**Развитие словаря детей через дидактическую игру.**

(Информационный материал для воспитателей.)

Общение – один из важнейших факторов общего психического развития ребенка. Только в контакте с взрослыми людьми возможно усвоение детьми общественно-исторического опыта человечества.

Развитие речи и словаря детей, овладение богатством родного языка составляет один из основных элементов формирования личности. Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - это не только и не столько развитие речи, сколько развитие общения, в том числе речевого. В этом случае развитие словаря, связной речи, грамматического строя являются не самоцелями, а средствами развития навыков общения.

Проблема формирования словарного запаса занимает важнейшее место в дошкольном обучении, а вопрос о состоянии и методике его развития является одним из актуальных вопросов. Свободная устная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом. Всякая задержка в ходе развития речи ребенка (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий и т.п.) затрудняет общение с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из занятий, игр.

В ходе своей педагогической деятельности я выяснила, что не каждого ребенка легко побудить к активной деятельности во время образовательной деятельности или в игре. У некоторых пропадает интерес и, естественно, появляется отставание от сверстников. Преодолеть такое положение стало возможно в результате поиска более интересных форм воспитания и обучения, создания атмосферы сотрудничества в группе,  дающей каждому ребенку веру в возможность движения вперед.

В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни ребенка. Среди разнообразных видов деятельности, осуществляемых человеком, игра является самым доступным, т.к. в игры играют с раннего детства.

К сожалению, необходимо констатировать тот факт, что телевидение и компьютеризация все больше заменяют живое общение в игре взрослого и ребенка. Принцип игры применяется все реже. У детей возникает стихийный интерес к игре, выражающейся в том, что дети играют в плохие игры, иногда – в жестокие.

Дидактические игры могут быть широко использованы воспитателем в работе над развитием активного словаря детей дошкольного возраста, так как они способствуют повышению уровня сформированности речевых навыков, усвоению речевых норм и правил, развитию и обогащению связной речи, активизирует словарь детей, пополняет его, расширяет знания детей об окружающих их предметах и явлениях.

О важности игры в жизни дошкольников свидетельствуют как житейские наблюдения и педагогический опыт, так и отечественная психологическая наука, которая установила, что игра для развития ребенка-дошкольника имеет решающее значение. Соглашаясь с мнением ведущих педагогов и психологов, что игра – ведущий вид деятельности детей-дошкольников, я пришла к выводу, что моя работа по развитию словаря детей будет эффективна через применение дидактических игр.

Слово является важнейшей единицей языка и овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей-дошкольников. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими. Главное в развитии детского словаря – освоение значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Правильное формирование словаря дошкольников служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Так, Л. С. Выготский отмечал: «… не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций у личности в целом, находится в непосредственной зависимости от речи».

Вот почему среди многих важных задач воспитания и обучения в дошкольных учреждениях, задача обучению родному языку, развитию речи, речевому общению – одна из главных.

В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, направленная на эффективное усвоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоение их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом.

Для того, чтобы раскрыть сущность и значение словарной работы с детьми, ее место в общей системе работы по развитию речи, обратимся к характеристике слова, его роли в языке и речи.

В современной научной литературе слово рассматривается как знак, обозначающий результат познания и мышления. В слове скрыт познавательный опыт всех поколений человечества. Язык как средство общения это, прежде всего, язык слов. Словами называются конкретные предметы, отвлеченные понятия, выражаются чувства и отношения.

Слово - основная единица языка. Оно является как бы «представителем» одновременно всех компонентов языка - фонетики (поскольку состоит из звуков речи), лексики (поскольку обозначает, кодирует какое-то явление действительности, т.е. несет смысловую нагрузку), грамматики (поскольку в данном случае существует в определенной грамматической форме). В речи слово живет в определенном значении и в соответствующем грамматическом оформлении, усваивать «просто слова», без их фонетической оболочки и грамматической формы невозможно.

Лексическим значением слова называют способность слова обозначать (кодировать) внеязыковую реальность: предметы и явления (дом, солнце, человек, закат), отвлеченные понятия (мысль, правда), действия (строить, светить, любить, думать), признаки предметов (белый, горячий, дружелюбный, правдивый), признаки действий (вверх, ярко, искренне, честно), числа (один, пятнадцать, сто), указания на предметы, признаки, числа (я, кто, какой, сколько). Развитие словаря понимается как длительный процесс овладения словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Развитие словаря ребенка также тесно связно, с одной стороны, с развитием мышления и других психических процессов, а с другой стороны, с развитием всех компонентов речи: фонетико-фонематического и грамматического строя речи. Развитие лексики в онтогенезе обусловлено развитием представлений ребенка об окружающей действительности. Л.С. Выготский отмечал, что первоначальной функцией речи ребенка является установление контакта с окружающим миром, функция сообщения.

Ребенка с первых дней жизни окружает множество вещей – пеленки, бутылочки, игрушки и т.п. но ребенок этого не замечает, не смотря на вполне нормальное зрение. А чтобы он увидел предмет, захотел взять его в руки и рассмотреть, необходимо вмешательство взрослого. Речь ребенка надо воспитывать, надо учить его понимать речь окружающих и самостоятельно говорить. Для этого требуется немало усилий со стороны взрослых и активной деятельности самого ребенка в различных видах его деятельности.

В ходе исследований М.И. Лисина пришла к выводу, что эмоциональный контакт взрослого с ребенком играет решительную роль в подготовке у детей речи. «Решающее значение для возникновения общения имеет поведение взрослого, его позиция в отношении к ребенку. Дело в том, что взрослый с самого начала относится к нему как партнер по общению. Более того, взрослый нередко «играет» и за ребенка как за второго участника общения, авансом наделяя его действия смыслом и значением, которого они еще не имеют.

Есть несколько точек зрения на периодизацию речевого развития ребенка-дошкольника.

**По данным Е.А. Аркина:**

1 год – ребенок говорит 8-10 слов;

1год 6 месяцев – 20-40 слов;

2 года – 300 слов;

4 года – 1900 слов;

К 7 годам словарь ребенка насчитывает до 3500- 4000 слов.

М. Козырева подразделяет развитие речи и словарного запаса на следующие периоды:

- Первый год жизни – период предречевых голосовых реакций, начало понимания речи и возникновение первых слов-корней.

- Второй год жизни – начало собственной активной речи, аграмматичной в своей форме, накопление словарного запаса.

- Третий год жизни – освоение грамматического строя речи, совершенствование звукопроизношения, обогащение словаря.

- Четвертый год жизни – освоение словообразовательных моделей, начало развития связной речи.

- Пятый год жизни – развитие связной речи, возникновение способности выделять звуки из слов (простые формы звукового анализа).

На первом году жизни возникает общение между ребенком и взрослым вначале на эмоциональной основе, а к концу года и с помощью речи, т. е. происходит становление коммуникативной функции речи.

Первые слова, появившиеся в речи малыша, возникают после установления их понимания. Вначале ребенок устанавливает связь между предметом и словом, демонстрирует свое адекватное восприятие его и затем на определенном этапе это слово произносит. В этот период игры с ребенком для развития и понимания речи являются главными и для появления первых слов. В этот возрастной период быстро растет пассивный словарь – т.е. количество понимаемых слов и очень важно полученное слово закрепить в активной речи.

Увеличивается не только количество существительных и глаголов, но и других частей речи. Особенно заметно обогащается словарь ребенка за счет наречий. К концу четвертого года большинство детей могут соотносить числа 1, 2, 3, с нужным количеством предметов, то есть начинают осознанно пользоваться этими числительными. Кроме личных местоимений применяются притяжательные: мой, твой. Дальнейшее развитие получает словотворчество, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.