Трясогузка, аист, чиж.   
-Как назвать их одним словом?

**Дети:** птицы.   
**Воспитатель:** По каким признакам мы отличаем птиц от других живых существ?   
**Дети:** Голова и тело покрыто перьями. У них есть крылья. Они умеют летать.   
Воспитатель: А каких птиц называют перелетными?   
**Дети:** Тех, которые осенью улетают, а весной возвращаются из тёплых стран.   
**Воспитатель:** Назовите перелетных птиц?   
**Дети:** Ласточка, дятел, грач, цапля, журавль, скворец, жаворонок.   
**Воспитатель:**  Отгадайте, пожалуйста, загадки:  
Что за птица –  
На яйцо не садится,   
По чужим гнёздам шныряет,   
Своих деток не знает.

**Дети:** Кукушка.   
**Воспитатель:** Молодцы. Послушайте, пожалуйста, как кричит кукушка. (Аудиозапись). Отгадайте следующую загадку.   
Хочет - прямо полетит,   
Хочет - в воздухе висит,   
Камнем падает с высот  
И в полях поет, поет.   
**Дети:** Жаворонок.   
**Воспитатель:**Молодцы.

**(Звучит включает аудиозапись песни соловья).**   
**Воспитатель:** Еще одна загадка:  
Он живет на крыше дома –   
Длинноногий, длинноносый,   
Длинношеий, безголосый.   
Он летает на охоту  
За лягушками к болоту.   
**Дети:** Аист.   
**Воспитатель:** Птицы радуют нас не только своим внешним видом, чудной окраской своего оперения, но и своими песнями. Окружающий человека мир полон звуков, и среди них особое место занимают звуковые сигналы птиц.   
-А сейчас проведём физкультминутку:

Физкултминутка: «Перелетные птицы»  
Насекомые пропали,   
Птицы в лесу заскучали.   
*(Взмахи руками (крыльями)) .*  
Стали думать и гадать,   
Как беды им избежать?   
*(Пальцы рук к вискам головы,   
покачивание головы вправо – влево).*   
Вместе собрались,   
Стаей назвались.   
*(Дети встают в круг, взявшись за руки).*Дружно взлетели,   
На юг полетели.   
*(Поворачиваются направо, машут руками, бегут по кругу).*Долго летели, устали,   
Сели, отдыхали,   
*(Останавливаются, приседают).*Снова взлетели,   
Дальше полетели.   
(*Встают, бегут по кругу, машут крыльями).*   
Вот и южные края,   
Долетели мы, друзья!   
Вы устали, отдохните.   
Насекомых поищите.   
*(Дети останавливаются, расходятся в разные стороны).*

**Воспитатель:** А вы знаете, каким образом птицы летят к нам? Правильно, стаей, но еще могут лететь: вереницей, поодиночке, клином. (Воспитатель на доске размещает соответствующие картины).  
- Раньше всех нас покидают насекомоядные птицы. В слове насекомоядные прячутся два слова: едят насекомых. Повторите – насекомоядные.(Дети повторяют за воспитателем).

**Воспитатель:** Они едят майских жуков, бабочек, ос, стрекоз и пчёл. А улетают эти птицы сразу после первых заморозков, как только исчезают насекомые. Раньше всех улетают мухоловки, горихвостки, трясогузки, дрозды, жаворонки, овсянки, скворцы.   
- Когда замерзают водоёмы (реки и озёра, направляются к югу водоплавающие птицы – гуси, утки и лебеди. В слове водоплавающие тоже прячется два слова – плавать в воде. Повторите – водоплавающие. (Дети повторяют за воспитателем)

**Воспитатель:** Ребята, я хочу проверить ваши знания, а для этого предлагаю вам одно упражнение.  
**2. Упражнение «Продолжи предложение, найди причину»**  
1. Первыми осенью улетают на юг птицы, которые питаются  
насекомыми, потому что, (насекомые прячутся и им нечем питаться).2. Кукушка не высиживает своих птенцов, потому что, (она не вьет  
себе гнезда).  
3. Все люди любят слушать соловья, потому что, (он красиво поет).

**Воспитатель:** Молодцы! А давайте сыграем еще в одну игру!  
 **3. Дидактическая игра: «Четвертый лишний (птицы)»**   
«Какая птица лишняя?»  
- Сорока, синица, курица, аист;  
- Сова, орел, сокол, цапля;  
- Ворона, клест, соловей, воробей;  
- Трясогузка, голубь, скворец, утка.   
**Воспитатель:** Молодцы ребята вы успешно справились со всеми заданиями. Я вижу что вы усвоили не только сегодняшнее занятие, но и прошлое.

**3. Заключительная часть:**

**Воспитатель:** Дети, о чем мы с вами сегодня говорили? (Дети: о перелетных птицах)

Какие птицы называются перелетными? (Ответы детей).

Что нового вы узнали о перелетных птицах? (Ответы детей).