Технологическая карта сюжетно-ролевой игры

ФИО: Русанова Наталья Леонидовна

Образовательная(ые) область(и): «Речевое развитие», «Познавательное развитие»,Социально коммуникативное развитие»

Тема: «На приёме у Пилюлькина»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель: Развитие умений договариваться, согласовывать предстоящие игровые действия, вести диалог, проявлять культуру вербального взаимодействия, задавать вопросы для получения необходимой информации

Задачи:

Образовательные: принимать на себя роль, и выполнять соответствующие действия, перечислить названия медицинских инструментов , и правильно их использоать.

Воспитательные: не мешать друг другу, бережно относится к игровому материалу .

Развивающие: задавать вопросы, отвечать полным предложением.

Дополнительные задачи (в зависимости от специфики задания): помочь убрать игровой материал

Словарная работа: Врач «Педиатр»,шпатель , медсестра, фонендоскоп, шприц, градусник, рецепт ,регистратура.

Планируемые результаты занятия: дети принимают на себя роль ,и выполняют соответствующие действия медицинских работников, не перебивают друг друга, задают вопросы и отвечают на них полным предложением.

Подготовительная работа: экскурсия в поликлинику, знакомство детей с внешним видом врачей, с инструментами, чтение сказки «Айболит К. И. Чуковского, рассматривание сюжетных иллюстраций.

Материалы и оборудование: Белый халат, шапочка. Игровой набор «Доктор», медицинские карты на каждого больного

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы,  продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный этап | Заинтересовать детей на дальнейшую деятельность | Посмотрите какой у меня чемоданчик, чтоб узнать чей он нужно отгадать загадку:  Кто в дни болезней всех полезней? Лечит нас от всех болезней(Доктор)  Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша. | Словесный(загадка)  Фротальная  Сюрпризный момент | Дети подходят к воспитателю(отгадывают загадку) | Дети заинтересованы предстоящей деятельностью |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создать проблемную ситуацию | -Сегодня к нам в гости пришла кукла Маша.  -Но почему то Маша молчит, и очень грустная.  -Ребята кукла Маша заболела.  У неё болит горло.  Как помочь Маше? | Словесные (беседа, вопрос)  фронтальная | Ответы детей на вопросы | Дети предлагают варианты решения проблемы.  Создана проблемная ситуация |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Объяснить детям кто такой Врач «Педиатр»  Кто такой «Регистратор» | -Ребята скажите, а кто такой врач «Педиатр»?(ответы детей)  - Это десткий врач который лечит только маленьких детей.  -«Регистратор»-это работник «Регистратуры» который выдает амбулаторные карты, ведет запись на прием к доктору.  А каких врачей вы еще знаете? | Словесный фронтальная | Слушают объяснения воспитателя.  Перечисляют врачей которых знают. | Дали объяснение специальности Врач «Педиатр»  Назвали еще других врачей специалистов |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Принимать на себя роль, и выполнять соответствующие действия  не перебивая друг друга | Ребята, как мы будем распределять роли?(ответы детей)  -Можно с помощью «считалочки» определим кто будет доктор, а кто медсестра, кто регистратор.  А что будут делать дети кому не дсталось ролей?(ответы детей)  -Кому не досталось ролей побудут пациентами.  Отлично!  Давайте поможем Маше. Мы приведем её к доктору, и он поможет Маше вылечить горло. | Словесный, игровой, фронтальная, индивидуальная. | Не перебивают друг друга.  Ведут диалог, отвечая на вопросы полным предложением | Не перебивали друг друга .  Вели диалог, задавали вопросы и отвечали на них полным предложением. |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итог игры | Ребята, вам понравилась игра?  Каких врачей вы запомнили?  Кто такой «Регистратор»  Хотели бы работать врачём? | Словесный, (беседа) фронтальная | Вспоминают содержание беседы. Отвечают на вопросы. | Дети подводят итоги всей игры |