**Описание развивающей предметно-пространственной** **среды в подготовительной группе «Светлячок»**

Одно из условий ФГОС - организация развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и образовательной программе дошкольного учреждения. Созданная мною РППС, отвечает следующим принципам построения: насыщенность и разнообразие материалов, **трансформируемость**  пространства, **безопасность,** в**ариативность** и д**оступность**. Сформированная таким образом среда в группе служит развитию детской деятельности, прежде всего, игровой, способствует психическому развитию и формирует предпосылки к учебной деятельности. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена его активностью в этой среде.

Организованный мною в группе педагогический процесс предполагает свободу передвижения ребёнка в группе. В РППС выделены зоны для разной активности:

**Рабочая зона:**  осуществляется образовательная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей (по интересам).

**Активная зона:** осуществляетсядвигательная активность детей.

**Спокойная зона**: предназначена для отдыха детей и их уединения. РППС в группе я выстраивала с учётом образовательных областей:

**Познавательное развитие** включает в себя природный уголок и экспериментирования, математический и информационно – коммуникативный уголок;

**Речевое развитие** создан книжный уголок;

С**оциально – коммуникативное развитие** включает, патриотический уголок, уголок по ПДД, уголки сюжетно – ролевой игры для мальчиков и девочек, зоны для отдыха и уединения;

Х**удожественно – эстетическое развитие** созданы музыкальный и театральный уголки, уголок изобразительной деятельности;

Ф**изическое развитие** - спортивный уголок , включающий в себя как традиционный спортивный инвентарь, так и нестандартное оборудование для занятий физкультурой и закаливания.

Мой опыт показывает, что только комплексное использование различных игрушек, игр и наглядных пособий обеспечивает всестороннее развитие и образование детей.

Все пространство моей группы распределено в соответствии с комплексным подходом к РППС, который предполагает обеспечение ДОУ оборудованием и материалами для развития детей.

**Центр изодеятельности**

В данном центре дети могут самостоятельно лепить, рисовать, развивая творчество, воображение и мелкую моторику рук.

Материалы:

альбомные листы для рисования, цветные карандаши, гуашь, кисти, пластилин, салфетки, баночки – непроливайки для промывания кистей от красок, светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей.



 

**Центр познания**

включает в себя материал для работы с детьми по основным разделам:

В нем представлен основным эталоны количество и счет, цвет, форма, величина. В уголке имеются дидактические игры и картотека к ним. Уголки математики оснащены занимательным материалом для развития логического мышления и интеллектуальных способностей, самообучающие или составные игрушки, требующие соотнесения размеров, форм, цветов разных деталей, геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар и куб, круг и квадрат), предметные и сюжетные картинки (одежда, посуда, овощи),

мелкая и крупная геометрическая мозаика, сборные – разборные игрушки, наборы разрезных картинок, материалы на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурок для нанизывания, шнуровки), вкладыши геометрических фигур, животных, игрушек и т. д., дидактические игры для интеллектуального и сенсорного развития, настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания, парные картинки, серии предметных картинок («кто, где, живет?», «Из чего это сделано?» и т. д.);



 

**Спортивно - оздоровительный центр**

В данном центре расположено оборудование для ходьбы: пуговичная дорожка, дорожка массажная для профилактики плоскостопья, ребристая доска,кегли, косички, веревочки, скакалки, атрибуты для ОРУ: флажки, погремушки, платочки (по количеству детей), атрибуты для подвижных игр: рули, маски, «боулинг», массажные мячики – тренажеры;мячи: резиновые (разных размеров, надувные, массажные мячи).

  

**Центр учебной деятельности**

Обучение. Это целенаправленный, систематический и планомерный процесс, при котором под руководством воспитателя дети овладевают определенным кругом навыков и умений.

**Центр уединения**

При пребывании целый день в шумном коллективе ребенку может потребоваться личное пространство.

Уголок уединения помогает малышам адаптироваться к новым условиям,

предупреждает нервное перенапряжение, снижает вероятность возникновения конфликтных ситуаций.

**Центр Правил дорожного движения** интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки: транспортные средства, светофор, жезл регулировщика и фуражка, дорожные знаки. Хорошим дидактическим пособием служит настольная игра с разметкой улиц, домов и дорог.

** **

**Театральный центр**

В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

В данном центре имеются: различные виды театра: настольный, деревянный, бумажный, маски, шапочки животных, пальчиковый театр, одежда для ряжения.

  

**Центр музыкального развития**

Музыкальное развитие ребенка обусловлено не только занятиями с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, экспериментировать с музыкальными игрушками, свободно заниматься творческим музицированием.

Самостоятельная творческая деятельность ребенка возможна при условии создания специальной предметно – развивающей среды. Для развития самостоятельной музыкальной деятельности детей очень большое значение имеет музыкальный уголок в группе. Развитие творческого начала детей во многом зависит от оборудования и его привлекательности. В уголке имеются: барабан, бубны, губные гармошки, маракасы, саксофон, мелофон и микрофон, деревянные ложки и пр.

** **

**Центр природы**

Природаявляется обстановкой наиболее естественной и могущественной в своем воспитательном воздействии. Она не только закаляет здоровье и силы ребенка, но и благоприятно воздействует на обогащение и развитие языка детей. В данном центре расположены: комнатные растения, коллекция камней, природного материала, календарь природы по временам года, материалы для развития трудовых навыков (лейки для полива растений), иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, цветов, иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, птиц, насекомых),растения, характерные для времён года (ветки вербы – весной, букет жёлтых листьев – осенью и т. д.), серия тематических картин.

 

**Конструктивно – строительный центр**

содержит разнообразный строительный материал, который находится в свободном доступе для детей. Для построек имеются образцы моделей, схемы, фотографии, рисунки. Дети с большим удовольствием строят используя: настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), крупные объемные геометрические формы 4-х цветов, фигурки для обыгрывания построек, наборы фигурок диких и домашних животных, птиц, людей, транспорт для обыгрывания построек.

  

**Центр речевого развития**

Здесь ребенок может погрузиться в волшебный мир книг. Дети с удовольствием рассматривают красочные иллюстрации любимых книг, пересказывают понравившиеся сказки

Центр речевой деятельности. Является одним из важных компонентов речевой среды. Он может включать в себя следующие составные: - книжный уголок - дидактический, наглядный материал Дидактический, наглядный материал: - дидактические игры, настольно-печатные игры с предметами - альбом (для формирования правильного звукопроизношения, развития связной речи) - сюжетные, предметные картинки - разные виды картин (пейзажные, сюжетные, серия картин), детские книги с учетом возраста, игрушки для обыгрывания литературных произведений, иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, что способствует ознакомлению с окружающим социальным миром, расширению кругозора детей, формирование целостной картины мира, так же имеются настольно-печатные игры для формирования словаря и воспитания звуковой культуры речи.

 

**Центр сюжетно – ролевых игр**

Сюжетно-ролевые игры расширяют представления об окружающем мире, способствуют развитию речевого диалога. В центре сюжетно – ролевых игр расположены: сюжетные игрушки, изображающие животных и их детёнышей, игрушки транспортные (машины разного размера и назначения), игрушки, изображающие предметы труда и быта, игрушки для развития предметных действий, ролевые атрибуты к играм имитациям и сюжетным играм, куклы и одежда для них. «Кукольный уголок»: кроватка с постельными принадлежностями, кухонный стол, раковина, плита, шкаф для посуды, набор кухонной посуды.

«Магазин»: стойка (этажерка, корзины, продукты, овощи, фрукты. 

«Парикмахерская»: трюмо с зеркалом, игрушечные наборы, расчёска, баночки (крем, шампунь).

 

«Гараж»: различные машины.

  

**Центр Патриотического воспитания**

Большое внимание я уделяю воспитанию в детях патриотических чувств, формированию их гражданской позиции. Провожу тематические праздники «День защитника Отечества», «День космонавтики», «День Победы». В данном центе расположены Портрет действующего президента России, символика страны и края (герб, флаг). Карта Красноярского края. Иллюстрации с изображением столицы и городов России. Изображения национальностей граждан нашей страны. Фотографии с изображением достопримечательностей края и нашего любимого города Боготол.



**Центр дежурства**

Дежурство — одна из эффективных форм организации труда детей в дошкольном учреждении. Сделать дежурства более увлекательными, а также упорядочить их проведение помогает хорошо оформленный уголок дежурных. Дошкольники любят трудиться. С удовольствием помогают сервировать столы. Их труд наполняется богатым содержанием, играет большую воспитательную роль.

Изготовить и оснастить всем необходимым учитывающим требования программы и возрастных особенностей детей уголок дежурства, мне помогли родители воспитанников.



**Информационный центр для родителей**

В приемной оборудован родительский уголок, где мы размещаем необходимую информацию. Привлекаю родителей к подготовке и участию в утренниках, праздниках и спортивных развлечениях. В течение года материал меняется в соответствии с календарно - тематическим планированием. Родители воспитанников активно помогают осуществлять все задуманное их детьми.

